



Alsónémedi Polgármesteri Hivatal
2351 Alsónémedi, Fő út 66.
Tel: 29/337-101, 337-362
alsonemedi@alsonemedi.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: AN/438 - 182 /2024.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2024. szeptember 25-i soros ülésére

Tárgy: Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2023-2024-es nevelési évről szóló beszámolója

Melléklet: 1 db beszámoló

Előterjesztő: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva intézményvezető

Ellenjegyezte: Nagy Ibolya jegyző

Előterjesztést készítette: Nagy Ibolya jegyző

Tárgyalás: nyilvános ülés

☒

zárt ülés

☐

Elfogadás: egyszerű többség

☒

minősített többség

☐

Véleményezi:

Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság

☒

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság

☐

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

☐

Tisztelt Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság!

Tisztelt Képviselő-testület!

Szabó Éva intézményvezető asszony elkészítette az általa vezetett Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2023-2024-es nevelési évről szóló beszámolóját.

A beszámoló tárgyalásával eleget tesz a képviselő-testület a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (2) j) pontjában megfogalmazott kötelezettségének, mely szerint a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

Kérem a tisztelt bizottsági és képviselő-testületi tagokat a beszámoló elfogadására.

Határozati javaslat

../2024. (IX. 25.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2024. (IX. 24.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2023-2024-es nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Szabó Éva óvodavezető és dr. Tüske Zoltán polgármester

dr. Tüske Zoltán
polgármester



Az előterjesztés törvényes!



Nagy Ibolya
jegyző

*„Az önállóságra nevelés nem arról szól, hogy megtanítod a gyermeknek amire még nem képes, hanem, hogy nem teszed meg helyette, amire ő is képes.”
„A nevelés alapja mindenekelőtt a hozzáállás meghatározása és ebből kifolyólag a viselkedés irányítása.”*



**ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS
ÓVODA**
2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.
OM: 032986

ÓVODAIGAZGATÓI BESZÁMOLÓ 2023-2024 NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: Szabó Éva – óvodaigazgató

2024.08.16.

Nevelő testület elfogadta:

6./NT./2023-2024.sz. határozatával

2024.08.26.



Vezetői beszámoló tartalma:

Bevezető

1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok – óvodai beíratás
- közalkalmazotti létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

2. Tanügyigazgatási változások – ONAP változásai

3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés

Nevelő munka, a 2023-2024 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat:

- „Magyar mozgáskotta elsajátított módszertanának beépítése a csoportos óvodai gyakorlatba- mozgás foglakozásokba.
- Kommunikáció, konfliktus kezelés Pedagógus-Szülő – tréning nevelőtestület számára
- Játék – egyéni, csoportos feszültség oldó játékok: mentálhigiénés, zenés játék terápia
- Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása, étkezési kultúra alakítása.

3.2. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok:

- „Bringázz az oviba!”
- Földnapja
- Gyermeknap
- Óvodai Ballagás

4. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás

5. Az Intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények: Intézményi Tanfelügyelet, Megfigyelések -Belső ellenőrzés-értékelés- Eredmények – Pedagógus továbbképzés – Óvodai gyakorlatok - mentorálása

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása/

7. Az Intézmény külső kapcsolatai: Fenntartó, Egészségügy, Főzőkonyha, Általános Iskola, Művelődési ház

- intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
- változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

8. Összegzés

A 2023-24 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az

Intézményi kulcs kompetenciákat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - 5 éves vezetői program
 - Éves Pedagógiai Működési terv

Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.
- Egészségvédelem, egészségmegőrzés, biztonságos intézményi működés.

Célunk volt:

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmitöltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Minden alkalmazott tudása és képessége szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az értékközlés, hagyományápolás megvalósítása.
- ✓ A szülők támogatása, az együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.
- ✓ Az esetleges veszélyhelyzeti intézkedések gyors, korrekt, szakszerű lezárása.
- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.
- ✓ *Differenciált nevelés-fejlesztés tervezése, megvalósítása az óvodai élet mindennapjaiban és a kiemelt tevékenységek során.*

- ✓ *Tevékenységekben realizálódó cselekvő- játékos tanulás tervezése, megvalósítása, cselekvő tapasztaláson alapuló élmény és ismeretszerzés.*
- ✓ *Az óvodai élet minden elemében komplex helyzetek teremtése a nevelési szintek között, kötött és kötetlen formáiban, a tevékenységek gyakorlása közben a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztése.*

A 2023-24 nevelési év Pedagógiai Munkaterv hangsúlyos elemei:

" A gyermeknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyermek mindig tudja, akkor is szeretik Őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyermek megérez. Hogy hisznek benne, tévedhet és hibázhat, nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az"

2023.09.01.-vel megnyitottuk az új nevelési évet.

Ezt megelőzően 08.28.-án tartottuk a nyitó nevelési értekezletet, átbeszéltük az elkészült Pedagógiai Munkatervet, nagyobb hangsúllyal az év kiemelt feladatait, az egyenlő terhelést szem előtt tartva kijelöltük a feladatok felelőseit.

A tervezés megvalósítását elő realizáltuk, törekedve az ésszerű, érthető cél, feladat kommunikálására.

Az előző nevelési év zárásaként körütekintően megbeszéltük az előző nevelésiév pozitív, negatív hozadékát, tapasztalatait, a változásra váró feladatokat átgondoltuk, megvitattuk, és ez így került beépítésre a nevelési év kiemelt feladataival együtt az Óvodavezető által elkészített Pedagógiai Munkatervbe, melynek alapján az Óvodapedagógusok tervezték saját csoportjukban a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan a feladatokat, valamint a nevelési tervet.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermeki kompetencia fejlesztésre, a nevelők és alkalmazottak mentális egészségének, megőrzésére, a team működésre, a csoport kohézió megtartására, valamint az óvoda arculatának építésére.

A nevelési év feladatainak koordinálásában további kiemelt figyelmet fordítottam a nevelők tájékoztatásra az előttünk álló változások lekövetésére. A köznevelési törvény változásairól folyamatos tájékoztatást adtam, személyes, névre szóló tájékoztatást készítettem a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony változásairól. A kiírt Tanfelügyeleti ellenőrzés szakmai menetét törekedtem minél sokrétűbben előkészíteni.

2023.szeptember 01.-én régi szép szokás szerint, az iskolába induló, nagycsoportos gyermekeket átkísértük az Általános Iskolai évnnyitóra, majd fogadtuk az új gyermekeket, köszöntöttük az új Szülőket. A gyermekek nagyobb része a Családi élet közösségből érkezett hozzánk, de már egyre több kisgyermek érkezik Bölcsődéből, ők már részsültek intézményes nevelésben. A Családok nagy része már nem a tősgyökeres alsónémedi közösségből jön hozzánk, így a szülői értekezleten szükséges a szülőknek egymás megismerését, közösség formálását is tervezni.

A gyermeki személyiség -közösség- és kompetencia fejlesztés során minden évben törekszünk kihasználni a vidéki település adottságait, és megismertetni régi, szép hagyományainkat, megismertetni az évszak adta falusi munka és feladat lehetőségeket.

A hagyományápolás, a jeles napok kínálta közvetlen tapasztaláson való ismeretszerzés, a környezettudatos szemlélet alakítása, formálása mindig is a Pedagógiai programunk részeként adott feladat, de, hogy milyen tartalommal töltjük meg az évente változó és a gyermekek csoportos életkorához igazított.

Egész évben szétszotva tartalmas programokat terveztünk és szerveztünk az óvodás korosztály számára.

Az óvodán kívüli programok szervezését is megvalósítottuk, úgymint bábszínház, múzeum, Állatkert látogatás, szabadtéri kirándulás, tanösvény látogatás.

A nevelési évre tervezett programok, a közösségi nevelés érdekében kialakított hagyományteremtő kezdeményezéseink a jelesnapok alkalmával óvodai és csoportszinten valósultak meg.

A nevelési év végére elmondható, hogy a kitűzött céloknak és feladatoknak megfelelően, kisebb változásokkal, eredményesen alakult Óvodánk élete, működése.

A Pedagógiai Munkatervben rögzített feladatokat, a mindennapi működésben megvalósítottuk, készültünk a nyári élet tervezésére, szervezésére, az előttünk álló feladatok megoldására.

Nyári időszak tervezése- szervezése:

A nyári időszak szervezésének előkészülete:

2023 szeptemberi Képviselő testületi ülésre a Nevelőtestülettel egyeztetett A és B variációs működési javaslatot nyújtottam be, ezt a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony változása indokolta. A nyári időszakot továbbra is a két épület eltolt működésével oldottuk meg.

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő testülete az érintett bizottságainak döntését figyelembe véve a 258/2023.(IX.27.) önkormányzati határozattal a B variációban jóváhagyta a nyári működést.

A Képviselő testületi határozatot követően a Szülők tájékoztatása az októberi újságban, a honlapon, valamint a csoportok zárt oldalán 2024.január 15.-ig megtörtént.

A nyári időszakot megelőzően 2024.május elején felmértük a Szülők nyári gyermek óvodai elhelyezés igényét, és ennek megfelelően alakítottuk az óvoda nyári működését.

Nyári működés:

2024.06.03.-06.14. mindkét épületben

2024.06.17.-07.12. Szent I. téri épületben

2024.07.15.-08.02. és 08.21.-30. Rákóczi u. épületben fogadtuk a gyermekeket.

Szemelvények a nyári életből:

- A nyári összevont működést megelőzően a nevelőkkel átbeszélem a nyári működés szervezeti kereteit, kértem Őket, hogy készítsék fel a gyermekeket, hogy minél zökkenőmentesebben tudjanak alkalmazkodni más csoportban az ott lévő gyermekekhez és a változó felnőtt nevelőkhöz.
- A felkészítés másik eleme a gyermekek balesetvédelmi oktatása, a nyári szokásrendszer megbeszélése, csoportszoba -udvar, mosdó használat, ivóvíz elérése, valamint az erős napsugárzás elleni állandó védelem.
- Részemről heti szintű, állandó koordinációs feladat a nyár folyamán, a szülők által igényelt gyermek létszámnak megfelelő számú csoport és nevelő, nevelőmunkát segítők munkájának biztosítása, szabadságolás melletti koordinálása, a gyermekek életkori és aktuális létszámának megfelelő csoportba történő beosztása.
- Az idei évben a Szent I. téren 5 csoportban tudtuk fogadni a gyermekeket a mókus csoport teljeskörű padló és bútor felújítása miatt. A csoportok életkori és egyenlő terhelésű elosztása nehezebb volt, de a törvényi szabályozásnak megfelelő, a szabadságolás könnyebben megoldható volt.

- A nyári óvodai élet intézményünkben, nemcsak gyermek felügyelet, hanem kellő hangsúllyal odafigyelünk, hogy a gyermekeknek élményszerű tevékenység biztosítsunk a nyári élet folyamán is a szabad játék mellett. Minden héten, az aktuálisan dolgozó nevelők megbeszélik ki melyik nap, milyen tevékenységet szervez a gyermekek számára. A teljesség igénye nélkül csak néhány felsorolás: levendula szüret feldolgozás, csokor készítése, bábozás-dramatizálás, mesekönyv-ismeretterjesztőkönyv nézegetés, népi - énekes játékok, rajzolás, festés, barkácsolás – eszközök készítése a játékokhoz, de a legnépszerűbb tevékenykedtetés a gyermekek körében a sport játékok – akadálypályák, ugróiskolák, csapatjátékok és a melegben a sarazás, hajó, hal úsztatás.
- A nyári időszak szervezése tartalmas tevékenységekkel valósult meg, a gyermekek hétről-hétre új élményekkel gazdagodtak.
- A tevékenységek szervezésénél is ügyeltünk, hogy lehetőleg az udvar árnyékosabb területén valósuljon meg. Az időjárás folyamatosan kedvezett a szabadtéri játék és foglalkozás tevékenységek szervezéséhez, az óvodapedagógus kollégák megosztották egymás között a feladatokat, lelkesen készültek heti vállalt feladataikra.
- A magatartás problémás gyermekek esetében a gyermeki fáradtság, az időjárási körülmények miatt egyre felerősödtek a tünetek, a pedagógusok kellő rutinnal és értő toleranciával valósították meg az egyéni bánásmódot a nevelőmunka során.
- Az idei nyár során többször volt a szokottnál hosszabb ideig tartó kánikula, hőségriasztás, sokszor volt forró, fűledt a levegő. Ezért időben gondoskodtunk az árnyékolásról és a napi folyadékpótlásról, valamint a párapapírt alkalmazása folyamatosan megoldott volt a gyermekek számára. Ennek ellenére a kint az udvaron és bent a csoportszobában is egyre nehezebb a nyári élet, a gyermekek is fáradtabbak, ingerlékenyebbek, nehezebben viselik a hőmérsékletet. A délutáni pihenő időszaka egyenesen elviselhetetlen volt, mert 20-24 kisgyermek szinte meleg párában aludt annak ellenére, hogy működött a ventilátor és az árnyékolás. A klíma esetleges alkalmazásáról állásfoglalást kérek a Dabas járási Népegészségügyi osztálytól.

