



Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

2351 Alsónémedi, Fő út 66.

Tel: 29/337-101, 337-362

alsonemedi@alsonemedi.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: AN/193-231 /2022.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2022. október 26-i soros ülésére

Tárgy: Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2021-2022-es nevelési évről szóló beszámolója

Melléklet: 1 db beszámoló

Előterjesztő: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva intézményvezető

Ellenjegyezte: Nagy Ibolya jegyző

Előterjesztést készítette: Győrvári István Lászlóné szervezési csop.vez.

Tárgyalás: nyilvános ülés

☒

zárt ülés

☐

Elfogadás: egyszerű többség

☒

minősített többség

☐

Véleményezi:

Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság

☒

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság

☐

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

☐

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 2022. évi munkatervében a szeptemberi ülésen szerepelt a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2021-2022-es nevelési évről szóló beszámolója, de a sok napirend miatt annak tárgyalását a mai ülésre tettük át.

Szabó Éva óvodavezető beszámolóját elkészítette, melyet a Nevelőtestület 2022. szeptember 19-én az 5./2021-2022. sz. határozatával elfogadott. A beszámolót az előterjesztés mellékleteként csatoljuk.

Kérem a beszámoló tárgyalását. Amennyiben kérdés lenne, úgy azt kérem az ülésen beszéljük meg és szükség szerint foglaljuk majd bele a kiküldött határozati javaslatba.

Határozati javaslat
../2022. (X. 26.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2022. (X. 26.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2021-2022-es nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal


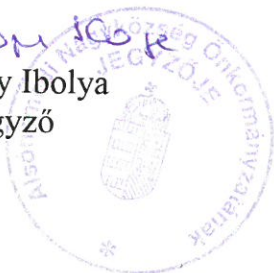
Felelős: Szabó Éva óvodavezető és dr. Tüske Zoltán polgármester

Alsónémedi, 2022. október 19.


dr. Tüske Zoltán
polgármester



Az előterjesztés törvényes!


Nagy Ibolya
jegyző


*"Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy lehetne a gyermekeket
vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni."
/Karácsony Sándor/*

ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.

OM: 032986



ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2021-2022 NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: Szabó Éva – óvodavezető

2022.08.29.

Nevelő testület elfogadta:

5./2021-2022.sz. határozatával

2022.09.19.

Vezetői beszámoló tartalma:

Bevezető

1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok – óvodai beíratás
- közalkalmazotti létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

2. Tanügyigazgatási változások – ONAP változásai

3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés
Nevelő munka, a 2021-2022 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat:

- „Alapmozgásformák -szakértő szemmel”- 3 éves gyakorlat tervezése, amely javítja a koordinációs és fizikai állóképességet – házi továbbképzés, tematika gyűjtemény
- Mentálhigiéne – „Lelki egészségünk a gyakorlatban” – csapatépítő tréning

3.2. Kiemelt Játék feladat:

- Játék – „Tanuljunk elmélyülten játszani!” – Óvodában, Családban, otthon
 - Biztonságos közlekedés: Közlekedés szabályainak játékos megismerése gyalog és kerékpárral egyaránt. „Szivárvány Kresz-park” használatával
- „Bringázz” az oviba programmal

3.3. Kiemelt gondozási feladat:

Egészségmegőrzés – egészségvédelem – helyes légzés elsajátítása, levegőzés szakmai gyakorlatának színesítése a mindennapi gyakorlatban

3.4. Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

- Környezetvédelmi világnapok

4. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

5. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás

6. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységéről

7. Eredmények – Tanfelügyeleti ellenőrzés, Minősítés
Pedagógus továbbképzés -Gyakornok mentorálása

8. Belső ellenőrzés-értékelés

9. Belső kapcsolatok, együttműködés

10. Az Intézmény külső kapcsolatai: Fenntartó, Egészségügy, Főzőkonyha, Általános Iskola, Művelődési ház

11. Összegzés

A 2021-22 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az

Intézményi kulcs kompetenciákat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - 5 éves vezetői program
 - Éves Pedagógiai Működési terv

Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.
- Egészségvédelem, egészségmegőrzés, biztonságos intézményi működés.

Célunk volt:

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmitöltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Minden alkalmazott tudása és képessége szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az értékközvetítés, hagyományápolás megvalósítása.
- ✓ A szülők támogatása, az együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.
- ✓ Az esetleges veszélyhelyzeti intézkedések gyors, korrekt, szakszerű leereagálása.
- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.

A 2021-22 nevelési év Pedagógiai Munkaterv hangsúlyos elemei:

2021.09.01.-vel megnyitottuk az új nevelési évet, bár nálunk nincs becsengetés, mint az általános iskolában, mert az Óvoda működése folyamatos.

Ennek ellenére minden nevelési év egy új év kezdete, hiszen új Gyermekeket fogadunk, akik a Családi élet közösségéből érkeznek hozzánk, vagy már részsültek intézményes nevelésben, óvodások, bölcsődések voltak, ezáltal új Szülőket is köszönhetünk az óvoda működési keretében.

A Pedagógiai működésiterv is minden nevelési év kezdetén megújul, hiszen újabb és újabb kihívások, kiemelt feladatok megvalósítása vár ránk, melynek tervezetét a pedagógus kollégákkal a nevelési év nyitó értekezletén szakmailag teljes körűen, konszenzus útján átbeszéljük. Az elmúlt két év - sajnálatos vírus helyzet - korlátozó intézkedésének tapasztalatai miatt a Nevelő testület egyetértett abban, hogy a gyermekprogramok tekintetében a normál élet lehetőségeit tervezzük, és ha kell módosítjuk. Azt is tudtuk, hogy az őszi és tavaszi évszak jó idő adottságait és a számtalan jeles napokhoz kínálkozó lehetőségeit nem szabad elszalasztanunk, ezért gazdag programokkal készültünk óvodás gyermekeinknek.

A gyermekek életkorából adódó érzelmi motiváltság kihasználására, hangulati előkészítésként, először az óvodai környezetet öltöztettük az évszakra megfelelő díszbe, ismét szép dekorációval fogadott mindkét épület bejárata, és a csoportszobák is.

Minden évben törekszünk kihasználni a vidéki település adottságait, és megismertetni régi hagyományait, az évszak adta falusi munka és feladat lehetőségeket.

A hagyományápolás, a jeles napok kínálta közvetlen tapasztaláson való ismeretszerzés, a környezettudatos szemlélet alakítása, formálása mindig is a Pedagógiai programunk részeként adott feladat, de, hogy milyen tartalommal töltjük meg az évente változó és a gyermekek csoportos életkorához igazított.

A 2021-22 nevelési év tervezésénél a Nevelőtestülettel már tapasztalatokkal rendelkezünk veszélyhelyzet idején szigorúbb feltételek melletti nevelőmunkáról, rutinosan alkalmaztuk az egészségügyi előírásokat, bizakodtunk, hogy az átoltottság magasabb aránya és az elmúlt két esztendő történései után kevesebb karanténra lesz szükség. Viszont az óvodán kívüli programok szervezésére bizonytalanok voltak az előírások. Továbbá nem láthattuk előre a Szülőkkel való személyes, nagyobb közösséget érintően való kapcsolattartás lehetőségeit. Kellő óvatossággal, körültekintően megbeszéltük az előző nevelésiév pozitív, negatív hozadékát, tapasztalatait, a változásra váró feladatokat átgondoltuk, megvitattuk, és ez így került beépítésre a nevelési év kiemelt feladataival együtt az Óvodavezető által elkészített Pedagógiai Munkatervbe, melynek alapján az Óvodapedagógusok tervezték saját csoportjukban a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan a feladatokat és tevékenységeket.

Az óvodai élet programjait normál óvodai működésre terveztük, de felkészültünk az esetleges következő hullám következtében fellépő szigorúbb szabályozások melletti működéséhez.

A tények ismeretében elmondható, hogy az előző két évhez képest az idei nevelési év működése volt a legnehezebb.

A folyamatosan fenntartott pandémiás intézkedések, és azok betartása, valamint a folyamatos fertőtlenítő takarítás következtében sikerült az óvodai működést egész évben fenntartani, de a sok betegség miatt viszont több alkalommal kerültek csoportok karanténba, 2022 év elején szinte dominószerűen dőltek ki a csoportok, a gyermekek, felnőttek egyaránt. A nevelőmunkát nehezítette, hogy a karantén szabályok rohamosan rövidültek, változtak, és a be nem tartott távollét láncreakciót indított be több csoportban.

Ennek következtében a nevelési év közben felmerült sok probléma, amely nagyon sok megértő, toleranciát kérő kommunikációs megoldást igényelt, az érintett szülőkkel való kapcsolatban. A nevelő-oktató munkát nehezítette, hogy a lecsökkent Nevelő létszám mellett kellett megoldani a karantén alá nem helyezett gyermekek személyes nevelését. A nagyszámú „nyájimmunitás” után ismét visszatérhettünk a megszokott nevelőmunka világába, és pozitív hozadékként vannak bizonyos folyamatosan fenntartott egészségügyi szabályok, intézkedések.

Az OH által a nevelési évre tervezett Pedagógus Minősítési eljárások online csatornán keresztül valósultak meg, amit nehezített, hogy a megvalósult és látogatott tevékenységeket élményszerűvé kellett varázsolni a szakértők számára. 3 fő óvodapedagógus sikeres minősítésére került sor.

Intézmény életének szervezése, működtetése a részemről személyes, telefonos, online, facebook csoport kommunikációval történt.

Az elmúlt nevelési évben egyre nagyobb számban szükségessé váltak a fogadóórák, ahol az aktuális felmerülő problémát próbáltuk meg a nevelőkkel együtt kezelni. Többször kerültem mediátor szerepbe, ahol asszertív kommunikációt alkalmazva sikerült mindenki számára megnyugtató megoldást találni a problémára. Ennek érdekében folyamatosan szem előtt tartom az önképzést, szakmailag hiteles infokommunikációs csatornák, szakkönyvek felkutatásával, olvasásával, valamint továbbképzésen való részvétellel.

A nevelési évre tervezett programok, a közösségi nevelés érdekében kialakított hagyományteremtő kezdeményezéseink a jelesnapok alkalmával óvodai és csoportszinten valósulhattak meg. A Karácsonyi köszöntés online - óvodán belül csoportos formában, az Anyák napi köszöntés és a Ballagás már újra személyes kapcsolattal hagyományos formában szerveződött.

A nevelési év során elköteleztünk voltunk a mindennapi aktív nevelőmunka biztosítása mellett, valamint megvalósítottuk a gyermekek egészséges és harmonikus személyiségfejlesztését, hiszen nevelőmunkánk középpontjában a gyermekek állnak. A nevelési év végére jelentős, többszöri változásokkal alakult Óvodánk élete, működése. A Pedagógiai Munkatervben rögzített feladatokat, a mindennapi működésben megvalósítottuk, készültünk a nyári élet tervezésére, szervezésére, az előttünk álló feladatok megoldására.

Nyári időszak tervezése- szervezése:

A nyári időszak szervezésének előkészülete:

2021 szeptemberi Képviselő testületi ülésre a Nevelőtestülettel egyeztetett az előző évben már gyakorlatban megvalósult működési javaslatot nyújtottam be, nyári összevont működést, a két épület eltolt működésével, de most két hét szünettel.

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő testülete az érintett bizottságainak döntését figyelembe véve a 186/2021.(IX.29.) önkormányzati határozattal jóváhagyta a nyári működést.

A Képviselő testületi határozatot követően a Szülők tájékoztatása 2022.január 15.-ig megtörtént.

A nyári időszakot megelőzően 2022.május elején felmértük a Szülők nyári gyermek óvodai elhelyezés igényét, és ennek megfelelően alakítottuk az óvoda nyári működését.

Nyári összevont működés:

2022.06.07.-06.24. mindkét épületben

2022.06.27.-07.22. Szent I. téri épületben

2022.07.25.-08.05. és 08.22.-29. Rákóczi u. épületben fogadtuk a gyermekeket.