Karbantartási- Fejlesztési munkák nyári ütemezése:

- Tisztasági meszelés- nagytakarítás:

A Szent I. téri épület működési idejében a Rákóczi u. épületben megtörtént a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás, a Rákóczi u. épület működési idejében valósult meg a Szent I. téri épületben a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás a dajka nénik munkájával. Az idei évben először külső cég is bevonásra került a nagytakarításba, a csoportszobákön kívüli gyermek-öltöző, mosdó, nevelői helyiségek takarítását végezték.

- Játzóudvar – játszóeszközök, kertgondozás:

Az igényesen kialakított játszóudvarok és előkertek - gyep, növények, öntöző berendezés karbantartása folyamatos gondoskodást igényel. A kertgondozás tavaszi-őszi karbantartási munkáira az idén már határozatlan idejű szerződés volt érvényben az eddig már jól működő vállalkozóval. A tavaszi, őszi munkákon felül szükség volt további karbantartási munkák megrendelésére a gyepszőnyeg sárgulása, gombásodása, gazosodása miatt többszöri permetezésre, az öntöző szórófejek meghibásodása miatt cseréjükre is szükség volt. A nyári viharok többször okoztak sérülést, kárt a fák lombzatában, így a balesetveszély elhárítására is gondot kellett fordítani. Továbbra is gondot jelent a Szent I. téri udvaron, hogy sebes, nagymennyiségű esőzés esetén az ülepítő nem bírja el a csatornákból és felülről jövő csapadékvizet, 2-3 cm rétegben kisebb tó keletkezik. A településmérnök és a kivitelező már többször megnézte, de nincs rá optimális megoldás.

1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

➤ Gyermeklétszám adatok:

2023.10.01.	2023.12.31.	2024.05.31.
225 fő	226 fő	227 fő
/220 fő+ 12fő SNI=232 fő/	/221 fő+ 12fő SNI=233 fő/	/221 fő+ 14fő SNI=235fő/

A 2023-24 nevelési év végére tanköteles korú: 88 gyermek

Ebből

2024.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: 71 gyermek

- További óvodai nevelésben részesül: 17 gyermek

A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek óvodai nevelését, iskolai életmódra történő felkészítését 1 tankötelesekorúakat nevelő nagy csoportban oldjuk meg.

A 2023-24 nevelési évre a nevelési év végén az óvodai felvételi naplót **92** gyermek felvételi kérelmével zártam.

➤ Óvodai beíratás:

A 2024-25 nevelési évre a gyermekek óvodai beíratása személyes jelenléttel valósult meg 2024.05.08.-09.

A beíratást követően azon Szülők részére, akiknek gyermeke 2024.08.31.-ig betölti a harmadik életévét, tehát óvodaköteles a 2024-25 nevelési évtől, előfelvételi határozatot állítottam ki, ez online kiküldésre került számukra 2024.05.24. napi keltezéssel.

Akinek gyermeke 2024.09.01.-től tölti a harmadik életévét, Ők 2024.06.14. napi keltezéssel kaptak határozatot gyermekük felvételéről vagy elutasításáról.

A gyermekek felvételét regisztráltam az Oktatási Hivatal KIR felületén. Az új gyermekek Szüleinek „Csibe Szülői értekezlet” tartására 2024.06.27.-én került sor.

2024-25 nevelési évre új felvételt kért (2023.08.22.adat): 76 gyermek

Ebből:

- 3. életévét 2024.08.31.-ig betöltő: 65 gyermek
- 3. életévét 2024.09.27.-ig betöltő: 3 gyermek
- elutasított 2024.12.31.-ig betöltő: 8 gyermek

Elköltözés miatt kiíratott gyermekek száma: 3 gyermek

A Családok kiköltözése Alsónémedire még mindig folyamatos, a hivatalos beíratási időszak után is kerestek meg Szülők, akiknek költözése később, nyár végén, ősz elején realizálódik. (2 fő)

➤ Közalkalmazotti létszám adatok:

Közalkalmazotti állományunk: 34 fő + 1 fő

- A közalkalmazotti állományunk összlétszáma az idei nevelési évben 1 fő dajkai státusszal emelkedett. A 259/2023.(IX.27.) önk. határozat értelmében az új álláshelyre 2024.10.01.-től Józanné Kapcsos Györgyi került alkalmazásra.

Az óvodai csoportszobák négyzetméter adottságai miatt a délutáni pihenő idő megoldására bővült az óvodai státusz. Sajnos az idei nevelési év úgy alakult, hogy nevelőmunkát segítő dajkai státusszal sem voltunk ennek ellenére pluszban, sőt még megbízással helyettesítő nyugdíjas kolléganő alkalmazására is szükség volt. Ennek indoka útibaleset, üzemi baleset, otthoni baleset, több táppénz-betegség.

- A nevelési évet 14 fő óvodapedagógussal, 1 fő óvodavezetővel, 1 fő félállású nyugdíjas óvodapedagógussal, 1 fő Logopédussal, 5 fő teljes és 1 fő félállású

nevelőmunkát segítő pedagógiai asszisztenssel, 10 fő nevelőmunkát segítő dajkanénivel, 1 fő óvodatitkárral és 1 fő karbantartó-gondnok munkatárssal oldottuk meg.

A nevelő munkát segítő kollégák körében nevelési év elején változás történt, a 2024.08.01.-től szóló határozatlan idejű szerződését próbaidő alatt Bainé Szmetana Ilona felmondta helyére új dajka Szarka Károlyné került alkalmazásra 10.01.-től.

- A nevelési évben három olyan óvodai csoport működött, ahol az óvodapedagógus állandó délelőtti műszakban dolgozott és délutános váltótársa pedagógiai asszisztens kolléga volt, így látták el a csoport nevelését-fejlesztését.
- Nevelési év végén 1 fő óvodapedagógusunk (Szarka Ágnes) elérte a Nők 40 nyugdíj korhatárát, és saját döntése alapján nyugdíj mellett továbbra is folytatja munkáját.
- Az üres óvodapedagógus álláshelyekre 1 fő már helyettesítésre alkalmazott és egy új kolléga alkalmazása realizálódik 2024.09.01.-től. Az új óvodapedagógussal állásinterjú és ismerkedés már nyár elején megtörtént.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

• Karbantartás:

- Udvar szakszerű park fenntartási munkái Jankovics József EV. kötött határozatlan idejű szerződéssel valósult meg a tavaszi és őszi időszakra, valamint azonnali hibaelhárításra szólóan.
- Udvari játszóeszközök, kerítés folyamatos karbantartása, javítása, festése, újabb napárnyékoló cseréje történt. 1 db libikóka használhatatlanná vált a nyár folyamán, azonnali bontása, elszállítása megtörtént. Cseréje folyamatban van.
- Rovar és rágcsáló irtás téli és nyári zárva tartás alatt.
- Fűtő berendezések éves/ időszakos felülvizsgálata, szakszerű javítása történt.
- Tisztasági meszelés mindkét épületben és a tálalókonyhán.

• Felújítás:

- Mókusz csoport parketta csere: lamináltpadló, szigetelő vásárlás, padló felújítás munkálatok
- Teljeskörű bútor felújítás (csiszolás, lakkozás) mókusz csoport
- Tálalószekrény készítés özike csoport

• Vásárlás:

- Magyar mozgáskotta alapeszközök beszerzése (Rákóczi u. épület)
- 60 db steppelt lepedő fektetőágyra (süni, nyuszi csoport)
- Tornaszobai fejlesztő mozgáseszközök
- 1 db notebook – nevelőszobában fejlesztés plusz IKT eszköz
- IKT eszköz fejlesztés - projektor
- 71 db ballagási ajándék -bögre
- 9 csoportban játék és szakmai eszközök, irodaszerek.
- új Fűkasza udvari munkák ellátására
- Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
- Megfelelő fertőtlenítő szerek, kesztyűk, papírtörölközők beszerzése költségvetésből – felhasználás mértékétől folyamatosan.
- Támogatás:
 - „Bringázz” az oviba program résztvevőinek és a nyertes csoport játékok vásárlása – Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával
 - Ballagási ajándék az Alsónémedi Önkormányzat támogatása

- Óvodapedagógus továbbképzés támogatása (80%):

- PEK torna 2 fő
- KMT torna 1 fő

2. Tanügy igazgatási változások:

A törvényi változásoknak megfelelően 2023-24 nevelési évben az Óvodavezető által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- Óvodavezetői beszámoló
- Tanévkezdés tárgyi, személyi feltételei
- 2023-24 nevelési év Pedagógiai Működési Terv
- 2023.09.01.-2028.08.31. Pedagógus továbbképzési program
- Beiskolázási terv
- Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony személyre szóló tájékoztató, kinevezés módosítás, KIR -OH jogviszony változtatás
- Pedagógus igazolványok igénylése nevelőmunkát segítők részére
- 2024-25 nevelési év Házi rend
- 2025-25 nevelési év TÉR szabályzat

3. Pedagógiai folyamatok

A 2023/2024 nevelési év kiemelt célja, feladatai

*„Lehetetlen.” – mondta a Büszkeség.
„Kockázatos.” – mondta a Tapasztalat.
„Felesleges.” – mondta az Ésszerűség.
„Próbáld meg!” – suttogta a Szív.”*

3.1. Kiemelt feladat:

A „Magyar mozgáskotta”- elsajátított módszertanának beépítése a csoportos óvodai gyakorlatba- mozgás foglalkozásokba.

„A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája....A prevenció programban alapvető szerepe van a mozgásfejlődés folyamatos nyomon követésének, megsegítésének. A járás megtanulása után kiszélesednek a gyermek mozgáslehetőségei, ezáltal gazdagodnak tapasztalatai. A folyamatos gyakorlás során mozgása fejlődik, minőségi változáson megy keresztül. ennek nyomon követése fontos feladat, a fejlődést segíteni ugyanis csak a meglévő szinthez igazodva lehet.”

Előzmények:

- ❖ Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az óvodába érkező gyermekek többnyire kevés természetes környezetű mozgástapasztalattal rendelkeznek. A Családok életében hangsúlyosabb szerepet kap a gyermek feladatlapokkal történő fejlesztése, pedig minden fejlesztés alapja a koordinált mozgás, az idegpályák kapcsolása, a fizikális és kémiai kapcsolatok kialakítása.
- ❖ A gyermekek sokat ülnek, kevesebbet mozognak természetes környezetben, keveset sétálnak, túráznak, kerékpároznak, a Szülők túlterhelt munkahelyi időbeosztásánál fogva autóval jönnek óvodába.
- ❖ 2003 óta integráló intézmény óvodánk, azóta több mozgás terápiával kapcsolatos továbbképzésen vett részt nevelőtestületünk több tagja, annak érdekében, hogy a gyermekek fejlesztését a mozgás oldaláról is megsegítsük.

- ❖ Az elmúlt években a kiemelt feladatok mellett több irányból folyamatosan biztosítottuk a gyermekek mozgásfejlesztését, az idei évben ismét kiemelve, team munkában a gyermek és a családok irányában próbáljuk korrigálni, javítani a mozgásszegény életmódot, a gyermekek mozgás tapasztalatait.
- ❖ Az előző nevelési évben kiemelt feladatunk a Magyar Mozgáskotta módszertanának megismerésére, interaktív elsajátítása volt. Magyar Gábor pszichológus, testnevelő tanár a „Magyar Mozgáskotta” módszertani csapatának egyik alapítója házi továbbképzés keretében tartotta meg interaktív előadását, valamint sor került az alkalmazó tudás tapasztalati úton való megszerzésére is.
- ❖ A továbbképzés után beszerzésre került az alap mozgáscsomag mindkét épületben, amely egész évben lehetőséget adott az elsajátított ismeretek kipróbálására a gyermekek mozgásos tevékenységének, fejlesztésének elősegítésére.

Cél:

- Vidám, érdekes változatos játékok sorozatán keresztül önkéntelen gyermeki mozgásfejlesztés. Ügyesség, figyelem, téri tájékozódás, számolási készség, ritmusérzék, színek -formák felismerésének fejlesztése.
- A gyermek mozgásfejlesztése → sikerélmény → újabb mozgásos tevékenységre ösztönzi → bátrabb mozgás, aktívabb részvétel a testnevelés -mozgás foglalkozáson.
- Testrészismeret, térirányok, térismeret, térészlelés, vizuális memória, keresztcsatornák fejlesztése. A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése. A mozgástanulmányok bővítése, a mozgáskészségek alakítása a játékok minél sokoldalúbb térformáival.
- A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel alakítása, testi képességek, fizikai erőnlét, állóképesség, mozgáskoordináció, téri orientáció fejlesztése, helyes légzés technika megtanítása.
- A közös, örömmel végzett mozgás → társkapcsolatok fejlesztése, alkalmazkodás, önuralom, együttműködés, tolerancia → viselkedés minták tanulása

2023-24 nevelési év feladata:

- ✓ A módszertan elsajátítása után meg kellett keresnünk az óvodai alkalmazási területeket, hogyan építhető be differenciáltan a csoport életkorához és egyéni adottságaihoz igazítottan a mindennapi tevékenységek sorába.
- ✓ Természetes mozgásfejlődés elősegítése az aprólékosan lebontott mozgás elemekkel, az összetett gyakorlatokkal kognitív funkciók fejlesztése.
- ✓ A mozgáskotta gyakorlati alkalmazásának differenciált tervezése az alapoktól a következő szintig a csoport aktuális fejlettségi szintjéhez igazítottan a csoport mozgásfejlesztésének elősegítésére.
- ✓ Összetett mozgás tevékenységek szervezése, személyiség komplex fejlesztése az alkalmazott mozgások térbeli, időbeli, dinamikai szerkezetének hangsúlyával.
- ✓ A mozgásos játékokon keresztül a gyermekek érdeklődésének fenntartása, belső ösztönző igény kialakítása, hogy szabad játékuk közben is önszerveződően alkalmazzák a mozgásformákat, önállóan is szervezzenek mozgásos játékokat a mozgáskotta eszközeivel.
- ✓ A házi továbbképzés alkalmára az év közben realizált tevékenység fejlesztés értékelése, visszacsatolás, eredmény -hatás vizsgálat, tapasztalat, tudás megosztás Nevelő testülettel közösen.
- ✓ Az óvodai élet minden területén a mozgásfejlesztésben is feladata az óvodapedagógusnak, a tehetségek felismerése, elősegíteni abban, hogy magasabb szintre lépjenek.

Óvoda nevelési feladata → Család irányába:

- ❖ A Szülői értekezleteken a kiemelt feladat és annak a csoport életkori sajátosságaihoz igazított tematikájának ismertetése.
- ❖ A Szülők segítsék mozgásfejlesztő tevékenységünket, tegyék lehetővé, hogy gyermekük óvodai egészségi állapotuknak megfelelően, rendszeresen részt vegyen a mozgásfoglalkozásokon.
- ❖ A természetes mozgás érvényre juttatása → Szülő -Gyermek kapcsolatának pozitív erősítése.
- ❖ Az óvodai nyíltnapokon a mozgáskotta elemeinek, gyakorlati alkalmazásának bemutatása a szülők számára.

Megvalósítás: Nevelőtestület szakmainap- házi továbbképzés 2024.04.02.

- ✓ Az éves munka értékelése, tapasztalata alapján a csoportok óvodapedagógusai a munkaközösségvezető segítségével készültek erre a szakmai napra.
- ✓ Interaktív módon dolgoztuk fel a saját intézményi tapasztalatokat, a felmerült kérdésekre kerestük az optimális standardokat, a tudás megosztást realizáltuk a nevelőtestület körében.
- ✓ Minden csoport a saját feldolgozása tematikájához igazítottan elhozta az nevelési év során a mozgáskotta kiemelt feladatából a számára az adott nevelési év során legjobban bevált mozgássort, a mozgáskotta eszközeinek segítségével összeállította és a többi óvodapedagógus a gyakorlatban ezt kipróbálhatta.

Kommunikáció, konfliktus kezelés Pedagógus-Szülő – tréning nevelőtestület számára

Előzmények:

- ❖ 2019.02.15. Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai: kiemelkedő és javasolt fejleszthető területek → 4. Intézményi kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció → Szülőkkel történő kommunikáció hatékonyabbá tétele. → Elkészített, tervezett - Intézményi Intézkedési terv 2019.-2024.
- ❖ Helyzetelemzés – Óvoda –Család kapcsolata → Erősségek – fejlesztendő területek →Eredményhez igazított kapcsolattartási célok és feladatok megfogalmazása → együttműködés Családhoz illesztett megoldásai
- ❖ Hatékony kommunikáció elősegítése – Önképzés, továbbképzés → a témában tréningező szakember felkutatása, felkérése, anyagi erőforrás biztosítása.
- ❖ Az elmúlt időszak társadalmi változásai, VUCA világ, felgyorsult életmód, kialakuló értékválság, érzelmi labilitás, mind oda vezetnek, hogy egyre többször tapasztaljuk az alapvető emberi tisztelet, tolerancia hiányát, a probléma megoldás csak „én” képű megoldási stratégiáját.

Cél:

- Az Óvoda belső és a Családokkal történő kommunikációjának fejlesztése, esélyegyenlőség biztosítása minden partner számára.
- Asszertív önérvényesítési stílus, önértékelés, önbizalom fejlesztése.
- Erkölcsi értékrend, Kommunikációs stílus és másokra való odafigyelés – jó mintaadás.
- Hatékony kommunikáció elősegítése, fejlesztése -Önképzés, továbbképzés
Intézkedési terv 4.2.
- A nevelési intézmény arculatának tervszerű erősítése, a kommunikáció szakmaiságával a pozitív véleményalkotás fenntartása, erősítése.
Arculat, image, identitás → koordinált, egységesített kommunikáció
/ óvodai szervezet múltja, értékei, hitvallása, dolgozók egyénisége, szervezet erkölcsi és kulturális értékei/

Feladat:

- ✓ Az Óvoda –Család, Óvoda –Gyermek, Óvoda belső kapcsolatában, a mindennapi élet velejáró együttműködésében, kommunikációjában az együttműködés és az alkalmazkodás kölcsönös kétoldalú erősítése.
- ✓ A szituációhoz igazított kommunikációs stratégiák elsajátítása, alkalmazása. Konstruktív probléma, esetleges konfliktuskezelés. beszélni, beszéltetni, hallgatni
- ✓ Valódi, egymást értő kommunikáció →beszélni, beszéltetni, hallgatni → egymásra figyelve beszélgetni → elsajátítás

Megvalósítás:

- ✓ 2023.10.12. Szakmai nap első Előadója: Juhász-Tóth Anikó pszichológus volt, aki az intézményi kommunikációról, annak pedagógusi, szülői mai nehézségeiről, konfliktus kezelési technikákról, fejlődési lehetőségekről, kommunikációs keretokről, elérhető eredményekről tartott szakmai előadást.
- ✓ A szakmai nap második előadója: Bánné Keller Márta volt, aki az OH POK Szolnok megpályázott, támogatott pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében nyújtott szakmai tanácsadást a nevelőtestület számára az intézményi konfliktusokról, azok kezelési, feloldási technikáiról.
- ✓ Elsajátított jó gyakorlat alkalmazása a mindennapi belső és külső partneri együttműködés során a gyakorlatban valósul meg.

Felkészülés az Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekre / Tanfelügyelet/2024.03.26.

Intézményi kompetenciák / Intézményi önértékelés: / 5 évente/

- Pedagógiai folyamatok: Tervezés – Megvalósítás - Ellenőrzés- Értékelés – Korrekció
- Személyiség és közösség fejlesztés
- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- Pedagógiai munka feltételei
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Óvodaigazgatói feladatok:

- ✓ Nevelési év során aktualizálódó tanfelügyeleti eljárásra, ellenőrzésre, önértékelésre, való felkészülés.
- ✓ Intézményi önértékelés elkészítése.
- ✓ A Nevelőtestület, alkalmazotti közösség és a Szülői munkaközösség felkészítése a Tanfelügyeleti ellenőrzésre, kérdőívek, interjú, megfelelő hely, nyugodt légkör biztosítása.
- ✓ A Szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, a szükséges dokumentumok elektronikus felületre való feltöltése, a szakértők által igényelt dokumentumokhoz való hozzáférés, betekintés biztosítása.
- ✓ Szakmai ellenőrzés lebonyolításának elősegítése, koordinálása.
- ✓ Az Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításaira Intézkedési terv készítése 2024-2029 időszakra, az intézkedési terv feltöltése OH felületre.

A 2024.03.26.-án realizálódott Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai az eredmények pontban olvasható.

Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása, étkezési kultúra alakítása.

Előzmény:

- ❖ Az étkezési szokások kialakítása gyermekkorban kezdődik, és ezek a szokások rendszerint egész életünket végig kísérik, és egészségünkre is óriási hatással vannak.
- ❖ Az étkezési szokások kialakításakor fontos elgondolkodni, milyen célból is étkezünk:
 - A rendszeres, lehetőleg napi ötszöri, minőségi étkezés gondoskodik a szervezet megfelelő tápanyag ellátásáról.
 - Az étkezés társadalmi normákhoz kötött szociális tevékenység is, ideális esetben a családok együtt étkeznek.
- ❖ A mai felgyorsult világban az étkezés kezd elveszteni a klasszikus értékét, „rituálját”, az étkezés kezd elveszíteni az „asztalát”.
- ❖ Az élelmiszeripar fejlődésének köszönhetően nagyon sok a mesterséges anyagokat tartalmazó étel, a gyorsan elkészíthető és félkésztermékek.
- ❖ A rohanó életmód nemcsak az étkezés minőségét befolyásolja, hanem a Családok egyre kevesebbet étkeznek együtt. A nevelési kérdésekben is eltérőek a szokások, sokan nem tanítják meg gyermeküket egészségesen és helyesen táplálkozni, a szülő nem minden esetben adja meg a „módját” az étkezésnek.

Cél:

- Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.
- Rendszeres, megfelelő minőségű és mennyiségű étel fogyasztása.
- Dehidratáltság megelőzése → megfelelő mennyiségű víz fogyasztása.
- Rostbevitel → a megfelelő emésztésért.
- Rendszeresség → mintakövetés elérése.
- Változatos étrend → kóstolás, ha nem szimpatikus is kóstolja meg.

Feladat:

- ✓ Óvoda nevelési feladata → a Család irányába, hogy a Szülői értekezleteken a kiemelt feladat és annak a csoport életkori sajátosságaihoz igazított tematikájának ismertetése, együttműködés elősegítése, példaadás, mintakövetés fontosságának hangsúlyozása.
- ✓ A gyermekek óvodai nevelésével a pozitív mintakövetés megvalósítása.
- ✓ Az étkezési kultúra alapjainak megszilárdítása: asztal-szék, terítés, evőeszközök, kulturált étkezés, megfelelő mennyiség.
- ✓ Az óvodai napirendnek és a közös étkezéseknek köszönhetően a gyermekek étkezésének rendszeressé tétele, az asztal körüli jó hangulat megteremtésével.
- ✓ Az ételek, zöltségek, gyümölcsök, új ízek rendszeres kóstoltatása → a gyermek tapasztalás útján tudjon dönteni.

Megvalósítás:

- ✓ A csoportos óvodapedagógusok a csoport életkorához és egyéni adottságaihoz differenciáltan tervezték a feladatokat. A kiscsoportos életkortól a nagycsoportosig bezárólag eltérő feladatok, szokásrend alakítását igényelte a tematika megvalósítása.
- ✓ Főbb feladatok, szokásrend alakítás: az étkezési kultúra kialakítása, asztalnál étkezés, kanál használata, nem kézzel evés, az ételek megkóstolása, változatos étrend elfogadása, víz - gyümölcs - zöltség fogyasztás, asztal rendjének megőrzése, kulturált csendes beszélgetés étkezés alatt.
- ✓ A kiemelt feladat fenntartása a következő nevelési évre szükségszerű, mivel összetettebb probléma a családi élet változásainak következtében.

3.2. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok:

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átörökítésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciáik fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömet, lényegét, örüljenek egymásnak, az Ünnepek és Tiszteljék annak jelentéstartalmát.

- **Jelesnapok:**

- Népmese napja – Meseösvény: 2023.09.26. és 28.
- Szüret- Betakarítás hete 2023.09. -10.
- Márton-napi népszokások hete 2023.11.06.-10.
- Adventi időszak 2023.
- Farsang hete 2024.02.05.-09.
- Környezetvédelmi világnap – Föld napja: 2024.04.22.
- Májusfa: 2024.04.30.

- **Ünnepek:**

- Mikulás: 2023.12.05.-06.
- Karácsony: 2023.12.11.-15.
- Hazafias nevelés- Március 15.: 2024.03.11.-15.
- Húsvét: 2024.03.25.-28.
- Anyák napja: 2024.05.02.-09.
- Gyermeknap programok: 2024.05.21.-22.
- Ballagás: 2024.05.31.- 06.01.

- **Programok:**

- Hangszeres népzenei bemutató: 2024.02.02. és 05.2.
- Óvodai nyitott napok minden csoportban a gyermekek szüleinek: 2024. tavaszi időszakban
- Óvoda -Iskola szakmai nyitott napok: 2024.04.09.-10.
- Könyvtár látogatás: 2024.03.-04. hó 7 csoport részvételével
- „Bringázz az oviba!”: 2024.04.29.-05.19.
- Bábszínház látogatás: 2023. őszi és 2024. tavaszi időszak
- Csoportos kirándulások: 2024. május- június
- Patika nap: 2024.06.05. ballagó nagycsoportosok részvételével

**„Bringázz az oviba!”- program - Szlovicsákné Mészáros Mária óvodapedagógus-
munkaközösség vezető**

„Van nekem egy kerékpárom.

Úgy repül az, mint az álom.

Hajtom nappal, hajtom éjjel,

hajtom teljes szenvedéllyel.

Tekerem, hisz azért vettem.

Ma én is nagymenő lettem.

Szép kerékpár, ritka fajta.