Szemelvények a nyári életből:

- A nyári összevont működést megelőzi a nevelőkkel átbeszélten a gyermekek felkészítése, hogy minél zökkenőmentesebben tudjanak alkalmazkodni más csoportban az ott lévő gyermekekhez és a változó felnőtt nevelőkhöz.
- A felkészítés másik eleme a gyermek balesetvédelmi oktatás, a nyári szokásrendszer megbeszélése, csoportszoba -udvar, mosdó használat, ivóvíz elérése, valamint az erős napsugárzás elleni védelem.
- Az óvodáztatási szülői igényeknek megfelelő számú csoport és nevelő és nevelőmunkát segítők munkájának szabadságolás melletti koordinálása, a gyermekek életkori és aktuális létszámok szerinti csoportba történő beosztása.
- A nyári óvodai élet, nemcsak gyermek felügyelet, hanem minden nyáron a hét során aktuálisan dolgozó nevelők megbeszélnek ki melyik nap, milyen tevékenységet szervez a gyermekek számára. A teljesség igénye nélkül csak néhány felsorolás: levendula szüret után levendulazsák, csokor készítése, bábozás-dramatizálás, mesekönyv-ismeretterjesztőkönyv nézegetés, énekes játékok, rajzolás, barkácsolás – eszközök készítése a játékokhoz (szélforgó, horgászhal, dinnye stb.) nagyon népszerű a sport játékok – teke, mezítlábas ösvény, akadálypálya.

Karbantartási- Fejlesztési munkák nyári ütemezése:

Az Óvodai Ballagások napjára elkészült mindkét épület új bejárati kiskapuja esztétikus kivitelben, tolózárrel. Az elektromosan nyitódó-záródó kapu megoldásáról az adott kapuszlopokkal (időjárás viszonyosságai, folyamatos nyitás-zárás?) lebeszéltek a szakemberek.

A Szent I. téri épület működési idejében a Rákóczi u. épületben megtörtént a tisztasági festés és utána a nagytakarítás, a Rákóczi u. épület működési idejében valósult meg a Szent I. téri épületben a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás a dajka néni munkájával. Az idei gazdasági év egyik fejlesztési terve mindkét épület udvarán az elhasználódott udvari játszóeszközök cseréje és pótlása volt.

2022 január-február hónapban a játszóeszközök pótlásához az indikatív ajánlatok bekérése részéről megtörtént. Mivel az eszközök szerkezete és mérete tekintetében nem voltak összehasonlíthatók az ajánlatok, így a Képviselő testületől engedélyt kértem, tekintsen el ajánlattételi felhívás útján történő kiválasztástól, a játszóeszközök pótlásához tartalmi szempontok szerint választott kivitelező céget. A gumiburkolat kiépítéséhez a beszerzési eljárás lefolytatása a tavaszi időszakban megtörtént.

A kivitelezési munkák (bontás, építés, telepítés) ütemezése során törekedtem arra, hogy ez ne zavarja a nyári óvodai működést.

Mindkét óvoda épület udvarán kicseréltük a homokozó kereteket (8db), a Rákóczi u. épület hátsó udvarrészén újtelepítésű 2 üléses hinta alá a gumiburkolat került kiépítésére. A Szent I. téren 3 pad-asztal került kicserélésre.

Rákóczi u. épületnél beszerzésre került egy zárt, zöldhulladék tárolására alkalmas konténer. Az udvar, az udvari növények karbantartása folyamatos gondoskodást igényel a tavaszi-őszi karbantartási munkákon kívül is. A gyepszőnyeg sárgulása, gombásodása miatt permetezés, a száraz ágú fák és molyos fa miatt fadóktör szakvélemény kérése, valamint erre való intézkedés történt.

1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

➤ Gyermeklétszám adatok:

2021.10.01.	2021.12.31.	2022.05.31.
215 fő	215 fő	213 fő
/212fő+ 3fő SNI=218 fő/	/210fő+ 5fő SNI=220 fő/	/208fő+ 5fő SNI=218fő/

A 2021-22 nevelési év végére tanköteles korú: 82 gyermek

Ebből:

2022.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: 55 gyermek

- További óvodai nevelésben részesül: 27 gyermek

A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek óvodai nevelését, iskolai életmódra történő felkészítését 1 nagy és 2 vegyes életkorú csoportban oldjuk meg.

➤ Óvodai beíratás:

A 2022-23 nevelési évre a gyermekek óvodai beíratása már személyes jelenléttel valósulhatott meg 2022.05.04.-05.

A beíratást követően azon Szülők részére, akiknek gyermeke 2022.08.31.-ig betölti a harmadik életévét, tehát óvodaköteles a 2022-23 nevelési évtől, előfelvételi határozatot állítottam ki, ez online kiküldésre került számukra 2022.05.27. napi keltezéssel.

Akinek gyermeke 2022.09.01-től tölti a harmadik életévét, Ők 2022.06.10. napi keltezéssel kaptak határozatot gyermekük felvételéről vagy esetleges elutasításáról.

A gyermekek felvételét regisztráltam az Oktatási Hivatal KIR felületén. Az új gyermekek Szüleinek „Csibe Szülői értekezlet” tartására 2022.06.23.-án került sor.

2022-23 nevelési évre új felvételt kért (2022.08.26.adat): 71 gyermek

Ebből:

- 3. életévét 2021.08.31.-ig betöltő: 43 gyermek
- 3. életévét 2021.12.31.-ig betöltő: 20 gyermek
- középső-nagycsoportos korú: 7 gyermek
- felmentést kérő 1 gyermek

A 2022-23 nevelési évre felvételt kérő, beiratkozó gyermekek létszáma magasabb a megüresedett óvodai férőhelyekhez képest. Az óvodai maximális csoport létszámokat kihasználva 60 gyermek felvételére volt lehetőség. A törvényi előírásoknak megfelel a felvétel, sőt még azon túl a 2019.10.11-ig született gyermekek felvételére is volt lehetőség. A kisebb- mini gyermekek Szüleinek az óvodai beíratás során javasoltam a bölcsődei elhelyezés kérelmét.

- életkor és helyhiány miatt elutasított: 9 fő nem óvodaköteles korú gyermek

A Családok költözése Alsónémedire folyamatos, a hivatalos beíratási időszakban és azután is folyamatosan keresnek meg Szülők, akiknek költözése a nyár folyamán realizálódik. (3 fő)

➤ Közalkalmazotti létszám adatok:

Közalkalmazotti állományunk: 32 fő + 2 fő

- A közalkalmazotti állományunk összlétszáma az idei nevelési évben nem változott.
- A nevelési évet 17 fő óvodapedagógussal, 1 fő óvodavezetővel, 1 fő gyakornok óvodapedagógussal, 1 fő Logopédussal, 3 fő nevelőmunkát segítő pedagógiaiasszisztenssel, 9 fő nevelőmunkát segítő dajkanénivel, 1 fő óvodatitkárral és 1 fő karbantartó-gondnok munkatárssal oldottuk meg.
- A nevelési év közben 1 fő óvodapedagógus került tartós betegállományba (Bencze Ágnes), helyettesítését belső átszervezéssel oldottuk meg. Váltótárs óvodapedagógus

állandó délelőtti műszakban, a gyermekeket eddig is nevelő pedagógiai asszisztens délutáni műszakban látták el a csoport nevelését-fejlesztését.

- Nevelési év végén gyakornokként mentorált óvodapedagógusunk (Szappanos Eszter) családi állapot változás és lakóhely változtatás miatt közös megegyezéssel megszüntette határozatlan idejű kinevezését.
- Májusban a megüresedő óvodapedagógus álláshely meghirdetésre került. Érdeklődő óvodapedagógusok voltak más intézményből, de az álláspályázat nem zárult sikerrel. Így nyugdíjas, részmunkaidős - óraadó kolléga szakmai munkába való bevonásával és pedagógiai asszisztens alkalmazásával tervezzük átmenetileg megoldani az óvodapedagógus hiányt a következő nevelési évben.
- Az idei nevelési évben 1 fő szakirányú-szakvizsga szakmai továbbképzését és 1 fő 30 órás továbbképzését támogattunk.
- 2021-22 nevelési évben 3 fő óvodapedagógus (Kerekesné Győrvári Andrea, Galambos Béláné, Kovács Zsolt Attiláné) szerzett Ped.II. és 1 fő (Szappanos Eszter) Ped.I. minősítést.
- 2023-s minősítési eljárásra 1 fő óvodapedagógus Ped.II. jelentkeztetése megtörtént.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

• Karbantartás:

- Udvar park fenntartási munkáinak szakszerű ellátására beszerzési eljárás lefolytatása után szerződés kötése 2022. tavaszi és őszi időszakra, valamint azonnali hibaelhárításra szólóan.
- Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása, javítása, festése, újabb homokozó árnyékolása napvitorlával, kinyitható napernyő cseréje.
- Rovar és rágcsáló irtás téli és nyári zárva tartás alatt.

• Vásárlás:

- 3 csoport, csoportszobai nagy és kisszőnyeg (katica, pillangó, őzike)
- 3 csoportszoba sötétítő függöny (pillangó, maci, nyuszi)
- Árnyékolók napernyők az udvarra
- Rákóczi u. épület új, nagyobb méretű hűtőszekrény
- Tornaeszközök bővítése
- „Bringázz az oviba” játék eszköz vásárlása a résztvevő csoportok számára.
- Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
- A vírus helyzet előírásainak megfelelő fertőtlenítő szerek, kesztyűk, papírtörölközők beszerzése költségvetésből – felhasználás mértékétől folyamatosan.

• Támogatás:

- „Bringázz” az oviba program résztvevőinek és a nyertes csoport játékok vásárlása – Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával
- Ballagási ajándék az Alsónémedi Önkormányzat támogatása
- Továbbképzés pályázat 2022.évre halasztva egy alkalomra OH-POK Szolnoktól

2. Tanügy igazgatási változások:

A törvényi változásoknak megfelelően 2021-22 nevelési évben az Óvodavezető által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- 2021-22 nevelési év Pedagógiai Működési Terv
- Beiskolázási terv – óvodapedagógus
- Önértékelés- Minősítési eljárás Intézkedési terve
- 2022-23 nevelési év Házi rend
- Csoportnapló - online
- Pandémiás terv

*„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék.
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”
(Varga Domonkos)*

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Kiemelt feladat:

➤ Drámapedagógia – tréning, továbbképzés

Felelőse: Óvodavezető, Nevelőtestület

Előzmények:

- 2019.02.15. Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai: kiemelkedő és javasolt fejlesztendő területek 2. és 4. Intézményi kompetencia: Személyiség és közösség fejlesztés; Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
→ Elkészített, tervezett - Intézményi Intézkedési terv 2019.-2024.
- Helyzetelemzés – Nevelőtestületi értekezlet
- OH POK Szolnok által támogatott pedagógiai-szakmai szolgáltatás, továbbképzési lehetőségre pályázat benyújtása az intézményvezető részéről, az előadóval közösen szakmai nap szervezése.

Célul tűztük ki:

- A gyermekek számára a dramatikus cselekvésen keresztül megvalósuló tanulás képességének fejlesztését, a nevelés folyamatában való hangsúlyos alkalmazás képességének kialakítását. Ehhez elengedhetetlen az óvodapedagógusok szakmai és módszertani támogató tervezése, tevékenység formálása.
(szabályjáték, dramatikus játék, előadás, reprodukció, nevelési – tanulási folyamatban alkalmazott drámajáték)
- A pedagógusok részéről erős szociális érzékenység kialakításának képességfejlesztése, különféle szituációk felismerése, gyakorlatban való alkalmazás képességének érzékenyítése.
- Önképzés, továbbképzés - Intézkedési terv 2.;4..

Feladat:

A dráma formanyelvének tanítása, nyelvhasználat fejlesztése, csoportos-közösségi tevékenységeket akadályozó problémák megoldása, drámajátékhoz szükséges képességek fejlesztése.

Megvalósítás:

Szakmai képzés, házi továbbképzés, tréning szervezése: 2021.10.22.

Előadó: OH POK Szolnok -

Szakmainap, tréning előzetes szervezése megtörtént, de az előadó a veszélyhelyzetre és egészségi állapotára való tekintettel ismételtel visszamondta, a továbbképzést. Új előadóval ezt a továbbképzést 2022. ősszel valósítjuk meg.

➤ **Mentálhigiéné – „Lelki egészségünk a gyakorlatban”**

készítette: Szlovicsákné Mészáros Mária – munkaközösség vezető

„Légy erős! És higgyél magadban!

És tartsd a nehezét könnyűnek.

És a küzdelmet gyönyörűnek.

Az élet: kalandtúra.” (Müller Péter)

Mentálhigiéné: „A Világegészségügyi Szervezet (WHO) szerint a mentális egészség nem más, mint a „jól-lét” állapota, amelyben az egyén meg tudja valósítani képességeit, meg tud birkózni a normális élet stresszhelyzeteivel, termékenyen képes dolgozni, és hozzá tud járulni a közösségének életéhez.”