Klassz érzés utazni rajta.” Fecske László: A száguldó kerékpár (részlet)

A kerékpár története Magyarországon körülbelül 200 évvel ezelőttre nyúlik vissza. A kerékpározás őskora hazánkban a 19. század utolsó két évtizedéhez köthető. A kerékpározást a lovagláshoz hasonlították, így elsőként az arisztokrácia kezdte használni, de nem ez a társadalmi réteg emelte be a sportágak közé, és a mindennapi életbe. A kerékpár vásárlását egyre többen engedhették meg maguknak, ezért a polgárok körében lett népszerű annak használata. Sokan vették igénybe munkavégzéshez, például postás, bolti kihordó, küldönc. Napjainkban is közkedvelt a kerékpározás, s egyre többen választják ezt a formáját a közlekedésnek akár szabadidő eltöltésére, akár munkába, iskolába, óvodába járás kapcsán. A gyermekek idegrendszeri érésének legaktívabb korszaka 5 éves korunkig tart, ebben az időszakban az agy számára legintenzívebb inger a mozgás. A kerékpározás rendkívül jó hatással van a mentális képességekre, fejleszti az egyensúlyérzékletet és a koordinációs képességeket. Az óvodai nevelés kiemelt figyelmet fordít a mozgás fejlesztésére, ezt a célt szolgálja a kerékpározás megszerettetése is. 2012-től az óvodavezető kezdeményezésére vált kiemelt feladatunkká a biztonságos közlekedésre nevelés. A „Bringázz az oviba!” programot az idei nevelési évben már negyedik alkalommal szerveztünk meg. A program sikeresen működik évről-évre, ami szinte már hagyománnyá vált. Az idei évben is nagyon lelkesen versenyeztek a gyerekek, örömmel érkeztek az óvodába és ilyenkor a köszönés az volt, hogy „Biciklivel jöttem!” Minden csoport kapott egy táblázatot, amit az öltözőben helyeztünk el, és minden nap jegyeztük az aznapi dátumhoz annak a jelét, aki kerékpárral érkezett. A verseny április 29 – május 17. között zajlott, azok a csoportok értek el helyezést, ahol a legtöbb jött kerékpárral nap, mint nap. Első helyezést lett a Nyuszi csoport, második a Süni csoport, harmadik helyezést holtversenyben a Maci és a Pillangó csoport ért el, különdíjat kapott a Mókusz csoport, ezen kívül minden csoportnak jutott egy kis meglepetés az aktív részvételéért. Jó volt látni a gyermekek lelkesedését, kitartását, akik még rossz idő esetén is képesek voltak kerékpárral jönni óvodába. Hálásak vagyunk a szülőknek, akik segítettek őket ebben. Büszkék vagyunk arra, hogy nagycsoportra szinte minden kisgyermek megtanul kétkeréken kerékpározni.

Az idei évben is kaptunk támogatást programunk megvalósításához: az Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával kaphattak a csoportok ajándékokat, a Művelődési Ház dolgozói plakátok és oklevelek készítésében segítettek, melyekért szeretnék itt is köszönetet mondani mindannyiuknak! Köszönöm az óvoda nevelőközösségének is, akik nap, mint nap buzdították a gyerekeket, és többször szerveztek kerékpáros programot, témahetet. Mindenkit biztatok, hogy bringázzon minél többet, hiszen, ahogy a versrészletben olvashatjuk, kerékpáron utazni klassz érzés és menő! Itt a nyár, a jó idő, bringázzunk!

Föld napja - Csorbáné Kocsa Tímea, Galambos Béláné óvodapedagógus – környezetvédelmi referens

A környezetvédelmi munkaközösség beszámolója a 2023-2024. nevelési évre:

Környezeti munkaközösségünk évente két kiemelt témakör komplex, kidolgozott ötleteivel segíti a csoportok tematikus tervezését. Ebben a nevelési évben mégis egy egész éven át felhasználható, a csoportok életkori sajátosságaihoz választható tartalmi egységgel támogatta meg az óvodapedagógusok munkáját. Kiemelt feladatunk a Föld napja témaköre, és azok az események, témák, amelyek globálisan erre a témára épülnek a szeptembertől májusig terjedő időszakban. Az éves vezetői munkatervben megfogalmazott gondolatok előtérbe helyezték a Föld, mint élőhely témáját, a Föld, mint bolygó védelmét, a növény-és állatvilág fontosságát. A környezetvédelmi munkaközösség éves tematikájának ajánlásával felkínált lehetőségeket terveztünk havi lebontásban, lehetőség szerint 5-8 témát érintő ötletezéssel.

A környezetvédelmi ünnepeket érintettük (pl. Autómentes nap, Hulladékgyűjtő nap, Takarékosági világnap,... Víz világnapja, Föld napja...), de értékékként tekintettünk a népi kultúrával, a hagyományörzéssel kapcsolatos témákra is (pl. Dióverés napja, Fecskehajtó kisasszony napja, Makkhullás kezdete... Zsuzsanna napja...), valamint hangsúlyt kapott az ember és természet kapcsolatára utaló környezetvédelmi napok fontossága (pl. Mihály nap, mint pásztorünnep, Állatok világnapja, Teréz nap, mint szüretkezdő nap, betakarítási nap, ... Medve nap, A csillagászati tavasz kezdő napja...)

A témákat a csoportos óvónénik választottak, tették ezt úgy, hogy saját csoportjuk érdeklődését és életkori sajátosságait vették figyelembe. Céljuk ezzel a környezettudatos magatartás formálása volt, amely szépen beépült a mindennapjaikba. Arra is rávilágítottunk, hogy hogyan tudnak gondoskodni a Föld egészségéről, és hogy hogyan figyelhetik meg a mindennapokban a Föld apró kincseit (levelek, kövek, virágzó fák, apró állatok, napsütés...). Érintettük a takarékosági szokásokat, buzdítottuk és támogattuk a gyerekeket az óvoda profilját is meghatározó biciklis közlekedésre, a megújuló energiaforrások széles skáláját ismertük meg, tájékozódunk a térképeken, földgömbön (segítve ezzel is a matematikai képességek fejlesztését), szelektíven gyűjthettünk, válogattunk, megismertük a Föld népeességét, ezzel rávilágítva arra, hogy milyen sokfélék vagyunk, nagytakarítás végeztünk, erősítve ezzel is a munka jellegű tevékenységek megismerését, az otthoni segítségnyújtás lehetséges formáit. Ez a legnagyobb környezetvédelmi ünnepünk végig vonult a nevelési évünkön, mely cselekvő magatartásra buzdította óvodánk gyermekeit.

Gyermeknap – Szántó Károlyné óvodapedagógus

„A gyermekkor a boldogság és a játék birodalma!”

Minden évben május utolsó vasárnapján ünnepeljük a gyermekeket.

Hagyományainkhoz híven ebben a nevelési évben is sok közös élménnyel, meglepetéssel kedveskedtünk az óvodánkba járó gyerekeknek. Idén is a gyermeknap programjainkat több naposra szerveztük mindkét épületben.

Kezdetként kedden közös zenés tornán vehettek részt a gyerekek, amit nagyon élveztek.

Szerdán akadálypályát építettünk, ami biztosította az aktív szórakozást, és nem utolsósorban a mozgásfejlődést. Az akadály pálya változatos feladatok elé állította a gyerekeket.

Másztak, gurultak, labdázta, ugróiskoláztak. Színes eszközök segítségével játékos talptornát is végeztünk.

Óvodánkban már több éve kiemelt feladatunk a kerékpározás, a közlekedési szabályok játékos megismerése. A gyerekeink a gyermeknap programok keretein belül kilátogattak a Szent István téren található Szivárvány kresz-parkba, ahol különböző feladatokon keresztül megmutathatták tudásukat, amit a közlekedésről szereztek az elmúlt évek során.

Pénteken közös népzenei előadás, mese és tánc koronázta meg a hetet. Élménydús és színvonalas előadás részesei lehettünk.

Ezt a mozgalmas, izgalmas, meglepetésekkel teli hetet a „Bringázz az oviba!” program eredményhirdetése zárta. A gyerekek nagy izgalommal várták az eredményhirdetést, és együtt örültek a nyertes csoportokkal. A gyerekek és felnőttek is sok közös élménnyel gazdagodtak. Nálunk jó gyerekek lenni!

Ballagás - Szabó Éva óvodaigazgató

*„Énekszótól hangos a mi kedves óvodánk.
Kis polcokról minden játék kíváncsian néz le ránk.
Növekedtünk, okosodtunk, s ez a pár év elszaladt.
Tarka csokorral kezünkben: már csak a búcsúzás maradt.
Mese, játék nem jön velünk, itt hagyjuk az óvodát,
de elvisszük a szívünkben az óvónénik, dadusnénik mosolyát.”*

A 2023-24 nevelési év zárásaként óvodánk 71 ballagó nagycsoportosa 2024.05.31., péntek délután és 06.01., szombat délelőtt 3 időpontban szervezett ballagás keretében búcsúzott el Óvodánktól, pedagógusaiktól, nevelőiktől.

A kacsza csoportból 10, a pillangó csoportból 12, a mókus csoportból 12, a delfin csoportból 11, a maci csoportból 26 kisgyermek ballagott, számukra szeptembertől már az iskola lesz az új élmények és tudásszerzés otthona.

Az óvodánkban minden évben szervezünk ballagási ünnepséget, nekünk hagyomány, a ballagó gyermekeknek és kedves szüleinek, vendégeknek pedig ünnep.

Az idei évi ballagáson a szülők és meghívott vendégeik mellet, mindhárom óvodai ballagásunkat megtisztelte Dr.Tüske Zoltán Polgármester úr, Nagy Ibolya jegyzőasszony, Kotán Miklós Igazgató úr, Komlátiné Ötvös Ágnes Igazgatóhelyettes asszony, és a leendő elsős tanítónénik: Horváth Dánielné, Tomory Zsuzsanna, Török Lajosné, Kusnyár Tóth Emőke. Az időjárás sajnos nem volt mindvégig kegyes hozzánk és két ballagás is jelentős mennyiségű esőben ment le, de köszönöm mindenkinek a kitartást és a tiszteletet. Tanulva az idei időjárás viszontagságaiból, a következő évekre tervezünk megoldást.

Az időjárás viszontagságai ellenére mindhárom ballagást törekedtünk úgy megoldani, hogy megadjuk az alkalomnak a tiszteletet, mert e jeles nap a Szülők és gyermekeik életének egy forduló pontja, hiszen óvodás gyermekük megnőtt, iskolai életmódra alkalmassá ért.

A gyermekek óvodai nevelése, az óvodában töltött 3-4 esztendő gyorsan elszaladt, szüleikkel együtt egy újabb állomás, az iskola kapuja előtt állnak most, kíváncsian és egészséges izgalommal várva a következő intézményes nevelési-oktatási időszakot.

Az óvodai nevelési időszak után a gyermekeket nyomon követve mi nevelők többször tapasztaljuk, hogy a gyermekek emlékeiben csak halvány emlékképekben marad meg ez az időszak, de tudjuk, hogy a megalapozó óvodanevelés az életre nevelés első szakaszának az alapja. A ház építését is az alappal kezdjük, a gyermekek intézményes nevelése a bölcsődében, óvodában kezdődik. A gyermeki életkor első 7 éve megalapozó, az óvodai nevelés olyan, mint a fa gyökere, az óvodai nevelők munkája olykor láthatatlan. Bízom benne, hogy mindenki számít, aki a gyermekkel foglalkozik, hiszen „Emberré” nevelünk. Az óvodai évek megalapozó nevelést, felkészítést jelentenek egy-egy gyermek életében a felnőttévére. A játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kompetencia fejlesztés emlékképei bevésődnek a tudatalattiba annak érzelmi töltését meghagyva.

Óvodánk a gyermekeknek az idei nevelési évben is a mindennapi nevelés mellett sok színes programot biztosított, hogy élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodva éljék meg az ismeretek elsajátítását.

Az idei évben részt vehettek a gyermekek sok színes értük, neki rendezett programon: meseösvény, ahol interaktív módon a Macskacica történetét ismerhették meg, szüreti-betakarítási eseményen, Mártonnapi felvonuláson, adventi gyertya gyújtás, mikulás, gyermek karácsony, farsang, népzenei hangszer bemutató, tánc ház várta őket, megismerkedhettek a környezettudatos nevelés témakörében a Földünk védelmével, sok ismeretet sajátítottak el, ehhez kapcsolódóan a bolygó védelme, az egészséges életmód témakörben tovább bővíthették ismereteiket, ehhez kapcsolatos a „bringázz az oviba!” programot. Megismerhették a régi májusfa állítás és majális történetét, együtt piknikeztünk az udvaron. Gyermeknap keretében bemutathatták mozgási és kerékpározási ügyességüket, csapatban versenyeztek. Jó idővel minden héten sétáltak, kerékpároztak, látogatást tettek helyi és budapesti bábelőadáson. Az olvasóvá nevelés könyvtár látogatással valósult meg. Az óvodai év zárásaként közösen, csoportosan kirándultak szüleikkel, nevelőikkel. Ballagás után lehetőségük volt megismerkedni életük következő állomásával, az Általános iskola épületével belülről is. Az óvoda végével véget ér az önfeledt gyermekkor és a játékos nevelést, tanulást felváltja a napi kötelesség írás, olvasás, lecke.