Előzmény:

- ❖ A 2020-2021-es nevelési év során a Mentálhigiéné az óvodában - szakirányú továbbképzés záródolgozathoz készített felmérésem a nevelőközösség kiégés érintettségét vizsgálta. A kapott 35%-os kiégési ráta a beavatkozás szükségességére hívta fel a figyelmünket. Úgy gondoltuk, hogy az eredményt befolyásolhatta a pandémia okozta helyzet is, ezért a tesztet a 2021/2022-es nevelési év elején megismételtük, melynek eredménye hasonló lett.
- ❖ A pedagóguspálya, mint segítő szakma magában hordozza a kiégés szindróma veszélyét, amikor az egyébként motivált, érzelmgazdag személyiség telítődik azokkal a problémákkal, melyek nap, mint nap jelentkeznek tevékenységében. Nagy a nyomás a hibátlan munkavégzésre, emiatt túlterheltség alakul ki. Erős emocionális involváltság- gyerekekkel szülőkkel való foglalkozás esetében. Sokszor idealizáló elvárásrendszernek kell eleget tenni, jó hangulatot, biztonságot teremteni, megértőnek lenni, rendet tartani, kiemelkedő érzelmi intelligenciával rendelkezni. A mindennapi munkavégzés során személyiségünket, érzelmeinket használjuk, így nagyon fontos ezeknek a megóvása, ápolása.

Célul tűztük ki:

- Értékes, egészséges életvitel iránti igény kialakítása
- Kooperációs és alkotói készség fejlesztése
- Megküzdési képesség fejlesztése
- Közösség lelki egészségének védelme
- Asszertív kommunikáció gyakorlása
- Kérdőív ismételt felvétele, és elemzése
- Csapatépítő tréning, közösség fejlesztése
- Munkaközösségi foglalkozás, házi továbbképzés
- Egymás megismerésére irányuló játékok, programok szervezése
- Szakmai készségfejlesztő tréning

Megvalósítás:

Lelki egészségvédelem témában 2022. április 19-én a nevelőközösség részére az óvoda pszichológusa Juhász-Tóth Anikó tartott workshopot házi továbbképzés keretében, mely mindannyiunk számára hasznos volt, és nagyon jó hangulatban telt. Anikó nagy szakértelemmel és tapintatosan szervezett számunkra önismereti játékokat, mely által érdekes tapasztalatokat szerezhettünk. Ahhoz, hogy másokkal jól tudjunk bánni fontos, hogy ismerjük önmagunkat. A szakmai nap során a játékok mellett megtudhattuk, hogy melyek azok a figyelmeztető tünetek, amelyekre érdemes figyelni, hogy el tudjuk kerülni a kiégést. A megelőzés érdekében mindenképp szükséges figyelniünk a folyamatos érzelmi visszatöltekezésre. Tudjuk, hogy a kiégés szindróma krónikus emocionális megterhelések,

stressz –hatás nyomán fellépő fizikai, emocionális, mentális kimerülés állapota. A szakmai nap második részében a stresszel való megküzdést befolyásoló személyiségen belüli tényezőket ismerhettük meg. Önmagunk megismerése, megküzdési stratégiák fejlesztése, valamint realista optimizmus szemléletének elsajátítása által sokat tehetünk lelki egészségünkért. A sport, a rendszeres mozgás, fizikai aktivitás egyik legegyszerűbb módja a stressz kezelésnek, aminek hatására felfrissülünk, sikerélményhez jutunk és pozitív érzéssel tölt el bennünket. A nap végén a légzés és a relaxáció - meditáció egészségvédő szerepéről hallhattunk. Ezek a módszerek testi gyakorlatok útján segítik a lelki megnyugvást, valamint a kiegyensúlyozott közérzetet. Zárásként vezetett meditáción vehettünk részt, megtapasztalhattuk a módszer jótékony hatását, ami által minannyian pozitív érzésekkel töltöttünk fel.

- **„Alapmozgásformák – szakértő szemmel” – 3 éves gyakorlat tervezése, amely javítja a koordinációs és fizikai állóképességet**

Felelőse: Óvodavezető, Munkaközösségvezető, Mozgásterapeuta szakképzettségű -
óvodapedagógusok, Nevelőtestület

Előzmények:

- Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az óvodába érkező gyermekek többnyire kevés természetes környezetű mozgástapasztalattal rendelkeznek. A Családok életében hangsúlyosabb szerepet kap a gyermek feladatlapokkal történő fejlesztése, pedig minden fejlesztés alapja a koordinált mozgás, az idegpályák kapcsolása, a fizikális és kémiai kapcsolatok kialakítása.
- A gyermekek sokat ülnek, kevesebbet mozognak természetes környezetben, keveset sétálnak, túráznak, kerékpároznak, a Szülők túlterhelt munkahelyi időbeosztásánál fogva autóval jönnek óvodába.
- 2003 óta integráló intézmény óvodánk, azóta több mozgás terápiával kapcsolatos továbbképzésen vett részt nevelőtestületünk több tagja, annak érdekében, hogy a gyermekek fejlesztését a mozgás oldaláról is megsegítsük.
- Óvodánkban a testnevelés foglalkozás heti egy alkalommal minden korosztály számára kötelező, a mindennapos mozgás a napi tevékenységekbe folyamatosan beépített, megvalósított. Sajnos az elmúlt évek tapasztalatai szerint a Szülők több esetben próbálják gyermeküket kimenteni a heti mozgásfoglalkozás alól.
- Az elmúlt években a kiemelt feladatok mellett több irányból folyamatosan biztosítottuk a gyermekek mozgásfejlesztését, az idei évben ismét kiemelve, team munkában a gyermek és a családok irányában próbáljuk korrigálni, javítani a mozgásszegény életmódot, a gyermekek mozgás tapasztalatait.

Célul tűztük ki:

- A testséma kialakítása, "énkép" fejlesztése, testrészek megismerése, térirányok megismerő funkciók, „testtérkép”
- Testrészismeret, térirányok, térismeret, térészlelés, vizuális memória, keresztesatornák fejlesztése.
- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése.
- A mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészségek alakítása a játékok minél sokoldalúbb térformáival.

- A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel alakítása, testi képességek, fizikai erőnlét, állóképesség, mozgáskoordináció, téri orientáció fejlesztése, helyes légzés technika megtanítása.
- A közös, örömmel végzett mozgás → társkapcsolatok fejlesztése, alkalmazkodás, önuralom, együttműködés, tolerancia → viselkedés minták tanulása

Óvoda nevelési feladata → Család irányába:

- A Szülők segítség mozgásfejlesztő tevékenységünket, tegyék lehetővé, hogy gyermekük óvodai egészségi állapotuknak megfelelően, rendszeresen részt vegyen a mozgásfoglalkozásokon.
- A természetes mozgás érvényre juttatása → Szülő -Gyermek kapcsolatának pozitív erősítése, nevelő szándékú pozitív javaslat a mozgásra.
- Otthon a megfelelő balesetvédelmi szabályok betartásával hagyják a gyermeket természetes környezetben, szabad levegőn mozogni.
- A Család tervezzen rendszeres közös sétát, kerékpározást, kirándulást.

Megvalósítás:

- ✓ Az óvodai élet különböző tevékenység területeinek mozgásanyagát színesítő Ötlettár - Mozcásanyag összegyűjtése, rendszerezése, kiadása csoportok számára.
- ✓ Előadás szervezése: Alsónémedin konduktor- mozgásterapeuták külsős előadók segítségével 2022.04.19.
- ✓ Mozcás és légzőgyakorlatok, bemutató gyakorlatok beépítése a nevelői értekezletek tematikájába.
- ✓ Az Óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a mozgásanyag összeállításánál az alapmozgásformák fejlesztését célzó gyakorlatok, ügyesség, erőnlét, koordinációs képességeket célzó mozgássorok beépítésére.
- ✓ Mozcás foglalkozások színesítése: beépítve a kiemelt feladat gyakorlatit a heti mozgásfoglalkozások anyagába, vezető ellenőrzések során tapasztaltak szerint differenciáltan, fejlesztő hatással, sikeresen történt.
- ✓ Udvari élet, jelesnap-gyermeknap, nyári élet kiemelt érdekes gyakorlatok szervezése, amely biztosította a kitűzött feladatok megvalósítását.

3.2. Kiemelt gondozási feladat:

- **Egészségmegőrzés – egészségvédelem – helyes légzés elsajátítása, levegőzés szakmai gyakorlatának színesítése a mindennapi gyakorlatban**

Előzmény:

- Légzésünk egy automatikus, tudattalan cselekvés – de azért érdemes figyelmet szentelnünk a légzésünkre, hogy a napi életminőségünk javára fordíthassuk az alapvető életfunkcióján kívül.
- A helyes légzés technika támogatja egészségünk megőrzését.
- Javul a keringés, az emésztés és a vitalitás, fokozódhatnak a méregtelenítési folyamatok, segíthet kiegyensúlyozni az idegrendszert, erősítheti az immunrendszert és az izomtónus (vagyis az izom nyugalmi állapotának feszültsége) is csökken.

Cél:

- Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.
- Szájlégzés helyett az orrlégzés technikájának elsajátíttatása.
- Óvodáskor végére a mellkasi légzés mellett a hasilégzéssel való megismerkedés.
- Helyes légzés technika, a megfelelő levegővétel →koncentráció javítása

Megvalósítás:

- ✓ Az egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, a személyes higiénés normák megszilárdítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, gondozása, testi - mozgás szükséglet biztosítása, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődés elősegítése, a testi képességek fejlődésének segítése a Pedagógiai Működésitervben intézményi szinten, a csoportnaplóban mindkét félévre az adott korcsoportra és egyéni szükségletekre részletesen tervezett.
- ✓ A helyes légzés, orrlégzés elsajátítása a mindennapos és a heti mozgásfoglalkozások anyagába építetten valósult meg, kiemelt figyelemmel a szabad levegőn végzett, udvari mozgásos tevékenységre.
- ✓ A légzőgyakorlatok mellett külön figyelmet fordítottunk a rendszeres és állandó légcserére, szellőztetésre is.
- ✓ A hasi légzés elsajátíttatása kizárólag nagycsoportban a mozgás foglalkozás záró részébe építve a lenyugtató- relaxáló elemként és tehetséggondozás keretében a yoga foglalkozáson valósult meg.
- ✓ Az egészség megőrzéséhez nélkülözhetetlen az egészségesebb táplálkozás, ezért a Szülők és Főzőkonyha segítségével rendszeresen szorgalmazzuk gyümölcs és zöldségnapokat.
- ✓ Kiemelt szerepet kapott a napi megfelelő mennyiségű egészséges ivóvíz fogyasztás szorgalmazása.
- ✓ Az immunedzés másik fontos tényezője, a pandémiás időszakban még fokozottabban, minél több friss levegőn való tartózkodás. A megfelelő mozgásformákkal, fokozatos terheléssel erősítettük, fejlesztettük a testi képességeket. A nevelők az udvari élet színesítésével, amikor lehetett sétákkal, kerékpározással tették vonzóvá a szabad levegőn való tartózkodást.

3.3. Kiemelt Játék feladat:

Játék – „Tanuljunk elmélyülten játszani

„ A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása, segítségével olvashatóvá válik a lélek.”

/Ancsel Éva/

Előzmények:

- Az óvodánkba kerülő gyermekek esetében egyre többet tapasztaljuk, hogy a kezdeti beszoktatási időt követő, már stabilabb érzelmi időszakban sem képesek az elmélyült játéktevékenységek gyakorlására. A kezdeti óvodai élet időszakában természetes a csapongás, hiszen az új játékok, új élmények és a csoporttársak mind elvonhatják a gyermek figyelmét, de később a játéktevékenység fejlődő időszakában már a PP. szerint is képesek kell legyenek az együttes akár több napon keresztül is létrehozott játéktevékenységek gyakorlására.

Célul tűztük ki:

- élmények, tapasztalatok biztosítása → személyiségfejlesztés
- játékos, élményszerű cselekedtetés → tapasztalatszerzés tevékenység közben
- belső késztetésből eredő feszültségek felszínre hozatala → feloldás
- ösztönzés az elmélyült játékra, együttes játék tevékenységek szervezésének támogatása → szabad játék túlsúlyának érvényre jutása
- Családok támogatása → szabadidős tevékenységek ajánlása, a játék tapasztalatszerző, személyiségfejlesztő hatásának családi körben való érvényre jutásának elősegítése.

Feladat- Megvalósítás:

Óvodában: (kezdeményező – irányító- segítő szerep)

Az óvodában a gyermek első társa a játékban a felnőtt, aki minta, ezért az óvodapedagógus tudatos jelenléte szükséges a megalapozó időszakban. Az óvodai életben a megalapozó időszak a gyermek és felnőtt kapcsolatában a kiscsoportos évek, a kiscsoport fő nevelési feladata a szocializáció megteremtése, a szokásrendszer kialakítása, a szabadjáték biztosítása, úgy, hogy előzetesen a gyermeket „megtaníttuk” játszani.

Az óvodapedagógusok a nevelési év, valamint a napi tevékenységek tervezésénél alapoztak a gyermekcsoport és benne az egyén, a gyermek játékszintjeire, a mindennapi tevékenységek szervezésénél törekedtek a játéktevékenységek elmélyítésére, bővítésére, színesítésre a játékfajta tartalmi fejlesztésével.

Új játék ötletekkel, ismert játékok újra gondolásával megteremtették az elmélyült játék kibontakozását, felhasználták az együttes tevékenységek közösség formáló erejét.

Szocializáció – közösségi összetartozás fejlesztése a közös játékkal → baráti kapcsolatok alakulásának segítése → szituációkhoz illesztett magatartásfejlesztés

Szabályjáték → normák kialakítása, követése → biztonság, rend → kudarcűrő képesség fejlesztése → cselekvési normák árnyalása

A mindennapi játéktevékenység fejlesztésének eredménye, hogy a gyermekek középső és nagycsoportos korokban képesek több napon keresztül egy-egy játék témában együttesen részt venni, a környezetükben megfigyelt, tapasztalt jelenségeket feldolgozni és újra alkotni, önállóan kezdeményezzenek szerep- és szabályjátékokat, elosztják a szerepeket, betartják a szabályokat.

Családban:

Elsődleges cél volt:

- A nevelési folyamat részeként a Családok megismerése után, a szülők érdeklődésének felkeltése az óvodai élet értékei iránt, kialakítva az együttműködést, keresve a közös megoldást, segítség, minta, ötletadás.
- A Szülőkben tudatosítani, hogy nem a játékeszköz ára határozza meg a jó játékot, hanem az együtt töltött örömteli, tartalmas tevékenység, minőségi idő és a tevékeny tapasztalatok a legfontosabbak, mivel a családban a gyermek első valódi játszótársa a felnőtt.

Biztonságos közlekedés: Közlekedés szabályainak játékos megismerése gyalog és kerékpárral egyaránt. „Szivárvány Kresz-park” használatával

„Bringázz az oviba!”- program - Szlovicsákné Mészáros Mária óvodapedagógus-munkaközösség vezető

Óvodánkban a biztonságos közlekedésre nevelés, kerékpározás évek óta kiemelt feladat, melyet minden pedagógus a Munkatervi ajánlás szerint a csoport életkorának megfelelően valósít meg a mindennapok során. Míg a kiscsoportosok az óvoda közelében gyakorolják a közlekedést gyalogosan, futó kerékpárral, addig a nagycsoportosok már hosszabb túrát képesek megtenni, akár gyalogosan, akár kerékpárral.

Az idei nevelési évben második alkalommal szerveztük meg a „Bringázz az oviba” programot, május 06- és május 24 között. Az előző évben tapasztalt nagy lelkesedés ösztönzött bennünket arra, hogy újra belevágjuk és hagyományt teremtsünk.

A játékra jelentkező gyermekek egy kerékpáros útlevelebe gyűjtötték a pecsétet, amit akkor kaptak, ha kerékpárral érkeztek az óvodába. A csoportok között folyt a verseny, azok értek el helyezést, akiknek a legtöbb pecsétet sikerült összegyűjteni.

Első helyezett lett a Süni csoport, második a Nyuszi csoport, harmadik a Maci csoport, ezen kívül minden csoport kapott ajándékot az aktív részvételéért. A Pillangó kiscsoportnak különdíjat adtunk, mivel sokan még kerékpározni sem tudtak, mégis futókerékpárral, rollerrel jártak óvodába, és annyi pecsétet gyűjtöttek, hogy közel voltak a harmadik helyezéshez.

Jó volt látni, hogy reggelente nem telt meg az autó parkoló, mert nagyon sokan érkeztek kerékpárral, annak is örültünk, hogy néhány gyermeket a nagyszülők kísérték óvodába.

Köszönjük a gyermekek lelkesedését, kitartását, akik még rossz idő esetén is képesek voltak kerékpárral jönni az oviba.

Köszönjük a szülőknek az együttműködést, hogy átszervezték napjukat annak érdekében, hogy megoldják a reggeli és délutáni bicajozást. A program pozitív hozadékának tekintjük, hogy többen a „verseny” után is kerékpárral jártak óvodába.

Az idei évben is kaptunk támogatást programunk megvalósításához az Alsónémedi Községért Közalapítványtól, ajándékok és kerékpáros útlevelel formájában, a Művelődési Ház dolgozóitól plakátok és oklevelek készítésében, melyekért szeretnék itt is köszönetet mondani mindannyiuknak, valamint az óvoda nevelőközösségének, akik nap, mint nap pecsételtek, a gyerekeknek példát mutatva kerékpárral jártak, és nem utolsósorban több kerékpáros kirándulást szerveztek. Bízom benne, hogy még sok éven keresztül valósíthatjuk meg programunkat, mellyel nemcsak a mozgást, mint egészséges életmódra nevelést, de környezetünk védelmét is szolgáljuk.

4. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átörökítésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciáik fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömét, lényegét, örüljenek egymásnak, az Ünnepek és Tiszteljék annak jelentéstartalmát.

• Jelesnapok:

- Népmese napja: 2021.09.29.-30.
- Szüret- Betakarítás hete 2021.09. -10.
- Márton-napi népszokások hete 2021.11.08.-12.
- Adventi időszak 2021.11.29.-12.17.
- Farsang hete 2022.02.21.-25.
- Májusfa: 2022.04.29.

• Ünnepek:

- Mikulás 2021.12.06-07.
- Karácsony 2021.12.13.-17.
- Hazafias nevelés- Március 15. 2021.03.07.-15.
- Húsvét: 2022.04.11.-14.
- Anyák napja: 2022.05.02.-06.
- Gyermeknap: 2022.05.26.
- Ballagás: 2022.06.03.-04.

Meseösvény

„A mese olyan lelki táplálék, amely életre szóló nyomokat hagy a gyermekben...”
/Kádár Annamária/

Ebben a nevelési évben szeptember 30-án a Népmese napján, második alkalommal szerveztünk Meseösvényt az óvodában. A nevelőtestület közös ötletelése nyomán esett a választásunk *A só* – mese feldolgozására. A Meseösvény 4 állomásból állt, ahol 2-2 óvó néni várta a gyermekeket, a mese egy-egy részletével és érdekes, játékos feladatokkal. Minden csoport meseútlevélet kapott, amibe az állomásokon az elvégzett feladatok jutalmaképpen pecsét került. A Mesekapun átlépve indultak el a gyermekek az ösvényen, a mese előtt varázsmondókát mondogattak:

*Íze van a sónak,
értelme a szónak,
hidege a hónak,
tüze a jó lónak,
feneke a tónak,
jutalma a jónak!*

Ahogy tovább haladtak a mesében, a kicsi királylánnyal végig járták a sötét erdőt, mulattak az esküvőn és mulattak akkor is, amikor az öreg király újra találkozott a lányával. A gyermekek a mesehallgatás mellett maguk is aktív részesei lehettek a mesének, ami segítette őket a történet megtapasztalásában. Úgy érzem ez a nap gyermekek és felnőttek számára is nagy élmény volt! „Aki nem hiszi, járjon utána!”

Szlovicsákné Mészáros Mária munkaközösségvezető

Állatok világnapja

Az állatok világnapja alkalmából a Művelődési Ház és az Óvoda közös szervezésében a gyermekek kutyás bemutatón vehettek részt, amelynek keretében az óvoda udvar 3 pontján, 3 különböző fajtájú kutya és gazdája vezette a foglalkozásokat.

A bemutatókon a gyerekeket is bevonták a foglalkozásba, így ez az interaktív program különösen nagy élmény volt a gyerekeknek.

A foglalkozások során oktatási jelleggel sokat beszélgettünk a felelős kutyatartás mibenlétéről, a kutyák kinti, illetve benti tartásáról és ezekkel együtt a megfelelő higiéniai feltételek betartásáról, az állatok etetésével kapcsolatos szabályokról, a kutyatartáshoz kapcsolódó eszközökről, valamint a kutyával való érintkezésről.

A terápiás kutyák segítségével a vállalkozó szellemű gyerekek „bátorság próbán” vehettek részt, amelynek keretében például a gyerekek lábánál elhelyezett jutalom falatokat ette meg a négylábú, amit a gyerekek mozdulatlanul hagytak, ezzel is megtanulva, hogy a hirtelen mozdulatok megijeszthetik a kutyákat. Nagyon jó volt látni, ahogy a - többek között az ilyen szituációkra kiképzett - kutyák óvatos közeledése a gyerekek felé, hogyan oldotta az eleinte bátortalan kis vállalkozók félelmét, negatív érzéseit az állat iránt.

Ahogy haladtunk előre a napban, úgy a gyerekek is egyre érdeklődőbbek és bátrabbak lettek a négylábúak irányába, és ezzel együtt érezhetően még a legbátortalanabb kisgyerekekben is elindult az állatok iránti szeretet és tisztelet.

Ez a terápiás kutyákkal való pozitív tapasztalás pedig jó mintát ad a gyerekek egymáshoz fordulásához, ahhoz, hogy megtapasztalják ugyanezt az adok-kapok helyzetet mind az egymással, mind a felnőttekkel való viszonyukban is.

A gyönyörű állatok, a velük való élmények pedig a mai napig téma a gyerekek között.

Acsai Katalin óvodapedagógus

Szüret, betakarítás:

Az őszi sok kincset, élményt és megannyi lehetőséget tartogatott számunkra. Egyik ilyen élményünk, hogy 4 csoport is látogatását tehetette a Kertészeti Egyetem Tangazdaságába. A helyszínt busszal közelítette meg a két-két csoport. Az őszi boruló természet csodája, a buszos közlekedés gazdagította a gyermekek megismerési folyamatát. Finom reggelinket a szabadban ehetjük meg, a napsugár melengette arcunkat. Segítségünkre sietett Dr. Balázs Gábor adjunktus, aki a tangazdaság igazgatója. Elvezetett minket a zöldség részlegre, ahol a gyerekek kedves, vicces és értékes ismereteket kaptak a paradicsomfélékről, paprikafélékről, káposztafélékről és megannyi más zöldségről. Kóstolhattak, kézbe kaphatták a zöldségeket, megfigyelhették közvetlen környezetükben azokat. Utunk ezután az almafákhoz vezetett, almászüretben volt részünk. Kis kosarainkat, hasunkat teletöltöttük finom, zamatos almával. Bőségesen hoztunk a gyümölcsből a beteg vagy otthon lévő társaknak is. Az óvodában finom kompóttal és rengeteg rajzzal, alkotással koronáztuk meg a kertészet területén megszerzett ismereteinket. Köszönjük az ötletet és az összekötő szerepet Szász Szilviának, akinek kislánya az óvodánkba jár.

Csorbáné Kocsa Tímea óvodapedagógus

Kis Sünik a határban

Egy szép októberi napon előkerültek a kis csizmák és a Süni csoport jókedvűen indult a répaföldre. A gyerekek izgatottan várták a répaszedést. Út közben jókedvűen énekeltünk és beszélgettünk a betakarítási munkálatok fontosságáról, a betakarított zöldségek felhasználásáról.

A határban már sorakoztak az üres kisládák, amelyek a gyerekeket várták. A répaszedés előtt a gyerekek megismerkedhettek a szántóföldi munkálatok során használt eszközökkel, gépekkel.