A Ballagás keretében a Szülőktől búcsúzva, megköszönve az óvodaiévek alatt nyújtott segítségüket, a támogató együtt nevelést, csak biztatást adtam számukra. A gyermekek 3-4 éves óvodai nevelését végig kísérve, tudom, hogy a gyermekek fel fogják találni magukat az iskola világában és könnyen alkalmazkodnak majd, sok új barátot szereznek, izgalmas élményekkel gazdagodnak, és rengeteg fontos dolgot tanulnak és tapasztalnak. Valamint hangsúlyoztam a Szülők számára annak fontosságát, hogy bár a dalban a ballagó gyermekekkel énekeltük, hogy „az óvodánk egy nagy család és az első fontos állomás, az első iskolánk az élet színpadán.” De az első legfontosabb állomás a Család, ahová a gyermek beleszületik, legyen bár bölcsődés, óvodás vagy iskolás, akár a nagybetűs életben élő mindig tudnia, éreznie kell, hogy a családban szeretik, támogatják, elfogadják, mindig van hová hazatérnie.

Az óvodás évek végére a gyermekek felkészültek arra is, hogy kiálljanak és örömet szerezzenek előadásukkal a felnőtteknek.

A ballagó gyermekek búcsúzó versekkel, zenés tánccal, ballagó énekekkel készültek erre a napra. Mi felnőttek ballagótarisznya, buborék fújó és az önkormányzattól kapott tornazsák átadásával gratuláltunk a gyermekeknek az óvodai évekhez. Az idei évben már hagyományként az Óvodától csoport jel és névvel ellátott, Juhász Borbála által készített bögrét és az Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat jóvoltából a település logóval ellátott tornazsákot, benne iskolai kezdőcsomagot ajándékoztunk a ballagóknak.

A gyermekektől is búcsúztam magam és a nevelők nevében:

„De mielőtt búcsút vesztek a játékoktól, kis széketektől, jelektől is, az óvodai emlékeitek sorában szívetek kincsesládájába is szeretnék számotokra bölcsességet rakni:

Mindig emlékezzetek az óvodáskor nagy igazságaira:

„Már az óvodában megtanultam mindent, amit tudni érdemes. Azt, hogy hogyan éljek, mit tegyek. Mit tanultam egész évben?:

Legyünk szorgos növendékek, hallgassuk meg társainkat, osszuk meg a játékokat, hisz rend a lelke mindennek, kisautóknak, könyveknek.

Kérlek szépen, köszönöm, adni és kapni nagy öröm, bocsánat és elnézést legfontosabb varázsigék.

Évés előtt kezet mosunk, lefekvéskor ruhát hajtunk. A mesét csendben meghallgatjuk. Jó napot és viszont látás így cselekszik minden ügyes, illendelmes óvodás!”

„Ezek a bölcsességek hatalmas értékek, soha ne feledjétek!”

A gyermekeket nevelő felnőtteknek a Búcsúztatóban köszöntem meg a 3-4 éves felkészítő munkát, és a színvonalas ballagó műsort. Dr. Tüske Zoltán Polgármester Úr pedig mindhárom ballagás végén egy-egy csokor virággal köszöntö meg az óvodai nevelők munkáját.

Az Óvoda ballagás keretében már több, mint egy évtizede szép hagyomány, hogy az elballagó SZMK Édesanyáknak 1-1 szál virággal és oklevéllel. Én is megköszönöm a 3-4 éven át tartó munkájukat, a kapcsolattartást a csoportos szülőkkel, az információk cseréjének segítségét, a programok szervezéséhez a szülői támogatás közvetítését. Külön megköszönöm a Szülőknek, hogy legfőltetebb kincsüket a gyermeket ránk bízta, és a kölcsönös bizalom jegyében neveltünk együtt. A Szülők jelképes tarisznyájába útravalóul egy-egy idézetet töltöttem most is a sikeres iskolai évekhez.

*"Állasz még küszöbén ifjú életednek; Előtted a küzdés, előtted a pálya,
az erőtlen csügged, az erős megállja.*

És tudod: az erő micsoda? – akarat, mely előbb vagy utóbb, de borostyánt arat."

(Arany János)

A Ballagás végén a gyermekek az óvodapedagógusokkal közösen szivárványszínű buborékot fújtak jelezve, hogy Ők is elindulnak az Óvodából az Iskola kapuja felé.

4. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:

➤ Felzárkóztatás:

Beszámoló az integrációs feladatok megvalósításáról, a fejlesztés-felzárkóztatás intézményi szintű megvalósításáról - Borbélyné Kovács Andrea - óvodapedagógus, óvodaigazgató helyettes

„Keresem minden gyermek sajátos titkát, és azt kérdezem, hogyan segíthetném abban, hogy önmaga lehessen.”

Intézményünkben az óvodáskorú gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi nevelésének elősegítése, a közösségi nevelés értékeinek maximális kihasználásával valósult meg.

A mindennapok során egyre inkább az volt a tapasztalat, hogy minden gyermek nevelése egyéni bánásmódot, differenciálást igényel a közösségi magatartás és közösségformálás során.

A gyermekek egyéni fejlődés mutatói egyre eltérőbbek, az óvodai csoportokban egyre nagyobb számú kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre, felzárkóztatásra.

Így az integrációs feladatok megvalósítása érdekében többszintű team munkára volt szükség.

Az integrációs feladatok koordinátora:

- **Óvodaigazgató:** az integrált nevelés szervezője-vezetője: az integrációt segítő, egyéni fejlesztésben résztvevő belső és külső szakemberek team munkájának összehangolása, az együttműködés szervezése-segítése, a Szakszolgálat vezetőjével, a vizsgálatot végző szakemberekkel való konzultáció, a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja az érintett gyermek szüleivel, gyermekorvossal, óvodapedagógusokkal

- **Óvodaigazgató helyettes:** egyéni fejlesztés, a gyermekek kontrollvizsgálatra küldése, a fejlesztő naplók összeállítása, ellenőrzése

A fejlesztő team tagjai a 2023/2024 nevelési évben:

- Óvodaigazgató
- 5 fő óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus
- 1 fő logopédus
- 2 fő gyermek gyógy-testnevelő
- 2 fő alapozó terapeuta

Az inkluzív pedagógia megvalósításának alapvető feltétele az esélyegyenlőség megteremtése és megvalósítása, melynek alapja, hogy intézményünkben gyermekszerető, empátikus felnőttek veszik körül óvodásainkat.

Elfogadó, fejlesztést-fejlődést elősegítő légkört teremtve minden csoportban a gyermekek személyiségének megismerésével kezdődött a nevelési év. Tapasztalataink azt mutatták, hogy a mindennapi életben a különbségek-különbözőségek egyre inkább szembetűnők.

- Szakmai ismereteinknek, és a konzultáló szakember háttérnek köszönhetően felismerésük is egyértelműbb, de a képességvizsgálat és diagnosztizálás a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata volt. Az óvodapedagógusok a tanulási és magatartási problémák (gyengébb részképesség területek) feltérképezését egyéni megfigyeléseikre támaszkodva végezték. Intézményünkben a DIFER- mint mérőeszköz, segítette a gyermekek képességprofiljának kialakítását és problémás esetben a szakértői vizsgálatra küldés alapjául is szolgált.

- Évközben több alkalommal is küldtünk gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálathoz, szakértői vélemény, vizsgálat céljából.

- A nevelési évben tankötelessé váló gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük, szükség esetén időben történő szakvizsgálatot kezdeményeztünk számukra is.

- A 2023/2024 nevelési évben, a korábbi évekhez hasonlóan magas volt az egyéni bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma, csoportonkénti eloszlása.

- Minden csoportban volt fejlesztésre jogosult gyermek. Intézményi szinten év végére az SNI-s gyermekek száma 6, a szakértői véleménnyel rendelkező BTMN küzdők száma meghaladta a 20-t.

- A logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartásszabályozási zavart, valamint emelkedik a beszédfigyatékos és az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya is.

Az óvodai maximált létszámú csoportokban (több csoportban 26 fő) évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségekben speciális szakemberekkel, egyéni terápiával lennének nevelhetők.

Sajnos ehhez hozzájárult az is, hogy a speciális, kislétszámú nevelést biztosító intézmények nem minden esetben tudják átvenni ezen gyermekeket.

- A különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viszonylag magas száma a csoportokban, nehezítő tényező, ami a differenciálás minél szélesebb körű alkalmazását, az egyénre szabott személyiségfejlesztést, innovatív pedagógiai megoldások és eszköztár kialakítását és alkalmazását követelte meg tőlünk. Ez egyre nagyobb felelősséget és nehézséget jelentett az alkalmazotti közösségünkre nézve.

- A gyermekek egyéni fejlesztése heti rendszerességgel történt a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján.

Az egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokat speciális felkészültséggel rendelkező szakembereink végezték team munkában, (fejlesztő pedagógusok, pszichopedagógus, alapozó terapeuták, gyógy-testnevelő, logopédus) az Óvodaigazgató készítette heti beosztás-koordináció alapján.

- A fejlesztős gyermekek szakértői véleményében feltüntetett, hivatalból történő felülvizsgálat időpontja alapján, kontroll vizsgálatra irányítottuk az arra jogosultakat. (Email-ban az érintettek névsorának leadása + vizsgálatkérő dokumentáció elkészítése, pedagógiai véleményekkel eljuttatása a szakszolgálatokhoz)

- Az SNI-s és BTMN-s gyermekekkel kapcsolatosan, indokolt esetben, az Óvodaigazgató több alkalommal is konzultált a Szakszolgálat vezetőjével, a vizsgálatot végző szakemberrel, az érintett gyermekek szüleivel, a gyermekorvossal, Jegyzővel és Polgármesterrel.

Esetmegbeszélést hívott össze, amikor arra szükség volt, gyermekvédelmi-felzárkóztatási-fejlesztési feladatok érvényesítése, a gyermek érdekeinek képviselője céljából.

Felzárkóztatás-fejlesztés gyakorlati megvalósítása:

- Szeptemberben megtartottuk az integrációs team első, tanévkezdő értekezletét, melyen megtörtént a fejlesztő szakemberek munkájának összehangolása, a fejlesztésben résztvevő gyermekek körének meghatározása ill. a szakemberek munkaidejének heti beosztása. (Óvodaigazgató) A párhuzamosan működő szakemberek eredményes működéséhez sok toleranciára, megfelelő kommunikációra és együttműködésre volt szükség.
- Az elkészült szakértői vélemények alapján az adott terület fejlesztésére jogosult szakemberek október 1-től megkezdték a gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztését. (A logopédus már szeptembertől!)
- A nevelési év során a fejlesztő szakemberek az óvodapedagógusok, valamint a gyermekek szüleinek aktív egyműködésére volt szükség ahhoz, hogy eredményes legyen a felzárkóztatás. A fejlesztő szakemberek által készített egyéni fejlesztési tervek alapján heti rendszerességgel történt a gyermekek testi, lelki és értelmi képességeinek egyéni ill. kiscsoportos formában történő fejlesztése. A fejlesztők a fejlesztés menetéről, a megvalósult tevékenységek tapasztalatairól a fejlesztő naplóban írásos formában tettek bejegyzéseket. Esetenként otthoni tevékenységeket ajánlva a szülőknek.
- Ellenőrzés: évi 2 alkalommal.
- A fejlesztésben résztvevő gyermekek magas száma, valamint a fejlesztendő területek széles skálája megterhelő volt a fejlesztésben résztvevő óvodapedagógus-fejlesztők számára, hiszen tevékenységüket az óvodapedagógusi munkájuk mellett végezték. Ezért a csoportokban, már a nevelési év kezdetén az egyéni felzárkóztatásban dolgozó team munkájának segítése érdekében a pedagógiai asszisztensek bevonásával – játékos egyéni fejlesztést biztosító terveket, feladatokat készítettünk.
- A grafomotoros és téri orientációs, valamint az oldaliság megerősítését, a helyes ceruzafogás rögzítését célzó feladatokat rendszeren Ők végezték.
- A logopédus mindkét épületben heti beosztás alapján rendszeresen ellátta a logopédiai feladatokat, a gyerekek logopédiai szűrését, egyéni és kiscsoportos terápiáját. A beszédfigyelmetes gyermekek fejlesztése, terápiája is folyamatos volt a szakértői véleményükben meghatározottak szerint. (Logopédus-gyógy pedagógus végzettség)
- A gyermekek speciális kiscsoportos mozgásfejlesztése, a prevenció torna az idei évben a nagycsoportosok mozgás anyagába volt beépítve.
- A halmozottan sérült, mozgássérült gyermek egyéni fejlesztésének, mozgásterápiájának egy részét óvodai keretek között a tornaszobában, külsős mozgásterapeuta megbízásával láttuk el. (Óvodaigazgató megbízásával, rendszeres konzultációjával!) A kisfiú közösségi nevelését, integrációját a csoportos óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajka együttesen végezték. A kisfiú sikeres integrációja az inkluzív nevelésünk szép példája.
- A gyermekpszichológus terápiás munkájára nagy szükségünk lenne. A korábbi években jól funkcionáló pszichológusi tevékenység, terápiás lehetőség sajnos megszakadt a pszichológus lakhelyváltoztatása miatt és helyére nem sikerült szakembert találni, foglalkoztatni. Az Óvodaigazgató folyamatosan kereste és keresi a lehetőséget az álláshely betöltésére.
- Az ételallergiás gyermekek száma is növekvő tendenciát mutatott. (Mogyoró, tej, tojás). Mindennapi ellátásuk megoldott, jól működik a speciális ételek biztosítása.