Laci bácsi bemutatta a gyerekeknek a répaszedés titkait. Mindenki figyelmesen hallgatta és figyelte, amikor Laci bácsi megmutatta a répaszedés technikáját. Nagy örömmel kezdtünk a munkához. Gyorsan megteltek friss répával a ládák, majd mindenki kedvére kipróbálhatta a traktort. A munkát követően a gyerekek futkározhattak a határban. A bókászás közben még őzike nyomokat is felfedeztünk. A gyerekeket olyannyira elvarázsolta a környezet, hogy Márti néni megmutatta nekik a kukoricást, ahol még kukoricát is gyűjthetünk.

A játék után sorba rendeztük a répákkal teli ládákat és Laci bácsi megdicsérte a csoportot a közösen végzett munkáért. Az idő gyorsan elrepült és élményekkel gazdagodva indultunk vissza.

Az óvodába érkezve a gyerekek friss répát ropogtathattak és mindenki vihetett haza vasárnapi húslevesbe valót.

Ezúton szeretnénk megköszönni Surányi Márta és Urbán László segítségét, akik lehetőséget biztosítottak a Süni csoportosok számára a betakarítás, feldolgozás, raktározás megismerésének lehetőségére.

Kovács Zsolt Attiláné óvodapedagógus

Gyermeknap:

Május utolsó vasárnapja gyermeknap. Óvodánkban hagyományosan minden évben különös figyelmet fordítunk ezen időszak megszervezésére, a gyermeki kívánságok teljesítésére. A játék és a mozgás kiemelt fontosságú a kisgyermek életében, e két terület a gyermeki fejlődés két alappillére. A 2021/2022 nevelési év kiemelt feladata is ez, ennek megfelelően alakítottuk 2022.05.23-tól 05.27-ig terjedő időszakban a gyermeknap programjait.

Érdekes és különleges programokkal tettük emlékeztetessé a gyermekek számára az óvodai életet. Színes-szivárványos „útlevél” segítségével a Szülők és gyerekek együtt követhették a napi eseményeket. Közös beszélgetésekre, további együtt játszásra ösztönözve a családokat is. A hét programjai között a következők voltak:

Zenés reggeli torna az udvaron, kerékpározás a „Szivárvány Kresz-parkban”, mozgásos akadálypályák, karika és egyensúlyozó játékok az óvoda udvarán, labdás célba dobók, tekézés újrahasznosított eszközök felhasználásával, fagyizás, gyermeki kívánságok teljesítése, kívánság mesék. Minden óvodapedagógus tervezett egy-egy olyan különleges programot, tevékenységet is, amit nem szoktunk a mindennapokban végezni. Így volt olyan csoport, aki erre az időszakra szervezte a csoportos kirándulását, mások a Faluház udvarára vagy a Nagygödörbe terveztek színes programokat. A hét végén gyermeknapi ajándékot kapott és vihetett haza minden kisgyermek. A gyermeknapi héten került sor a „Bringázz az oviba!” program eredményhirdetésére és a nyeremények átadása is.

Rendkívül tartalmas és a gyermekek számára élményekkel és nagyon jó tapasztalatokkal teli időszakot zártunk.

Borbélyné Kovács Andrea óvodavezető helyettes

Ballagás:

Az elmúlt 2 esztendőben a gyermekek óvodai elkészítésének sajátos formáját éltük meg a COVID helyzet korlátozásai miatt, amikor a módosult élethelyzetben az óvodai csoportokból ballagó gyermekek szűkebb, Családi körben köszöntek el az Óvodától. Az idei 2022. évben, azt gondolom mindannyiunk örömeire ismét szervezhettünk régi szép hagyományink szerint Ballagási ünnepséget, ezzel is építve közösségünket. Óvodánk 55 ballagó nagycsoportosa 3 időpontban szervezett ballagás keretében búcsúzott el az Óvodától, Pedagógusaiktól, Nevelőiktől.

A Süni csoportból 8, a mókus csoportból 8, a delfin csoportból 7, az őzike csoportból 7 és a nyuszi csoportból 25 kisgyermek ballagott, számukra szeptembertől már az iskola lesz az új élmények és tudás szerzés otthona. 16 kisgyermek pedig elkészönt a Rákóczi u. ovitól és szeptemberben már a Szent I. téri oviban folytatja a játékos tapasztalatszerzést, ismeretei gyarapítását.

Az ünnepek, jeles napok fényt hoznak a hétköznapi világába, különösen igaz, és fontos mozzanat ez a mostani időkben. A gyermekek életében a ballagás egy ünnep, jeles nap, életüknek egy forduló pontja, hiszen megnőttek, iskolai életmódra alkalmas gyermekekké értek.

Az óvodás évek végére felkészültek arra is, hogy kiálljanak és örömet szerezzenek előadásukkal a felnőtteknek. A ballagó gyermekek versekkel, esernyős táncsal, népi – dalosjátékokkal, ballagó énekekkel készültek erre a napra. Mi felnőttek ballagótárisznya és az önkormányzattól kapott tornaszák átadásával gratuláltunk a gyermekeknek az óvodai évekhez. Az idei évben új, hagyományt teremtő kezdeményezésként Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő Testülete úgy határozott, hogy a ballagó gyermekeknek település logóval ellátott tornaszákot, benne ceruzát, hegyezőt ajándékozik. A gyermekeket nevelő felnőtteknek pedig Dr. Tüske Zoltán Polgármester Úr és Török Lajosné Képviselőasszony egy-egy csokor virággal köszönték meg munkájukat.

Az Óvoda ballagás keretében már egy évtizede szép hagyomány, hogy az elballagó SZMK Édesanyáknak Én is megköszönöm a 3-4 éven át tartó munkájukat, a kapcsolattartást a csoportos szülőkkel, az információk cseréjének segítségét, a programok szervezéséhez a szülői támogatás közvetítését. Az idei nevelési évben Józanné Vincze Katalint is fájó szívvel köszöntöttem, aki 4 évig volt az óvodai SZMK Elnöke, és nagyon lelkiismeretesen, kellő empátiával, mindig aktívan látta el feladatait.

A csoportok 3-4 év közös, élmény és esemény teli esztendőket hagynak a hátuk mögött, amely olykor rögzös úton vezetett, de megérte a fáradozást, az eredmény és a gyermekek csillogó szeme és mosolya feledtette a borús perceket. A Ballagás végén az óvodapedagógusok a gyermekeket jelképesen visszavezették Szüleikhez.

Szabó Éva óvodavezető

5. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:

➤ Felzárkóztatás:

Integrálás, sajátos nevelési igényű és tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése:

A feladatok koordinátora:

- egyéni fejlesztés - óvodavezető helyettes
- szakemberekkel és a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja - óvodavezető

Minden gyermek nevelése egyéni bánásmódot, differenciálást igényel a közösségi magatartás, és közösség formálás során. Az óvodába kerülő gyermekek egyéni fejlődés mutatói egyre eltérőbbek, az óvodai csoportokban egyre nagyobb számú kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre, egyéni bánásmódra. A megnövekedett igény egyre nagyobb terhet ró a fejlesztésben résztvevő szakemberekre, az intézmény mindennapi működésére. A csoportban alkalmazott egyéni bánásmód mellett egyre elengedhetetlen az óvodapedagógusok és pedagógiaiasszisztensek újra gondolt bevonása a felzárkóztató nevelő munkába.

Az egyes területeken tapasztalt lemaradás-részképesség zavar, logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartásszabályozási zavart, valamint emelkedik az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya.

Szakmai ismereteinknek, és a konzultáló szakember háttérnek köszönhetően felismerésük is egyértelműbb, de a képességvizsgálat és diagnosztizálás a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata. Az idei nevelési évben is nagy számban küldtünk gyermekeket szakvizsgálatra.

Az óvodai maximált létszámú csoportokban évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségben speciálisszakember, és eszközök szükséglettel, egyéni terápiával lennének nevelhetők. A hátrányok leküzdése, kompenzálása nagy kihívás mind a nevelők, mind a gyermek - a gyermekcsoport részéről, mivel egyre növekszik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma a csoport létszámarányaiban.

A beiskolázás tervezését illetően még az idei nevelési évben is tapasztaltuk a megnövekedett feladatokat. Azon gyermekek esetében, akiknél szakmai tapasztalataink és DIFER mérés után egyértelműen megállapítható volt, hogy a gyermek fejlettsége év végére nem éri el az iskolai életmódhoz szükséges szintet, szakvizsgálatra küldtük a Szülők beleegyezésével. Nagyszámú gyermekek Szülei fordultak az OH-hoz, további 1 év óvodai nevelés engedélyezéséhez. Több esetben érthető volt a Szülők aggodalma, annak ellenére, hogy ez a korosztály már a módosított Köznevelési törvény ismeretében kezdte meg az óvodát. De ez a korosztály volt az, akiknek az óvoda kezdésüket, szinte a beszoktatás után rövid idővel 2 évben is tavasszal hosszabb bezárás jellemezte, és az ide nevelési év kezdetén hirtelen nagycsoportosok lettek. Az OH a legtöbb esetben helyt adott a Szülők kérelmének, vagy szakvizsgálatot kezdeményezett és annak alapján hozta meg döntését. Így jelentős létszámú gyermek maradt szakvéleménnyel további 1 nevelési évre óvodában, nekik BTMN státuszt állapított meg a Szakszolgálat. A gyermekek OH felületen való rögzítése részemről megtörtént.

A BTMN státuszú gyermekek létszáma jelentősen emelkedett intézményünkben, ami a fejlesztő teamnek is emelkedő terheket jelentett a mindennapi pedagógiai munka mellett. Azon gyermekek esetében, akiknél a szakvéleményük engedte csoportos, a többi gyermek esetében egyénre szabott fejlesztő terápiát alkalmaztunk.

A BTMN-s gyermek egyénre szabott fejlesztése, nevelése az óvodai szakmai gyakorlatnak köszönhetően team munkában folyt a nevelési év folyamán, a feladatok arányos elosztásával. Az óvodavezető helyettes koordinálta a fejlesztési terveket, és az írásos dokumentációkat.

A Logopédus Nevelő testületünk tagjaként folytatta munkáját, a 3. és 5. életévüket betöltők kötelező szűrő vizsgálatát, általános szűrővizsgálatot, a gyermekek órarend szerinti heti terápiáját, valamint a BTMN és az SNI státuszú gyermekek ellátását.

Sajnos társadalmi jelenség az egyre növekvő számú megkésett beszédű nem vagy alig beszélő, beszédhibás, logopédiai terápiát igénylő gyermek, ezért nagyon jó, hogy a gyermekek időben kapnak intézményünkben segítséget, hiszen a 3 óvodai év alatt kell őket megsegíteni, hogy ne veszélyeztesse későbbi szövegértésüket, az írás, olvasás készségek elsajátítását.

A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, fejlődési fokon érzelmileg gátolt, és a figyelemzavaros gyermek terápiáját a gyermekpszichológus segítségével oldottuk meg. A gyermekpszichológus megbízással az Önkormányzat jóvoltából látta el feladatait. A pandémiás előírások, és a gyermek alanyok miatt az ide év első felében a Szent I. téri épületben folytatta terápiáját, majd a második félévben 4+2 óra arányban a Rákóczi u. épületben is folytatott terápiát.

Fejlesztő team tagjai az idei nevelési évben:

- 5 fő óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus
- 1 fő logopédus
- 2 fő gyermek gyógy-testnevelő (1 fő gyógy-testnevelő megbízás)
- 1 fő pszichológus (Önkormányzati megbízással)
- 1 fő alapozó terapeuta (1 fő alapozó terapeuta megbízással)

Fejlesztésben részesült:

	egyéni fejlesztés	ebből BTM	ebből SNI	ebből beszéd-fogyatékos	logopédia	Alapozó terápia	preven- ciós gyógy- torna	pszichológiai terápia
Szent I. tér	28 fő	24 fő	4 fő	3 fő	24 fő +3SNI	7 fő	14 fő	9 fő
Rákóczi u.	8 fő	7 fő	1 fő	--	13 fő+1SNI	--	7 fő	1-2 fő

➤ Tehetséggondozás:

A nevelési év vezetői Munkatervében tematikájában koncentrikusan bővült az óvodai tehetséggondozás.

Cél:

Támogató, pedagógiai és módszertani szempontból olyan környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretes gyermekek minél korábbi életkorban felfedezhetők és a tehetséggondozó programmal a kiemelkedő képességeik fejlesztése biztosított.

A tehetségígéretes gyermekek gondozása, nevelése a mindennapok része az óvodai csoportokban.

Feladat:

- ✓ A gyermekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése.
- ✓ Kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése differenciáltan.
- ✓ A tehetségígéretesek erős oldalának fejlesztése, a gyenge területek erősítése.

- ✓ Kellő és megfelelő differenciálással a tehetség fejlesztése.
- ✓ Speciális érdeklődésre épülő kisebb csoportos tevékenységek, foglalkozások szervezése, felkínálása. →többlottudás -, tapasztalat biztosítása
- ✓ Változatos tevékenység formák felkínálása a nevelőmunka során, komplexitás.
- ✓ Kooperatív módszerek kiemelt alkalmazása.
- ✓ Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, empátikus légkör teremtése
- ✓ Személyiség és közösség fejlesztése: jó szociális együttműködési készség az eltérő fejlettségű gyermekek között →gyermek önkifejező törekvéseinek segítése

Megvalósítás a nevelési év folyamán:

- ✓ Mindennapi tehetséggondozás, valósult meg az év folyamán az óvodapedagógusok erős oldalainak felhasználásával rajz, festés, mintázás, ének, zene, mozgás, környezet megismerése, felfedezése, mese, vers, dramatizálás tevékenység szervezések során. (Művelődési ház pályázat- helyezés-süni csoport)
- ✓ Népi játék, néptánc módszertan továbbképzésen elsajátított ismeretekkel énekes játék, gyermektánc, játékfűzés tevékenységet szerveztek a 4 évkörre, jeles napokra épülve a saját óvodai csoportban. Feladatként tűztük ki a népi kultúra, népzene, népi játékok, megismertetését, a néptánc alapjainak magvetését a gyermekek életkornak megfelelő differenciálással.
- ✓ A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmesék, népi hagyományok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megismertetése, megszerettetése, tehetségigéretes gyermekek körében törekedve a közös és egyéni reprodukcióra. Mesemondó verseny szervezése a nagyobb gyermekeket nevelő csoportokban. (Mesemondó verseny- nyuszi csoport)
- ✓ Mese, rövid történetek ismétlésének elősegítése a gyermekek körében bábozás és dramatizálás lehetőségének biztosításával. Drámajáték zenés elemek alkalmazásával, fantázia, képi elemek, képzelet fejlesztésével.

Erkölcsei nevelés:

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.
A felekezeti hittan oktatókkal egyeztetve az idei nevelési évben újra indult, megvalósult a gyermekek felekezeti hitre nevelésének alkalmai.

6. Beszámoló a gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységről

„A legfontosabb, amit egy gyereknek megadhatsz, ha szeretted, védelmezed, segítesz neki felnőni és megtalálni, hogy kicsoda valójában.”

Készítette: Borbélyné Kovács Andrea - gyermekvédelmi felelős

Az intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka célja:

A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének elősegítése, biztosítása.
A gyermek családban történő nevelésének elősegítése.
A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

Az intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka feladatai:

Az Óvodavezető, az óvodapedagógusok, a szülők a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

- A gyermekvédelmi cél és feladatrendszer megvalósítása érdekében az óvodáskorú gyermekek érdekeinek és jogainak érvényesítése az Óvodavezető, az óvodapedagógusok a pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak, valamint a Szülők együttes feladata. Intézményünkben óvodai keretek között napi szinten közösen dolgoztunk és dolgozunk ezen feladatok megvalósítása érdekében.
- A nevelési év elején a tanévnnyitó nevelési értekezleten az általános tájékoztatás mellett a munkaközösségi tagok megerősítésével kezdtük tevékenységünket.
- A gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyermekek csoportonkénti feltárását az óvodapedagógusok végezték, hiszen a csoportjukba járó gyermekeket, családokat Ők ismerik a legjobban. A táblázatot kitöltve jelezték.
Előzmények: Sajnos a nevelési év elején még érvényben lévő korlátozó intézkedések következtében a korábbi évek hagyományától eltérően a családlátogatásokra nem volt lehetőség. Így környezettanulmányokra a családi körülmények, szokás és szabályrendszer feltárására csak minimális lehetőség volt.
- A családi kapcsolatok alakulását csak a gyermek óvodába kerülésével lehetett megismerni. Egyéni fogadóóra keretében minden csoport óvodapedagógusai lehetőséget biztosítottak a Szülők részére az egyéni sajátosságok, problémák feltárására, közös megoldások kialakítására. Természetesen a (pandémiás) biztonsági óvintézkedések maximális betartása mellett.
- A hosszabb ideje óvodába járó gyermekek családjánál, azok körülményeit, a családi nevelés pozitív és negatív hatásait tapasztalatból már jól ismerik pedagógusaink, hiszen bármely, a gyermek magatartásában bekövetkező változás a mindennapokban realizálódik.

A csoportos óvodapedagógusok feladatai a következők voltak:

A csoportba járó gyermekek figyelemmel kísérése az alábbi szempontok alapján:

- a gyermek viselkedése, magatartása, játéka-egész nap során; (gyerekek és felnőttekkel)
- a gyermek környezetéhez való viszonya;
- a gyermek-szülő viszonya;
- öltözeke, ápoltsága; egyézségi állapota;
- tápláltsága; étkezési szokásai; speciális étkezés-sajátosságai;
- óvodába járás rendszeressége, hiányzás okai.

A negatív változás jelzés értékű, a gyermek környezetében, családjában előforduló esetleges problémákra utalhat.

- Az intézményi szintű összesítés után a következő képen alakult a gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyerekek, családok aránya:

	Nevelési év kezdete:	Nevelési év vége:
Halmazottan hátrányos helyzetben élő gyermek:	0+1= 1	0+1= 1
Hátrányos helyzetű gyermekek:	0+1= 1	0+1= 1
Gyermekeit egyedül nevelő családok gyermekei:	8+5=13	8+5=13
Nagycsaládban élő gyermekek:	42+9=51	43+9=52
Etnikai kisebbséghez tartozó gyermek:	2+5= 7	2+5= 7
Más állampolgárságú gyermek:	2+0= 2	2+1= 3
Tartósan beteg:	7+2= 9	7+2= 9
Sajátos nevelési igényű gyermek:	2+1= 3	4+1= 5

Az adatok a nevelési év végére csak kis mértékben módosultak.

Természetesen több olyan család is van intézményünkben, ahol a gyermek(ek) szükségletei hátráltatva vannak, de a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetet még nem éri el, ezért a csoportjukon belül külön figyelmet, egyéni bánásmódot igényeltek.

Feladatunk a prevenció, a megelőzés volt.

- A 2021-2022 nevelési év gyermekvédelmi tevékenységét megnehezítette és nagyban átalakította a covid-19 vírus (és mutációja) folyamatos jelenléte és a hozzá kapcsolódó korlátozó intézkedések, melyek nagymértékben befolyásolták, megváltoztatták a mindennapjainkat.
- A nevelési év elején az aktuális szabályozásnak megfelelően az Óvodavezető a már korábban elkészített és alkalmazott intézményi pandémiás tervet aktualizálta és újra „közzétette”, melyet minden csoportban jól látható helyre kifüggesztettünk. Az Óvodavezető az óvodapedagógusok és az SZMK-s édesanyák zárt facebook oldalán is közzétette ezt, majd az óvodapedagógusok a saját csoportjuk zárt oldalára is feltöltötték. A nevelési év során több alkalommal is felfrissítettük ezen információkat, tudatosan és nyomatékosan kérve a Szülőket ezek betartására.
A gyermekek és felnőttek egészségének védelme és biztonsága érdekében a következő intézkedéseket tettük: a maszk, a kézfertőtlenítő folyadék a bejáratnál és minden csoport ajtajánál, ill. a mosdóhelyiségekben egész évben biztosított volt. A dajkák rendszeresen, napi több alkalommal fertőtlenítették a gyerekek és felnőttek által érintett felületeket, ill. időközönként a játékeszközöket. Több alkalommal végeztek teljes fertőtlenítő takarítást, mosást. Sokat tartózkodtunk az udvaron és folyamatos szellőztetéssel biztosítottuk a friss levegőt. A távolságtartás betartása és betartatása folyamatos feladat volt.
Az öltözőkben a távolságtartás ill. a behozható eszközök tárgyak korlátozása, valamint a születésnapok megünneplésére hozott speciális intézkedések szintén e célt szolgálták.
- A testi egészség védelme mellett a lelki egészség megőrzése is külön feladat volt. Az elmúlt évek alatt több alkalommal is felerősödő vírushelyzet, a karantén miatti korlátozó intézkedések, a covid „szövődmények”, a családok és gyermekek viselkedését, magatartását is megváltoztatták. Az emberek közötti kapcsolattartás megváltozása, a szülői munkahelyeken kialakult feszült légkör sajnos az óvodai kapcsolatokra is rányomta a bélyegét. Számos olyan konfliktushelyzet alakult ki, amely megoldására az Óvodavezető és az érintett óvodapedagógusok közös együttműködésére, szakmai megbeszélésére volt szükség. Asszertív pedagógiai megoldások sikeresnek bizonyultak.

- A nevelési év során a megfertőződés miatt sajnos egy-egy csoport karanténba került. Az újbóli nyitás alkalmával a csoportokban visszaszoktatásra volt szükség. Sajnálattal láttuk, hogy a kényszerű zárás, korlátozás a gyerekek és a családok életét is megnehezítette. Az újra nyitást követően a gyerekek testi egészsége (mozgásszegény életmód) mellett a csoporton belüli magatartási és mentális nehézségekkel is szembe kellett néznünk. Mentálhigiénés játékokkal és közösségépítő tevékenységekkel oldottuk a feszültséget, és fejlesztettük az alkalmazkodás és empátia készségét.
- A csoportos óvodapedagógusok elsődlegesen a családdal próbálták megbeszélni, feltárni problémákat, a szociális érzékenységüket előtérbe helyezve, tapintatosan. (A szülők bizalmának megnyerése, segítő-elfogadó-együttműködő kapcsolat.)
- Indokolt esetben a gyermek személyiség fejlődés nyomon követése dokumentációjában regisztrálták az egyéni bánásmódhoz szükséges nevelési feladatokat, eljárásokat.
- Sikertelenség esetén az óvodapedagógus feladata, kötelessége, hogy jelzéssel éljen az Óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős felé. Így több alkalommal folytatott egyéni megbeszélést az Óvodavezető, az óvodapedagógusok és az érintett szülő részvételével. Mindig konszenzusos megoldás kialakítására törekedve a gyermek érdekeit maximálisan figyelembe véve született döntés.
A jelzőrendszeri kötelezettségünkről folyamatos megerősítést kaptunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaitól. Szerencsére a felmerülő problémákat óvodai keretek között sikerült megoldanunk.
- A törvénynek megfelelően, a Házirendünkben szabályozott a hiányzások igazolásának módja, az igazolások formája. Külön figyelmet fordítottunk a hiányzások nyomon követésének fontosságára, a hiányzások igazolására. Az óvodába járási kötelezettség folyamatos figyelemmel kísérése gyermekvédelmi feladat.
Igazolatlan hiányzás a nevelési év során nem volt.
A reggeli érkezés és távozás szabályai, valamint a válófélben lévő Szülőkkel való kapcsolattartás formáit szintén kiemelten kezeltük.
- A hagyományos értelemben vett gyermekvédelmi feladatok ellátása mellett intézményi szinten egyre nyilvánvalóbb a következő változás:

A gyermekek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételek biztosítását több esetben nehezíti az a tény, hogy egyre több az olyan kisgyermek, aki valamilyen fejlődési és fejleszthetőségi nehézséggel küzd. (pl.: Beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartási nehézséggel küzd, vagy sajátos nevelési igényű) Minden csoportban van, esetenként több kisgyermek is. Számukra széleskörű és sokrétű differenciálás szükséges, valamint a különböző képességterületek felzárkóztatásához egyéni és csoportos fejlesztés, ami sokrétű és alapos szakmai felkészültséget követel minden egyes óvodapedagógustól a mindennapok során. Újszerű szemlélet és látásmód kialakítására van szükségünk.
A gyermekek iskolakezdésével (beiskolázás-iskolakezdés) kapcsolatos törvényi változás következtében az Óvodavezető többszinten és több alkalommal is tájékoztatta az érintett Szülőket, pedagógusokat. A Nevelési Tanácsadóban készült további 1 év óvodai nevelésben részesülő gyermekek részére kiadott szakértői vizsgálati vélemények, valamint az OH felé beadott szülői kérelmekre hozott határozatok, szintén növelték a BTMN-s gyermekek számát és a fejlesztések gyakoriságát.