Összegzés:

A 2023/2024 nevelési évben intézményünkben az óvodáskorú gyermekek egyéni és csoportos felzárkóztatása, az inkluzív pedagógia megvalósítása eredményes volt, szép példát mutatva a gyakorlati megvalósításra.

A nevelési év végére minden kisgyermek a saját fejlődési ütemében, saját magához képest sokat fejlődött.

A tanköteles korú gyermekek szeptembertől megkezdik majd általános iskolai tanulmányaikat, az óvodai felzárkóztatás, érés következtében többségük már nem igényel egyéni fejlesztést, megsegítést.

Az időben megvalósult kontroll vizsgálatok eredményeképpen a további fejlesztés szükségességét jelezzük az iskola felé, eljuttatva a vizsgálati vélemények másolatait.

A további 1 nevelési évet még intézményünkben töltő, arra rászoruló részére biztosítjuk a fejlesztést.

➤ **Tehetséggondozás: Szabó Éva óvodaigazgató**

A nevelési év vezetői Munkatervében tematikájában koncentrikusan bővült az óvodai tehetséggondozás.

Cél:

Támogató, pedagógiai és módszertani szempontból olyan környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretes gyermekek minél korábbi életkorban felfedezhetők és a tehetséggondozó programmal a kiemelkedő képességeik fejlesztése biztosított.

A tehetségígéretes gyermekek gondozása, nevelése a mindennapok része az óvodai csoportokban.

Feladat:

- ✓ A gyermekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése.
- ✓ Kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése differenciáltan.
- ✓ A tehetségígéretek erős oldalának fejlesztése, a gyenge területek erősítése.
- ✓ Kellő és megfelelő differenciálással a tehetség fejlesztése.
- ✓ Speciális érdeklődésre épülő kisebb csoportos tevékenységek, foglalkozások szervezése, felkínálása. →többlettudás -, tapasztalat biztosítása
- ✓ Változatos tevékenység formák felkínálása a nevelőmunka során, komplexitás.
- ✓ Kooperatív módszerek kiemelt alkalmazása.
- ✓ Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, empátikus légkör teremtése
- ✓ Személyiség és közösség fejlesztése: jó szociális együttműködési készség az eltérő fejlettségű gyermekek között →gyermek önkifejező törekvéseinek segítése

Megvalósítás a nevelési év folyamán:

- ✓ Mindennapi tehetséggondozás, valósult meg az év folyamán az óvodapedagógusok erős oldalainak felhasználásával rajz, festés, mintázás, ének, zene, mozgás, környezet megismerése, felfedezése, mese, vers, dramatizálás tevékenység szervezések során.
- ✓ A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmesék, népi hagyományok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megismertetése, megszerettetése, tehetségígéretes gyermekek körében törekedve a közös és egyéni reprodukcióra. Mesemondó verseny szervezése a nagyobb gyermekeket nevelő csoportokban. (pillangó csoport)
- ✓ Mese, rövid történetek ismétlésének elősegítése a gyermekek körében bábozás és dramatizálás lehetőségének biztosításával. Drámajáték zenés elemek alkalmazásával, fantázia, képi elemek, képzelet fejlesztésével.
- ✓ Mozgásfejlesztés a Joga Móka eszközeivel. Az óvoda nagycsoportosainak körében alkalmanként joga foglalkozás a kiemelt feladat megvalósításával.
- ✓ Mozgásfejlesztés zenei elemekkel, hangszerek barkácsolása, hangszerek használatának beépítése a zenei foglalkozásba, rövid előadásba.

➤ **Gyermekevédelem:**

Az elmúlt években a gyermekvédelmi feladatok ellátását munkaközösség formájában működtettük, gyermekvédelmi munkaközösségi tagok, munkaközösségvezető és az óvodavezető koordinálásával. A gyermekvédelmi rendszer átalakult, a változások lekövetésére 2023-24 nevelési évben a Belügyminisztérium szociális ügyekért felelős államtitkára és a köznevelési államtitkár tájékoztatást adott ki a köznevelési intézmények számára.

A köznevelési intézményben feladatokat ellátó pedagógust, illetőleg a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat ugyanazok a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésével összefüggő jogszabályi kötelezettségek terhelik.

Ennek értelmében okafogyottá vált az előző, már jól működő struktúra működtetése. Az intézményben dolgozó valamennyi alkalmazott gyermekvédelmi veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén köteles jelzéssel élni az intézményvezető felé, a konzultációt követően írásos, email-s, telefonos megkereséssel, jelzéssel éltem a „Kertváros” Szociális- Család és gyermekjóléti szolgálat és szükség esetén a Jegyzőasszony felé.

A jelzést követően a háttér feltérképezése, a megoldások keresése, konzultáció, szakemberek bevonása, esetmegbeszélés, fogadóóra minden esetben megtörtént. Az idei nevelési évben 15 gyermek esetében több alkalommal készítettünk pedagógiai véleményt a gyermekek óvodapedagógusaival a Családsegítő szolgálatok és járásbíróságok kérésére.

A gyermekvédelmi problémák, feladatok nemcsak a klasszikus veszélyeztetettség esetén működtek, hanem 4 család esetében a felek különélése bírósági megkeresések, konszenzus, asszertív kommunikáció elérése, fenntartása is nehezítette a mindennapi működést.

A gyermekvédelmi feladatok körében egyre többet realizálódik a nevelési év közben probléma, gyermek -család védelemmel, SNI kapcsán kellő bánásmód biztosítása, partnerség a szülők részéről, amely nagyon sok megértő, toleranciát kérő kommunikációs megoldást igényelt nevelési év folyamán többször visszatérően, az érintett szülőkkel való kapcsolat tartásban és a problémák fel- illetve megoldásában. Az elmúlt nevelési évben egyre nagyobb számban szükségessé váltak a fogadóórák, ahol az aktuális felmerülő problémát próbáltuk meg a nevelőkkel együtt kezelni. Többször kerültem mediátor szerepbe, ahol asszertív kommunikációt alkalmazva sikerült mindenki számára megnyugtató megoldást találni a problémára.

Egyedi problémák megoldása vált szükségessé a gyermekek intézményes nevelését érintően - óvodaigazgatói feladatkörben:

- ✓ Az idei nevelési évben felsűrűsödtek a gyermekvédelem körébe tartozó eseti problémák és azok sok esetben külső szakember konzultációval való megoldás formái.
- ✓ Gyermekek megbetegedések kapcsán külön álláspontok optimális közelítése, csoport kohézió fenntartásának segítése.
- ✓ A más kulturális közegből érkező szülők gyermekeinek problémát jelentő beszoktatás, óvodáztatás, türelmetlenség, eltérő álláspontok. Szükség volt a Védőnő bevonására is.
- ✓ Elvált, külön élő szülők óvodai kapcsolattartásának egészséges rendezése a gyermek megfelelő személyiségfejlesztése érdekében mediátor szerep – aktuális jogi keretek megtartásával.
- ✓ Esetmegbeszélések szakemberek bevonásával: gyermekvédelem, SNI, családi konfliktusok intézményt érintő kezelése.
- ✓ Családsegítő szolgálat, Gyámügy munkájának segítése: gyermek intézményes elhelyezés óvodát, iskolát érintő vitás kérdéseinek rendezése.

A legtöbb esetben hatékonyan bizonyult az asszertív kommunikáció, a következetesség, a mediátorként végig vezetett megbeszélés, de ennek ellenére sajnos a szülőknek egyre gyakrabban megnyilvánuló indulatkezelési problémáival találjuk magunkat szembe.

Erkölcsei nevelés:

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.

A felekezeti hittan oktatókkal egyeztetve az idei nevelési évben is szerveződött, megvalósult a gyermekek felekezeti hitre nevelése. Mindkét felkezet Hittanoktatói elsősorban a nagycsoportos gyermekek hittanoktatását preferálják. A felekezeti alkalmakat és a csoportok óvodai mozgásfoglalkozását össze kellett hangolni, mert több esetben ez problémát okozott. A gyermekek örömmel vesznek részt a gyermeki világuknak megfelelő hitre nevelésen.

5. Eredmények:

• Intézményi Minőségirányítás

Nevelési év IMI feladatai:

- Nevelési év kezdetén intézménybe lépő gyermekek Szülei részére anamnézis, családi háttér, Óvodapedagógusok részére „Lépésről -lépésre” gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum kiosztása.
- **DIFER:** Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: Az intézmény nagycsoportos gyermekeket nevelő óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése. Ismertetése a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejlesztendő területekre.

Intézményi DIFER index: 79,2 %

Felelőse IMI tagok

• Továbbképzések:

A nevelési évben támogatott továbbképzések:

- **PEK- torna:** mozgásfejlesztő program a BTMN és mozgáskoordinációs zavarokkal, valamint tartás problémákkal küzdő 3-10 éves gyermekek pedagógusai részére - 2 fő óvodapedagógus részvétele a 60 órás továbbképzésen.
- **KMT torna:** Komplex mozgásterápia a beilleszkedési nehézségek, a figyelem fejlesztése, a logopédiai fejlődés támogatása, a stresszoldás, a számolási nehézségek kezelésére. 1 fő óvodapedagógus 60 órás képzésen való részvétele.
- **Konfliktus kezelés** - nevelő testület számára

• 2023-24 szakmai gyakorlatok:

A nevelési évben 3 fő pedagógiaiasszisztens és 3 fő dajkai szakképesítésért tanuló Alsónémedi lakos szakmai gyakorlatának támogatását vállaltuk be intézményünkben. A szakmai gyakorlat fő szempontja volt, hogy átfogóan ismerjék meg szakmai munka területén az óvodai nevelést, működést, ismeretet tapasztalatot szerezzenek a gyermeknevelés-fejlesztés mindennapi életből, valamint a differenciált nevelésből adódóan rálátásuk legyen a korosztályok szerinti nevelésre. A szakmai gyakorlat mentorálásában az óvodapedagógus és a nevelőmunkát segítő kollégák is aktív részt vállaltak.

• Intézményi Tanfelügyeleti értékelés: (Köznevelési szakértők)

1. Pedagógiai folyamatok:

Nyitottak az innovációra, fontosnak tartják a szakmódszertani tudás bővítését. A pedagógiai folyamatok nyomon követhetők az intézményvezető és az óvodapedagógusok dokumentumaiban. Az óvoda dolgozói elkötelezettek a szakmai munka minőségi megvalósításáért, a hagyományok megtartásáért, az értékteremtés, értékterjesztés megvalósításáért. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységi

terveinek ütemezése, ami az éves Pedagógiai munkatervben rögzítésre is kerül. Nagy hangsúlyt fektetnek az élménypedagógiára, a gyermekek élményszerzési lehetőségére sok programot szerveznek, figyelembe tartva nevelési céljaikat.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés:

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok magasan kvalifikált szakemberek (mozgásterápia, fejlesztőpedagógia, integrált nevelő, Így tedd rá...) ezáltal biztosítva van a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:

Az intézmény a tanulás-tanítás eredményessége érdekében számon tartja a sikerkritériumokat. Intézményben folyó nevelő-oktató munka kiértékelése DIFER, mérőeszköz alapján történik, melynek visszacsatolása a partneri igényeket figyelembe véve, az év végi vezetői beszámolóknak és az intézményi önértékelés során is megjelenik. Az iskolába lépő gyermekek nyomon követésének, valamint az iskolai nevelőkkel való kapcsolattartásnak kialakult rendje van. A gyermekek fejlettségéről megtörténik az óvoda felé a visszacsatolás. Az eredményeket elemzik, és annak alapján határozzák meg a következő időszak feladatait.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

A vezető és a pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Jól kialakított az intézmény belső kapcsolatrendszere, amely tartalmazza a szakemberekkel való együttműködést, szakmai egyeztetést a gyermekek fejlesztése érdekében. A szakmai munkaközösség az éves vezetői munkaterv és a szakmai munkaközösség javaslatai alapján összeállított éves munkaterv alapján önállóan végzi a tevékenységét. Az intézményen belüli tudásmegosztás a munkaközösségek segítségével valósul meg. A tevékenységekről beszámolnak a többi pedagógusnak. Az információáramlás, informálódás módjai mindenki számára nyitott. Az intézmény dolgozói elégedettek az intézményen belüli információáramlással.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel, mely a kölcsönös szakmai kommunikáció, rendezvényeken való részvétel, szakmai tapasztalatcsere, szoros együttműködés, konzultációk, megbeszélések formájában valósul meg. Az intézmény külső partnereihez kapcsolódó konkrét tevékenységek és tartalmak megjelennek az intézményi dokumentumokban. A partnerek tájékoztatása, illetve döntéshozatalba való bevonása kompetenciájuknak megfelelően valósul meg. Az intézmény nyitott a tevékenységükkel kapcsolatos észrevételekre, a támogató javaslatokat, az ötleteket felhasználják további munkájukhoz. Az Alsónémedi Szivárvány Óvoda részt vesz a helyi közéletben és maga is alakít ki Programokat: Pl: „Meseösvény” az óvoda melletti parkban, „Bringázz az óvodába!” A fenntartható fejlődés szemléletmódját hatékonyan közvetíti az intézmény. A környezettudatos magatartásra nevelés része mindennapjaiknak.

6. A pedagógiai működés feltételei:

Csodálatos mozgáslehetőség a gyermekek számára (mind az udvarforma, csoportszoba tornaszoba, KRESZ-pálya, óvoda melletti játszótér). A továbbképzések erkölcsileg és anyagilag is támogatottak. Az óvoda dolgozói elkötelezettek a pedagógiai/ nevelőmunka iránt, közösségüket az összetartás, a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi. A vezető, a pedagógusok innovatívak, törekednek a megújulásra. Az intézmény vezetése pozitívan fogadja a felmerült ötleteket, keresi azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak.

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Az intézmény Pedagógiai Programjában foglaltak nyomon követése folyamatos. A tervek nyilvánossága több csatornán biztosított. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervei az óvodai eredmények ismeretére épülnek, a munkatársak szakmai tudásának erősítését helyezik előtérbe. Az intézmény elkötelezett, kitűzött céljai elérése és feladatai megvalósítása tekintetében, hangsúlyt helyez rá, hogy a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.

6. Belső ellenőrzés

Felelőse: óvodaigazgató

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos nevelési terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások - erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodaigazgatói ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció:
 - csoportnapló: szeptember, január, június és tevékenység látogatás alkalmával – kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
 - mulasztási napló: október, január, április, augusztus – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
 - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: ellenőrzések előtt, csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként – kiemelt feladatok, ünnepek, nyíltnapok, szakmai nap.
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.
- Óvodatitkár munkájának gyakorlati segítése, ellenőrzése.
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközből folyamatosan.
- Pandémiás terv előírásainak betartása folyamatosan.

Óvodaigazgató helyettessel közösen:

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: hetente, havonta, évente

Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:

- A gyermekcsoportokkal mindkét épületben személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladatok mentén.
- Tevékenység látogatás- foglalkozás, nevelő munka, gyermeki közösségi nevelés, személyiség fejlesztés értékeinek kiemelése, fejlesztendő területekre javaslat.

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

➤ **Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben:**

- *Mozgás – mozdulat – tánc - hangszeres zenei nevelés*
- *PEK-torna – tréning, interaktív előadás a nevelőtestület számára*
- *Mentálhigiéne Nevelő testület számára – kiégés megelőzés, motiváltság fenntartása.*
- *Játék – Mozgásos csapjátékok*
- *Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása, étkezési kultúra alakítása.*

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

• **Nevelőtestület, nevelőmunkát segítő alkalmazottak:**

„A béke az a nyugalom, ami mögött rend és rendezettség áll.”

Minden közösséget szabályok és szokások működtetnek, ezért a hatékony együttműködés alapja a közös értékrend, az aktív, értő, nyitott kommunikáció, a döntések megfelelő, többoldali előkészítése, a megvalósítási folyamatok közös értékelése, a visszacsatolási folyamat együttes realizálása.

A nevelési év elején a Munkatervben meghatározzuk küldetésnyilatkozatunkat, igazodva az óvodánkra jellemző aktuális körülményekhez, megtartva óvodánk sajátos helyzetét, hagyományait, koncepcióját, az eddig elért eredményeket. Nevelési év közben innovatív alkalmazkodással a közösértékrend, és az együttesen megfogalmazott célok motivált megvalósításán dolgozunk.

A kitűzött célok és feladatok, valamint a közös értékrend megvalósítás érdekében vezetőségi, Team, Nevelői és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk. A döntéselőkészítési folyamatában az aktualitásnak megfelelő alkalmazotti körrel tartottam team értekezletet.

A 2023.évi LII. törvény bevezetése, a változás előkészítése, új kinevezés ügyiratok készítése, OH felületen új bejelentés:

A nevelési évet megelőző időszakban online továbbképzésen való részvétellel tájékozódtam a köznevelési törvény és a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony módosulást előidéző kérdéskörökben. Az óvodai dolgozók már a nyári időszakban, valamint nevelési év kezdetén tájékoztatást kaptak a változásokról, személyre szólóan elkészített kinevezést módosító dokumentációt vehettek át. Ezt minden alkalmazott elfogadta.

A nevelési év közben, a gazdasági év kezdetén minden pedagógus és pedagógiai munkát segítő alkalmazott átkerült köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba, csak a karbantartógondnok kollégánk került át az MT hatálya alá tartozó jogviszonyba. A Púétv. változásai és a végrehajtási rendelet eltérő értelmezései miatt többször került sor egyeztető megbeszélésekre pedagógus, illetve Fenntartói körben. A kölcsönös tájékozódás és tájékoztatás mentén konszenzus útján születtek meg a bérrendezési döntések.

Intézményi tanfelügyelet: A nevelési évet meghatározó másik fontos előkészítést, felkészítést igénylő feladat volt a Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészítés a teljes intézményi kört illetően. A nevelési év kezdetén már a nevelőtestülettel átbeszéltük az ellenőrzésre való felkészülés folyamatát, többször tartottunk megbeszélést, egységes állásponton képviseltük az óvoda image-t, meghatározó jellemzőit, felépített értékeit, hagyományait.

Az időhiány, a sokszínű programok, a gyors reagálás miatt folyamatosan szükség volt a zárt óvónői facebook csoport aktív működtetésére, a gyors és közös véleményalkotást igénylő feladatok megvitatása, a tájékoztatás a felületen is történtek.

A nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott a nevelőtestület körében a team erősítés, a változás kezelés, reagálás, a munkához való motiváció, elhivatottság erősítése, a stressz és a túlterheltség csökkentése, valamint a kiegésző megelőzés, a rugalmasság erősítése a változások lekövetésére.

Vezetői munkám során nagyon fontosnak tartom, hogy akár a nevelők, akár a nevelő munkát segítők a kölcsönös tisztelet útján bizalommal forduljanak hozzám és egymás felé ötleteikkel, problémáikkal, azokra aktívan reagáljunk. Kölcsönös tisztelettel, egymást megértő kommunikációval segítsük a problémák feltárását, találjunk megnyugtató megoldását. Mindenki úgy képviselje saját magát, hogy közben a másik fél érdekeit is tiszteletben tartsa. Mindenki, a maga képesség területének erősítésével, egységben alkossuk az óvodai nevelőmunkát, erősítsük az óvoda image-t.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében mindkét épületben 1-1 team tag segítette az információáramlást.

Nevelési év közben 2 nevelő munkát segítő dolgozó személyében történt változás. Az új kinevezéssel rendelkező dajkanéni beszoktatási időszakban próbaidő alatt felmondott, a csoport dajkái ellátását és a délutáni pihenő alatti plusz létszám megoldását 1-1 új dajkanéni felvételével sikerült megoldani.

A nevelési év működését beárnyékolta a tartós betegségek, balesetek miatti sajnálatos hiányzás, személyi változások. Ez minden óvodai dolgozótól kellő rugalmasságot igényelt a változások lekövetésére, sokszor heti, napi változás-menedzsment alkalmazása, szervezés, hogy az intézmény működésben, a gyermekek nevelésben ez ne jelentsen problémát.

A megnövekedett gyermeklétszám is nehezítette nevelőmunkánkat. Innovatív módon, inkluzív pedagógiával, közösségfejlesztő módszerek alkalmazásával készültünk, és reagáltunk a változásokra. A nevelési év során megállapítható, hogy nemcsak a nevelőknek kihívás az mostani generációnál a magas csoportlétszám, hanem a gyermekek is elfáradnak az egésznapos zsúfoltságban.

A meglévő adottságok mellett továbbra is a hatékony és jól koordinált nevelő munka érdekében a feladatokat, feladatmegosztást rendszeresen kommunikáltuk, törekedtünk a konszenzusra és az év közben adódó újabb helyzetekre időben reagálva kerestük a közös, pozitív megoldást. A társadalmi változások, az új generációs értékviselés, a gyermekek személyiség fejlesztésének, alap neveltségi szintjének változásai, újabb és újabb kihívások elé állítanak bennünket. A hagyományos pedagógiai értékrend és óvodai programok megtartása mellett egyre zsúfoltabbá válnak a napok, nagyobb nehézséget okoz az érzelmi biztonság fenntartása, a kifáradás megelőzése, de mindezt pozitív attitűddel törekszünk kezelni. A szakmai -nevelőmunka irányvonalát és az éves kiemelt feladatokat év elején Nevelőtestületi és Alkalmazotti értekezleteken beszéltük meg, majd év közben kisebb blokkokra bontva realizáltuk az aktuális feladatokat.

Az eredményes nevelőmunkát minden óvodai alkalmazott segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével, pozitív szemlélet formálásával valósítottuk meg.

• **Szülők - Szülői Munkaközösség:**

Intézményünkben napi kapcsolatot a Szülőkkel az óvodapedagógusok a gyermekek nevelése kapcsán tartanak. Az intézményvezető a Szülők választmányi közösségével és elnökével tart fenn aktív, hatékony kapcsolatot. A Szülők egyéni, gyermeket, intézményt érintő problémáikkal, javaslataikkal személyes kapcsolattartás formájában fordulhatnak az óvodaigazgatóhoz napi kapcsolat szintjén, fogadóórán vagy eseti megbeszélésen. Intézményünkben a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartásnak felépített folyamata van. A beiratkozás alkalmával az óvodaigazgató felvette a kapcsolatot az óvodába jelentkező szülőkkel, gyermekekkel, majd a Csibe szülőin szélesebb körben megismertettük a szülőket az intézményi nevelés sajátosságaival.

A gyermekek óvoda kezdését megelőzően a nevelők felkeresték a családokat az együttnevelés kialakítása érdekében a nevelési kérdések megbeszélése céljából, majd a nevelési év kezdetén lehetőséget biztosítottunk az új gyermekek 3-4 napos szülői jelenléttel történő beszoktatására a higiénés előírásokat betartva.

A mindennapok során a szülő- óvodapedagógus között csak egy-két mondatos információ cserére volt lehetőség, inkább személyes fogadóóra, vagy online csatornák kihasználásával működtek együtt a gyermekek nevelése érdekében, valamint szülői értekezleten és nyílt napokon volt lehetőség a szülőknek az óvodai működésről, a gyermekek óvodai életéről, az óvodai nevelés kiemelt feladatainak megvalósulásáról részletesebb információt kapni.

Az idei évben az SZMK-val való személyes kapcsolattartásra, értekezletre ősszel és tavasszal került sor. Témák: SZMK alakítás, Óvodai munkaterv, Család-Óvoda kapcsolatának, együttműködési formáinak erősítése, információáramlás segítése, Házi rend módosítás-hiányzások igazolása, magasabb csoportlétszámok szervezeti megoldása, tanköteleskorú gyermekek óvodai nevelése-iskola kezdése, Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése, segítése, nyári működés egyeztetése, előkészítése.

Egész nevelési év folyamán az időben történő, aktív tájékoztatás, információáramlás az online – facebook csoport zárt oldalon működött. Ez segítette a teljes óvodai Szülői kör hatékony tájékoztatását is.

- A nevelési alkalmak, nevelésnélküli napok, nyári óvodai működés kiírása, az Iskolai tájékoztatók és a Művelődési ház eseményeinek megosztása segítette a szülők időben történő tájékoztatását, természetesen ehhez aktív SZMK tagok is kellenek, akik kellő rutinnal kezelik a csoportos felületet.
- Szülők és az intézmény között esetlegesen felmerülő problémák rendezése esetén a Szülők képviselője már törekszik betartani az általuk is elfogadott panaszkezelés útját.
- A kommunikáció során a tegeződő vagy magázódó megszólítás formájának változtatását még fontolgatjuk a Nevelőtestülettel, nagy dilemma az együttnevelés és kellő távolságtartás, tiszteletadás megtartása érdekében.

A Szülőkkel való kapcsolattartásom megvalósulási formái:

- ✓ 2023.10.09. és 2024.03.04. SZMK értekezlet
- ✓ Egész évben online csatornák igénybevételevel aktuális és folyamatos tájékoztatás
- ✓ Szülői fogadóórák szülő vagy általam kezdeményezett
- ✓ SZMK elnökkel egyeztető megbeszélések heti, eseti alkalmakkal
- ✓ Napi találkozások megbeszélések
- ✓ 2024.03.26. Intézményi Tanfelügyelet – Szülői interjú
- ✓ Óvodai Beiratás: 2024.05.08.-09.
- ✓ 2024.06.27. „Csibe” szülői értekezlet

8. Intézmény külső kapcsolatai:

• Fenntartó:

Az intézmény vezetése, működtetésének megoldása érdekében hatékony, kétoldali együttműködés fenntartására törekedtem a Fenntartóval, annak képviselőjével, Polgármesterrel a humán-emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A törvényes működés biztosítása, a gazdálkodási, működési, bér-gazdálkodási feladatok ellátása érdekében szintén kölcsönös, kétoldali kapcsolat fenntartására törekedtem a Polgármesteri Hivatal – Jegyzőasszonnyal, Pénzügyi vezetővel valamint a Hivatal munkatársaival.