- A gyermekek komplex fejlesztése, fejlődésének elősegítése érdekében heti szinten Óvodapszichológus is segítette a munkánkat. A 2021-2022-es nevelési év elején az Óvodavezető és a pszichológus a terápiában résztvevő gyermekek körét meghatározták figyelembe véve a szakértői véleményeket ill. az óvodapedagógusok jelzéseit. A nevelési év során az Óvodavezető és a pszichológus kapcsolata, megbeszélése rendszeres és eredményes volt.
- Eddig minden évben, ha az intézmény gyermekvédelmi szempontból érintett volt, szakmaközi értekezleteken vettünk részt, az Óvodavezetővel közösen és rendszeresen. A 2021-2022 nevelési évben a korlátozó intézkedések miatt nehezített volt a továbbképzéseken, megbeszéléseken való részvételünk.
- A rászoruló gyermekek tanulmányi kirándulásának támogatására is van lehetőség óvodánkban. Azonban az őszi időszakra tervezett bábszínházi látogatás a pandémiás helyzet, korlátozó intézkedések bevezetése miatt sajnos nem valósulhatott meg. A tavaszi időszakban már kedvezőbbek voltak a közös kirándulások, programok szervezésének lehetőségei. Azonban a feloldások ellenére az Óvodavezető óvatosságra ösztönözte az óvodapedagógusokat, szülőket. Így közös egyeztetés után főként a nagyobb gyermekeket nevelő csoportok szerveztek buszos kirándulást. Ezen csoportokban a rászoruló gyermekek anyagi segítséget kaptak a programokon való részvételre.

A kialakult vírushelyzet és a korlátozó intézkedések, gazdasági változások nagymértékben megváltoztatták a családok életét. A közeljövőben, sajnos a vírussal együtt kell élnünk, és időről-időre tartanunk kell a megfertőződéstől, olyan élethelyzetekkel kell számolnunk, ami eddig az intézményünket csak korlátozott mértékben érintette. Ilyen pl. a munkahelyek elvesztése következtében kialakuló anyagi terhek, bizonytalanság, a családon belüli együttélési nehézségek, a korlátozás, „bezártság” következtében kialakuló frusztráció, közösségi együttélés hiánya... Egyes családoknak speciális segítségre lesz majd szüksége. A gyermekek még rugalmasak, jól fejleszthetők, és képesek az Őket körülvevő világhoz alkalmazkodni. Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, csak együtt közösen gondolkodva lehet testileg és lelkileg is egészséges gyermekeket nevelni, így a családok megsegítése, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése mindannyiunk közös és kiemelt feladata lesz.

7. Eredmények:

• Intézményi Minőségirányítás

Nevelési év IMI feladatai:

- Nevelési év kezdetén intézménybe lépő gyermekek Szülei részére anamnézis, családi háttér, Óvodapedagógusok részére „Lépésről -lépésre” gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum kiosztása.
- **DIFER:** Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: Az intézmény nagycsoportos gyermekeket nevelő óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése. Ismertetése a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejlesztendő területekre.

Intézményi DIFER index: 84,4 %

Felelőse IMI tagok

• Közalkalmazotti minősítés

Nevelőmunkát segítő közalkalmazottak Minősítése:

2017-2022 / 5 éves ciklusra ütemezetten, ebben a nevelési évben az eddigi évek gyakorlatának megfelelően 3 fő nevelő munkát segítő alkalmazott minősítése történt meg a Közalkalmazotti Minősítési szabályzat szerint, mind 3 fő soron következő minősítése történt. A minősítések során, intézményi szinten nagyon jó eredmények születtek. Az IMI %-os kiértékelését követően az óvodavezetői elismerés és a fejlesztő, pozitív célzatú értékelés mindhárom közalkalmazottnak iránymutatás volt szakmai munkájuk színvonalának megtartásához és a fejlődési területek elősegítéséhez. 1 fő részesül további Címpótlékban.

• Minősítés – Tanfelügyelet - Önértékelés

Felelőse: Óvodavezető,

Támogató szervezet: Óvodavezető helyettes, BECS tagok, Óvodapedagógusok, SZMK

- A 2021-22 nevelési évben 4 fő Minősítési és 2 fő óvodapedagógus Önértékelési eljárása volt kijelölve. A veszélyhelyzet kihirdetése miatt Minősítő eljárás online valósult meg, az Önértékelési folyamatot intézményen belül megvalósítottuk.
 - A minősítési eljárásokat megelőzte az ellenőrzésekre való felkészülés.
 - Minősítő bizottsági tag intézményi delegált (óvodavezető) tevékenységlátogatás szakmai értékelése, portfólió bizottsági szintű szakmai értékelése.
 - Önértékelést megelőző tevékenységlátogatások szervezése (Óvodavezető és BECS tag)
 - Az önértékelés kérdőíves segítése (kijelölt óvodapedagógusok óvodavezető, SZMK), feldolgozása a BECS tagjaival.
 - Szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.
 - Az óvodapedagógus részéről nevelési tevékenység tervezése, szervezése, tevékenység – foglalkozáslátogatást követő konzultáció, felkészültség, pedagógiai kompetencia, hivatás szeretet előtérbe helyezésével.
 - Intézményi önértékelés fenntartása, nevelési év végén az éves önértékelés aktualizálása.
 - Óvodavezető, mint intézményi delegált részéről kiemelt feladat a szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, a tevékenység látogatások élményszerű bemutatásának segítése, a tevékenységek szakmai (P.P.) indokokkal való alátámasztása, kapcsolattartás a szakértőkkel, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.
- A lezajlott Minősítési és Önértékelési eljárások szakmailag jól értékelhetők, szép eredménnyel zárultak.

- **Továbbképzések:**

Nevelő testületünk több tagja a Pedagógiai Programunk irányultságának és az éves kiemelt feladatoknak koherenciájában végzett továbbképzéseket, teljesítve ezzel a 8. pedagógus kompetencia követelményeit – elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, valamint a kötelező 120 kredités képzés feltételeit.

- 1 fő szakvizsgára való felkészülés – Mentálhigiéné témakörben
- 1 fő „Igy tedd rá!” - képzés / 30 óra
- Nevelőtestület - szakmainap – mentálhigiéné, mozgásterápia témakörben/ 8 óra

- **Gyakornok mentorálás 2021-22/ II. év szakmai gyakorlat:**

A gyakornok szakmai munkájáért felelős az óvodavezető és a mentor, de természetesen a szakmai gyakorlat segítője a saját csoportos óvodapedagógus is. A gyakornok szakmai óráinak nagyobb részét az adott csoportban, a többi időt a mentor óvodapedagógus mellett töltötte. Szakmai munkájának nyomon követése érdekében az óvodavezető és a mentor óvodapedagógus negyedévente látogatta, a tevékenység látogatásokat a gyakornok tervező, felkészítő munkája előzte meg és szakmai beszélgetés konzultáció zárta.

A gyakornok a mentor pedagógussal közösen vezette a gyakornoki naplót.

A második gyakornoki év kihívása a portfólió megírása és a gyakornok felkészítése, felkészülése a gyakornoki vizsgára volt. Sikeresen zártuk a gyakornoki időszakot, jó eredménnyel zárult minősítő vizsga után Ped.I. fokozatba került az óvodapedagógus, de szakmai tapasztalatait sajnos a továbbiakban nem nálunk kamatoztatja.

8. Belső ellenőrzés

Felelőse: óvodavezető

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos nevelési terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások az Önértékelési folyamatot megelőzően. Erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodavezetői ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció:
 - csoportnapló: szeptember, január, június -kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
 - mulasztási napló: október, január, április – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
 - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: ellenőrzések előtt, csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként évente egyszer – kiemelt feladatok, ünnepek
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése
- Óvodatitkár munkájának ellenőrzése
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközben folyamatosan
- Pandémiás terv előírásainak betartása folyamatosan

Óvodavezetőhelyettessel közösen:

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: hetente, havonta, évente

Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:

- A gyermekcsoportokkal személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladatok mentén.
- Minősítést, Önértékelést megelőző látogatás, hospitálás – tevékenység látogatás-foglalkozás értékelés

BECS tagok:

- Minősítés, önértékelést megelőző hospitálás

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

➤ **Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben:**

- „Magyar Mozgáskotta” – módszertanának megismerése, szakmainap, interaktív továbbképzés, előadás után beépítése a nevelőmunkába
- Drámapedagógia – tréning nevelőtestület számára
- Mentálhigiéné – „lelkiegyeségünk a gyakorlatban- kiégés megelőzés”- szakmainap a pszichológussal
- „Énekes népi játékok”- a mindennapok gyakorlatában
- Egészségmegőrzés – egészségvédelem – helyes légzés elsajátítása, levegőzés szakmai gyakorlatának színesítése a mindennapi gyakorlatban

➤ **Következő nevelési év kiemelt feladatokhoz kötött idézetei:**

*„A gyermek számára a legjobb terápia valószínűleg az a jó érzésű felnőtt, akinek a
szívében szeretet és türelem lakozik”
(L.Ron Hubbard)*

*" Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének
igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.”
„A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt, hogy a gyermek segítőtársa és
vezetője legyen, és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz,
amelyekre akkori fejlődése fokán szükség van.”
/Maria Montessori/*

9. Belső kapcsolatok, együttműködés:

• Nevelőtestület, nevelőmunkát segítő alkalmazottak:

A hatékony együttműködés alapja a közös értékrend, az aktív, értő, nyitott kommunikáció, a döntések megfelelő, többoldalú előkészítése, a megvalósítási folyamatok közös értékelése, a visszacsatolási folyamat együttes realizálása.

A kitűzött célok és feladatok, valamint a közös értékrend megvalósítás érdekében vezetőségi, Team, Nevelési és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk.

A döntéselőkészítési folyamatában az aktualitásnak megfelelő alkalmazotti körrel tartottam team értekezletet.

Az időhiány, a gyors reagálás, a pandémia miatt folyamatosan szükség volt a zárt óvónői facebook csoport aktív működtetésére, a gyors és közös véleményalkotást igénylő feladatok, a tájékoztatás a felületen történtek.

A nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott a nevelőtestület körében a team erősítés, a változás kezelés, reagálás, valamint a kiegészítés megelőzése.

Fontos számomra, hogy akár a nevelők, akár a nevelő munkát segítő a kölcsönös tisztelet útján bizalommal forduljanak ötleteikkel, problémáikkal, azokra aktívan reagáljunk.

Kölcsönös tisztelettel, megértő kommunikációval segítsék a problémák feltárását, megnyugtató megoldását. Mindenki úgy képviselje saját magát, hogy közben a másik fél érdekeit is tiszteletben tartsa. Mindenki, a maga képesség területének erősítésével, egységben alkossuk az óvodai nevelőmunkát, erősítsük az óvoda image-t.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében mindkét épületben 1-1 team tag segítette az információáramlást.

Hatékony és jól koordinált nevelő munka érdekében a feladatokat, feladatmegosztást rendszeresen kommunikáltuk, törekedtünk a konszenzusra és az év közben adódó újabb helyzetekre időben reagálva kerestük a közös, pozitív megoldást.

A szakmai -nevelőmunka irányvonalát és az éves kiemelt feladatokat év elején Nevelőtestületi és Alkalmazotti értekezleteken beszéltük meg, majd év közben kisebb blokkokra bontva realizáltuk az aktuális feladatokat.

Az eredményes nevelőmunkát minden óvodai alkalmazott segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével, pozitív szemlélet formálásával valósítottuk meg.

• Szülők - Szülői Munkaközösség:

Intézményünkben napi kapcsolatot a Szülőkkel az óvodapedagógusok a gyermekek nevelése kapcsán tartanak. Az óvodavezető a Szülők választmányi közösségével és elnökével tart fenn aktív, hatékony kapcsolatot. A Szülők egyéni, gyermeket, intézményt érintő problémáikkal, javaslataikkal személyes kapcsolattartás formájában fordulhatnak az óvodavezetőhöz fogadóórán vagy eseti megbeszélésen.

Intézményünk a pandémiás előírásokat betartva az idei nevelési év elején is lehetőséget biztosított az új gyermekek 3-4 napos szülői jelenléttel történő beszoktatására. Ezzel a lehetőséggel lassan már egyedül állók leszünk a környékbeli intézmények sorában.