Jó munkakapcsolat fenntartása a kölcsönös bizalomra, tiszteletre és megbecsülésre épül a szakmaiság mentén.

- Polgármester, Jegyző, Pénzügyi vezető – szakmai megbeszélés, értekezlet, elektronikus kapcsolattartás → korrekt tájékoztatás, szakmai egyeztetés. (köznevelési foglalkoztatotti jogviszony bérrendezés, magas csoport létszám -alkalmazotti létszám megemlése)
- A Polgármesteri Hivatal pénzügyi csoportjának munkatársaival napi kapcsolat fenntartása (szóbeli, írásbeli) (Bérgazdálkodás, távollét, kinevezések, átsorolások, ellátmány, elszámolások, számlázás) A Polgármesteri Hivatal Munkatársaival kapcsolatunk jó, aktív, heti rendszerességű, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, törekszünk a jogszabályozás mentén együttműködni. Az információáramlás minden esetben kétoldali, pozitív attitűddel támogatott.
- Tanügyigazgatási beszámolók, statisztikák, rendszeres és időszakos gazdasági elszámoláshoz szükséges kimutatások időben történő elkészítése. MÁK, Belső ellenőrzésekhez segítségnyújtás – adatszolgáltatás.
- Bizottsági ülés, Képviselő Testületi értekezlet → gazdálkodási, működési költségek fedezetéhez segítségnyújtás kérése, óvodavezetői tájékoztatás, beszámolás a szakmai munkáról – év indítás, teljes nevelési év.
- Alkalmazotti értekezlet - Fenntartó képviselőjének, Polgármester Úr, Jegyzőasszony meghívása az intézmény szakmai, Alkalmazotti értekezletére.
- Ünnepek: kölcsönös meghívás, részvétel megemlékezéseken, ünnepségeken. Óvodai Ballagási ünnepség keretében hagyományként a Képviselő testület ajándékának átadása a ballagó gyermekeknek, valamint a gyermekeket nevelőknek a Polgármester úr köszöntése.

Az intézmény működéséhez és a pedagógiai program megvalósításához szükséges anyagi erőforrás megfelelő előterjesztéssel minden esetben biztosított. A váratlan, kivételes helyzetek megoldása közös konszenzuson alapul.

• Egészségügy:

- Rendszeresen személyes kapcsolatot tartottam az Egészségügyi szolgáltatókkal, Gyermekorvos, Védőnő, Felnőtt foglalkozás-egészségügyi orvos.

Gyermekorvos - Védőnők:

A Gyermekorvossal – Doktornővel a kapcsolatunk év elején heti rendszerességű volt, kedd délelőttként rendszeresen látogatta intézményünk minkét épületét, figyelemmel kísérte a gyermekek egészségi állapotát, folyamatosan konzultált a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, és szükséges esetekben az intézményvezetővel. A nevelési év végére ez a helyzet megváltozott, az év végén a gyermek szűrővizsgálatok nem valósultak meg. A betegségek esetén alkalmazott hiányzás igazolások sok esetben konzultációt igényeltek az óvodai működés fenntartása érdekében.

A Védőnőkkel az együttműködés hatékony volt. Az óvodákat ellátó Védőnő rendszerességgel bejelentkezett és egyeztetés után ellátta a gyermekek tisztasági vizsgálatát, az egyéni szűrések a státusz vizsgálatok alkalmával valósultak meg. Az új Védőnővel a kapcsolat felvétel megtörtént, szükségszerű volt szakmai konzultációra Családlátogatást megelőzően az eltérő kulturális háttérrel rendelkező család gyermekének óvodai beszoktatási problémáinak megoldására, a félreértések tisztázására.

Foglalkozás egészségügyi orvos:

A nevelési év közben lezajlott tüdőszűrő vizsgálatokat, Dabasi tüdőgondozói igazolás kikérését követően sor került a Doktor úr és asszisztense jóvoltából az óvodai alkalmazottak egészségügyi könyvének érvényesítésére, foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálatokra, az új dolgozók belépés előtti, valamint a balesetes dolgozók soron kívüli alkalmassági vizsgálatára.

• Önkormányzati Főzőkonyha:

A Főzőkonyha vezetésével napi kapcsolatot az Óvodatitkár tart fenn az étkezési adagszámok elektronikusan történő leadása céljából, valamint az óvodán kívüli alkalmakra tízórai megrendelése miatt.

A gyermekek napi étkeztetésének ellátása jó, folyamatos. A főzőkonyhán történt átszervezés, személyi változások az étkeztetés ellátásának minőségét még pozitívabb irányba befolyásolta. A Főzőkonyha vezetőjének személyében az év során változás történt, ennek ellenére kapcsolattartásom az intézmény vezetőjével továbbra is töretlen. Az idei nevelési évben többször, az eseteknek megfelelően egyeztetünk, kértünk egymástól szakmai segítséget. Eseti problémák okán, konszenzusos módon, közösen kerestük a lehetőség szerinti megoldásokat:

- újonnan belépő speciális étrendet igénylő gyermekek étkezésének megoldása
- ételek minőségéről való visszajelzés
- tízórai és a szénhidrátok kérdésköre
- új étkezési program bevezetése, program bemutató
- tisztasági meszelés – takarítás

• Széchenyi István Általános Iskola:

Az Intézmény vezetésével, valamint az Alsós munkaközösséggel, az új Iskolatitkárral a kapcsolattartásunk folyamatos. Az iskola Igazgatójával a felmerülő problémáknak megfelelően szükség szerint személyes vagy telefonos, emailben történő megbeszéléssel segítettük a két intézmény szakmai együttműködését, munkáját.

A személyes kapcsolattartás megvalósult az Iskolai évnyitón, Széchenyi napok megnyitón, kerekasztal megbeszéléseken, szakmai értekezleten, nyitott napon, valamint az Óvodai ballagáson való személyes képviselettel.

Az óvoda – iskola átmenet megsegítését már kialakult gyakorlattal kezeljük. Az iskolai alsós nevelők betekintést nyernek az iskolába készülő nagycsoportos gyermekek életébe tavasszal, mi óvodai nevelők, pedig nyomon követhetjük az iskolába ballagott gyermekeket első osztály első, illetve második félévében.

Kialakult (SDCA-PDCA) körforgás szerint az alsós nevelők nyitottak az óvodás korosztály játékos nevelő-oktató munkája felé, betekintést nyerhetnek a mindennapok életébe, viszont az óvodai nevelők is visszacsatolásként képet kaphatnak az iskolai életmódra történő felkészítés eredményéről, az iskolában a gyermekek napi tevékenységéről. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében a beiskolázás előtt az érintett pedagógusok bevonásával kerekasztal konzultációt tartottunk az aktuális nevelési kérdések felvetésével, annak lehetséges

megoldásáról. Az óvodás ballagó gyermekek ballagás után látogatást tettek az Iskolába, ahol az Igazgató és Igazgató helyettes, kollégák bemutatták számukra az iskola épületét, udvarát, megláthatták hogyan zajlik a tanteremben egy tanóra. Ez nagyon fontos annak érdekében, hogy gyermekeink biztonságban érezzék magukat, hiszen nagy váltás számukra az iskola.

Kapcsolattartás megvalósulási formái:

- ✓ óvodai nyitott napok 2024.04.09.-10.

3 nagycsoportos gyermeket nevelő csoport az adott napon fogadta, és szeretettel várta az érdeklődő kollégákat az Iskolai Nevelőtestületből. A napirendhez igazodva csoportok rugalmasan 8 - 10,15-ig tartó időszakban várták a kollégákat.

Időpontok: - 2024.04.09., kedd Maci csoport – Szent I. téri épület

- 2024.04.10., szerda Mókusz és Delfin csoport - Szent I. téri épület

- ✓ Iskolai nyitott nap óralátogatás: 2023.11.22. és 2024.04.23.

- ✓ Széchenyi napok előadás: 2024.04.26.

- ✓ Kerekasztal megbeszélés: 2023.11.09. és 2024.05.02.

- ✓ Óvodai Ballagás: 2024.05.31. és 06.01.

A két intézmény vezetői és érintett pedagógusai a szakmai sajátosságok megtartása mellett folyamatos célkitűzéssel törekszenek az óvoda -iskola átmenet minél zökkenőmentesebb kivitelezésére.

- **Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár:**

Az Intézmény vezetőjével, Ifjúsági referenssel, Könyvtáros munkatárssal kapcsolatunk folyamatos. A kialakult jó kapcsolat és együttműködés jegyében az idei nevelési évben is több programot tudtunk szervezni a Művelődési ház kollégáinak segítségével.

Tél: Mikulás vonat 2023.12.04.

Tavaszi: „Bringázz az oviba!” program segítése - plakát és oklevél készítéssel.

Olvasóvá nevelés - Könyvtár látogatás az óvodás középsős és nagycsoportos korosztály számára.

Nyár: Pedagógusnap szervezése óvodás korosztály bevonásával.

9. Összegzés



Minden nevelési évet záró beszámolómban törekszem képet adni az óvodai egész éves nevelőmunkánkról, felvázolva az év elején előttünk álló feladatokat, a nevelési év közben történő megoldásokat, az intézményes működést. Azt gondolom egyre inkább körvonalazódik a változás kezelése, a megoldási technikák, stratégiai működés, az intézmény partneri működése, kapcsolatai.

A fenti idézettel törekedtem rávilágítani a nevelési év fontos szemlélet alakítására, a tolerancia és körülmények változást igénylő lekövetése okán. A társadalmi, törvényi változások lekövetése sikeres volt. A Tanfelügyelet az intézmény - minden dolgozójának és természetesen nekem is újabb lendületet adott, mert erősítette a meglévő teremtetett értékeket, irányt mutatott a tovább fejlődésre.

A nevelési év során a nevelő közösséggel együtt elköteleztettek voltunk a mindennapi aktív nevelőmunka biztosítására, valamint megvalósítottuk a gyermekek egészséges és harmonikus személyiségfejlesztését, hiszen nevelőmunkánk középpontjában a gyermekek állnak.

A gyermekszeretet, a hagyományápolás –értékközvetítés, a szakmai értékek elismertetése a nevelőmunkánk középpontjában áll.

A háttérben a változásokat jól kezelni csak szilárd szakmai alapokkal, összetartó, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő csapatmunkával lehetett.

A színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a csapatmunkára, mind a Fenntartó – Óvodaigazgató -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

Magam és az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottja nevében szeretném megköszönni elsősorban a Polgármesternek, a vele, a döntésben együttműködő Alpolgármesternek, Jegyzőasszonynak, Képviselő testületnek, hogy biztosítják mindennapi nevelőmunkák anyagi háttérét, és annak elismerését, támogatták fejlesztő elképzeléseinket, valamint segítik az emelkedő számú eltérő nevelés háttérének biztosítását. Köszönjük ennek anyagi támogatását!

Mindemellett szeretném ráirányítani a figyelmet arra, hogy óvodavezetői munkám kezdete óta minden éves fejlesztési tervben kérésem, kérésünk az intézmény részéről a Rákóczi u. épületben a tornaszoba kialakítás, építése. A minden napos mozgás, a kötelező mozgásfoglalkozás, valamint a kiemelt kompetenciai fejlesztési feladat megvalósítása egyre sürgetőbbé teszi a megoldást, a csoportszobák már nem, vagy csak szűkös mértékben teszik lehetővé a mozgásfejlesztő eszközök magas csoportlétszám melletti alkalmazását.

Kérem Önöket ennek átgondolására és az anyagi erőforrás megkeresésére, hogy abban az épületben is gördülékenyen megoldható legyen a mozgásfejlesztés gyermekek számára.

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához, valamint karbantartó munkatársaknak a szállításokban, pakolásban nyújtott segítségét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalmakon való részvételt.

A nevelési évet zárva beszámolóm végén kiemelés, felsorolás nélkül

SZÍVBÓL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját, pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –együtttes teammunkát. Köszönöm, hogy az élethelyzet nehézségei ellenére is tudtunk fegyelmezetten, együttműködve pozitív példát adni. Köszönöm a kollégáimnak, hogy aktív, cselekvő résztvevői voltak az óvodai eseményeknek, az élménygazdag óvodai programok megvalósításának, közös célkitűzéssel magunkénak vallották az innovatív elképzeléseket. Köszönöm, hogy közösen, konszenzussal együtt kezeltük a változásokat, alakítottuk a kooperatív tárgyalás technikát, a Gyermekek, az Óvodai nevelés elsődlegességével.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Alsónémedi, 2024.08.16.



Szabó Éva - óvodaigazgató