A mindennapos óvodai élet során is lehetőséget biztosítottunk a gyermek 1 felnőttel történő bekísérésére az öltözőig maszkban, kézfertőtlenítéssel, az öltözői 3-4 fős létszámok megtartásával. A mindennapok során a szülő- óvodapedagógus között csak egy-két mondatos információ cserére volt lehetőség, inkább személyes fogadóóra, vagy online csatornák kihasználásával működtek együtt a gyermekek nevelése érdekében.

Az idei évben az SZMK-val való személyes kapcsolattartásra, értekezletre ősszel a Művelődési házban került sor, tavasszal kisebb számú jelenléttel az óvodában történtek megbeszélések.

A csoportos szülői értekezleteinket és a „Csibe-szülőit is a Művelődési házban tartottuk. A közös szülői értekezletek alkalmain, személyesen törekszem az értekezletek minél interaktívabb megtartására, a kölcsönös megismerés, tájékoztatás érdekében.

Óvodapedagógus kollégákkal is egyeztettünk a szülői értekezletek megújításában, az új szülők összeismertetésében.

Új kezdeményezésként a tanköteles korú, nagycsoportos gyermekek Szüleinek a csoportos óvodapedagógusok 3 alkalmas iskolai életre felkészítő előadást szerveztek az óvodai pszichológus, helybeli mozgásterapeuta és egy csoportos tanítónéni segítségével.

Egész nevelési év folyamán az időben történő, aktív tájékoztatás, információáramlás az online – facebook csoport zárt oldalon működött. Ez segítette a teljes óvodai Szülői kör hatékony tájékoztatását is.

- A nevelési alkalmak, nevelésnélküli napok, nyári óvodai működés kiírása segítette a szülők időben történő tájékoztatását, természetesen ehhez aktív SZMK tagok is kellenek, akik kellő rutinnal kezelik a csoportos felületet.
- A hagyományápolásra, a Szülők részéről a közösségi rendezvényeken való részvételre a pandémiás szabályok miatt csak év végén az óvodai ballagáson került sor.
- Szülők és az intézmény között esetlegesen felmerülő problémák rendezése esetén a Panaszkezelési szabályzat rendelkezése a mérvadó. Örömmel tapasztaltam, hogy a Szülők képviselte már törekszik betartani az általuk is elfogadott panaszkezelés útját.

10. Intézmény külső kapcsolatai:

• Fenntartó:

Az intézmény vezetése, működtetésének megoldása érdekében hatékony, kétoldalú együttműködés fenntartására törekedtem a Fenntartóval, annak képviselőjével, Polgármesterrel a humán-emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A törvényes működés biztosítása, a gazdálkodási feladatok ellátása érdekében szintén kölcsönös, kétoldalú kapcsolat fenntartására törekedtem a Polgármesteri Hivatal Jegyzőjével és munkatársaival.

Jó munkakapcsolat fenntartása a kölcsönös bizalomra, tiszteletre és megbecsülésre épül a szakmaiság mentén.

- Polgármester, Jegyző, Pénzügyi vezető – szakmai megbeszélés, értekezlet, elektronikus kapcsolattartás → korrekt tájékoztatás, szakmai egyeztetés.
- A Polgármesteri Hivatal gazdasági csoportjának munkatársaival napi kapcsolat fenntartása (szóbeli, írásbeli) (Bérgazdálkodás, távollét, kinevezések, átsorolások, ellátmány, elszámolások, számlázás) A Polgármesteri Hivatal Munkatársaival kapcsolatunk jó, aktív, heti rendszerességű, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, törekszünk a jogszabályozás mentén együttműködni. Az információáramlás minden esetben kétoldalú, pozitív attitűddel támogatott.
- Tanügyigazgatási beszámolók, statisztikák, rendszeres és időszakos gazdasági elszámoláshoz szükséges kimutatások időben történő elkészítése. ÁSZ, MÁK, Belső ellenőrzésekhez segítségnyújtás – adatszolgáltatás.
- Bizottsági ülés, Képviselő Testületi értekezlet → gazdálkodási, működési költségek fedezetéhez segítségnyújtás kérése, óvodavezetői tájékoztatás, beszámolás a szakmai munkáról – év indítás, teljes nevelési év.
- Alkalmazotti értekezlet - Fenntartó képviselőjének, Polgármester Úr, Jegyzőasszony meghívása az intézmény szakmai, Alkalmazotti értekezletére.

- Ünnepek: kölcsönös meghívás, részvétel megemlékezéseken, ünnepségeken. Óvodai Ballagási ünnepség keretében hagyomány teremtő kezdeményezésként a Képviselő testület ajándékának átadása a ballagó gyermekeknek, valamint a gyermekeket nevelőknek.

Az intézmény működéséhez és a pedagógiai program megvalósításához szükséges anyagi erőforrás megfelelő előterjesztéssel minden esetben biztosított. A váratlan, kivételes helyzetek megoldása közös konszenzuson alapul.

- **Egészségügy:**

- Rendszeresen személyes kapcsolatot tartottam az Egészségügyi szolgáltatókkal, Gyermekorvos, Védőnő, Felnőtt foglalkozásegészségügyi orvos.

Gyermekorvos - Védőnők:

A Gyermekorvossal – Doktornővel a kapcsolatunk heti rendszerességű, kedd délelőttönként rendszeresen látogatta intézményünk minkét épületét, figyelemmel kísérte a gyermekek egészségi állapotát, folyamatosan konzultált a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal. Az év végén a gyermek szűrővizsgálatok az intézményben zajlottak a Doktornő jóvoltából. Gyermekorvos -Óvodavezető- az eseti problémákat folyamatosan egyeztettük személyes és online csatornán keresztül, sokszor munkaidőn túl is, hiszen a probléma legtöbbször azonnali megoldást igényelt. A veszélyhelyzeti intézkedések miatt rendszeresen konzultáltunk: karantén, tesztelés, egészségügyi probléma megoldása, megfelelő óvintézkedések. A Községet érintő dolgozói tesztelések köréből a Doktornő felvállalta az Óvodai alkalmazottak rendszeres és sürgős eseti szűrését, ennek biztosításához rendszeresen kommunikáltunk, a gyorsabb, hatékonyabb intézkedéshez, az egészségügyi szabályok megtartásához igénybe vettük az online csatornákat is.

A Védőnőkkel az új alapokra helyezett együttműködés hatékony volt. Az éves Munkatervükben havi fix időpontot jelöltek meg az intézményben lévő gyermekek látogatására, védőnői feladat ellátásra. szükség szerinti információ cserére. A megjelölt időket a pandémiás előírásokhoz alkalmazkodva tartották.

Fogorvos: A középső és nagycsoportos életkorú gyermekek általános fogászati állapotának vizsgálata a vírus helyzet miatt elmaradt.

Foglalkozásegészségügyi orvos:

A pandémiás helyzet, részleges karantén, a tesztelés miatt a kapcsolattartás rendszeres volt a Doktor Úrral. A nevelési év közben lezajlott tüdőszűrő vizsgálatokat követően sor került az óvodai alkalmazottak egészségügyi könyvének érvényesítésére, foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálatokra.

- **Önkormányzati Főzőkonyha:**

A Főzőkonyha vezetőjével napi kapcsolatot az Óvodatitkár tart fenn az étkezési adagszámok leadása céljából, valamint az óvodán kívüli alkalmakra tízórai megrendelése miatt.

A gyermekek napi étkeztetésének ellátása jó, folyamatos.

A Főzőkonyha vezetőjével kapcsolattartásom heti és eseti rendszerességű, az idei nevelési évben többször, az eseteknek megfelelően egyeztettünk, kértünk egymástól szakmai segítséget.

Eseti problémák okán, konszenzusos módon, közösen kerestük a lehetőség szerinti megoldásokat:

- újonnan belépő speciális étrendet igénylő gyermekek étkezésének megoldása
- eszközbeszerzés – konyhai eszközök

- a melegítő konyha alkalmazotti ellátása
- tisztasági meszelés – takarítás
- vírus helyzet -pandémiás takarítás, betartandó óvintézkedések
- nyári felújítás- étkezési szolgáltató változás

• **Széchenyi István Általános Iskola:**

Az Intézmény vezetésével, valamint az Alsós munkaközösséggel, az Iskolatitkárral a kapcsolattartásunk folyamatos. Az iskola Igazgatójával a felmerülő problémáknak megfelelően szükség szerint személyes vagy telefonos, emailben történő megbeszéléssel segítettük a két intézmény szakmai együttműködését, munkáját. A személyes kapcsolattartás újra indulhatott az Iskolai évnyitón, Széchenyi napok megnyitón, valamint az Óvodai ballagáson való személyes képviseléssel. A két intézmény vezetői és érintett pedagógusai a szakmai sajátosságok megtartása mellett folyamatos célkitűzéssel töreksenek az óvoda - iskola átmenet minél zökkenőmentesebb kivitelezésére.

• **Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár:**

Az Intézmény vezetőjével, Ifjúsági referenssel, Könyvtáros munkatárssal kapcsolatunk folyamatos. A kialakult jó kapcsolat és együttműködés jegyében az idei nevelési évben a pandémiás előírások betartásával már több programot tudtunk szervezni a Művelődési ház kollégáinak segítségével.

Ősz: Állatok világnapján a terápiás kutyák és tréneraik meghívása nagy sikert aratott az óvodás gyermekek körében, sok ismerettel gazdagodtak az állattartás és viselkedés témakörében.

Tél: Mikulás-mese előadás

Tavaszi: „Bringázz az oviba!” program segítése - plakát és oklevél készítéssel. Könyvtár látogatás újra indítása az óvodás csoportoknak.

Nyár: Pedagógusnap szervezése óvodás korosztály bevonásával.

11. Összegzés

„Az összefogás óriási erővel bír, melyben nincsenek vesztesek, csak győztesek!”

A beszámolómból úgy gondolom kitűnik, hogy a napi gondokat hátra hagyó, gyermekszeretetből fakadó kiegyensúlyozottság segítette nevelőmunkánkat aktívan kibontakozni. Bár az állandó gyors változások és azokra való innovatív módon reagálás időszakában élünk, a társadalmi változásokkal társítva, mégis a gyermek nevelés számunkra szocializáció, közösség, kompetenciafejlesztés az esély egyenlőség megteremtésével, a differenciálás biztosításával. A tolerancia, a változás kezelése, az egymást értő és megértő kommunikáció segített bennünket a mindennapok során céljaink, feladataink megvalósításában.

A gyermekszeretet, a hagyományápolás –értékközvetítés, a szakmai értékek elismertetése a nevelőmunkánk középpontjában áll. Ennek megfelelően pozitív, előre tekintő attitűddel, a nevelésre koncentrálni választottam ki a beszámolóban szereplő következő nevelési év mottóját.

A nevelési év végén lezajló intézmény-óvodavezető választás team és csapatszellem, támogatása óriási lendületet adott a további szakmai munkámhoz.

A háttérben a változásokat jól kezelni csak szilárd szakmai alapokkal, összetartó, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő csapatmunkával lehetett.

A színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a csapatmunkára, mind a Fenntartó – Óvodavezető -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

Magam és az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottja nevében szeretném megköszönni elsősorban a Polgármesternek, a vele, a döntésben együttműködő Alpolgármesternek, Jegyzőasszonynak, Képviselő testületnek, hogy biztosítják mindennapi nevelőmunkák anyagi hátterét, és annak elismerését, támogatták fejlesztő elképzeléseinket, valamint segítik az eltérő nevelés hátterének biztosítását. Köszönjük ennek anyagi támogatását!

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához, valamint karbantartó munkatársaknak a szállításokban nyújtott segítségét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalmakon való részvételt.

A nevelési évet zárva beszámolómban végén kiemelés, felsorolás nélkül

SZÍVBŐL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját, pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –**együttes teammunkát.** Köszönöm, hogy az élethelyzet nehézségei ellenére is tudtunk fegyelmezetten, együttműködve pozitív példát adni. Köszönöm a kollégáimnak, hogy aktív, cselekvő résztvevői voltak az óvodai eseményeknek, az élménygazdag óvodai programok megvalósításának, közös célkitűzéssel magunkénak vallották az innovatív elképzeléseket. Köszönöm, hogy közösen, konszenzussal együtt kezeltük a változásokat, alakítottuk a kooperatív tárgyalás technikát, a Gyermek, az Óvodai nevelés elsődlegességével.

Tisztelettel kérem beszámolómban elfogadását!

Alsónémedi, 2022.08.29.

Szabó Éva - óvodavezető