



Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

2351 Alsónémedi, Fő út 58.

Tel: 29/337-101, fax: 29/337-250

alsonemedi@alsonemedi.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: AN/221- 107/2020.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2020. június 24-i soros ülésére

Tárgy: Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2019-2020-as nevelési évről szóló beszámolója

Melléklet: 1 db beszámoló

Előterjesztő: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva intézményvezető

Ellenjegyezte: Dr. Percze Tünde jegyző

Előterjesztést készítette: Győrvári István Lászlóné szervezési csop.vez.

Tárgyalás: nyilvános ülés



zárt ülés



Elfogadás: egyszerű többség



minősített többség



Véleményezi:

Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság



Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság



Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság



Tisztelt Képviselő-testület!

A Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság munkaterve alapján kerül napirendre az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2019-2020-as nevelési évről szóló beszámolójának tárgyalása.

Szabó Éva óvodavezető beszámolóját elkészítette, melyet a Nevelőtestület a 3/2019-2020. sz. határozatával elfogadott. A beszámolót az előterjesztés mellékleteként csatoltuk.

Kérem a beszámoló tárgyalását. Amennyiben kérdés lenne, úgy azt kérem az ülésen beszéljük meg és szükség szerint foglaljuk határozatba.

Határozati javaslat

../2020. (VI. 24.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2020. (VI. 23.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2019-2020-as nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva óvodavezető

../2020. (VI. 24.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2020. (VI. 23.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2019-2020-as nevelési évről szóló beszámolóját az alábbiakkal fogadja el:

.....

Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva óvodavezető

Alsónémedi, 2020. június 17.


Dr. Tüske Zoltán
polgármester



Az előterjesztés törvényes!



Nagy Ibolya
jegyző



*„Ne légy ma ez, holnap emez, s jövőre ismét mást szemezz.
Érc légy, mely mindig egy marad, ne törmelék – dirib – darab.”
/Ibsen/*

**ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS
ÓVODA
2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.
OM: 032986**



**BESZÁMOLÓ
2019-2020 NEVELÉSI ÉVRŐL**

Készítette: Szabó Éva – óvodavezető

2020.06.09.

Nevelő testület elfogadta:
3./2019-2020.sz. határozatával

2020.06.15.

Vezetői beszámoló tartalma:

Bevezető

1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok – óvodai beíratás
- közalkalmazotti létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

2. Tanügyigazgatási változások – ONAP változásai

3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés

Nevelő munka, a 2019-2020 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat:

- Szakmai- házi továbbképzés: Erőszakmentes – Asszertív kommunikáció
- Népmese napja – a mese szeretetére, hallgatására, reprodukciójára nevelés
A mesélés módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása
→belső személyiségfejlesztő programmá építése
- Felkészülés országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekre- Minősítés, Tanfelügyelet, átfogó belső ellenőrzés

3.2. Kiemelt gondozási feladat:

Egészséges életmód alakítása az ONAP és PP szerint

3.3. Gyermek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

- Környezetvédelmi világnapok

4. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

5. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás

6. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységéről

7. Eredmények – Tanfelügyeleti ellenőrzés, Minősítés

8. Belső ellenőrzés-értékelés

9. Belső kapcsolatok, együttműködés

10. Az Intézmény külső kapcsolatai: Fenntartó, Egészségügy, Főzőkonyha, Általános Iskola, Művelődési ház

11. Összegzés

*„Egynek minden nehéz; Soknak semmi sem lehetetlen!”
/Széchenyi István/*

A 2019-20 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az

Intézményi kulcs kompetenciákat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - 5 éves vezetői program
 - Éves Pedagógiai Működési terv

Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.

Célunk volt:

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmitöltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az értékközvetítés, hagyományápolás megvalósításához a népi játékok módszertanának koncentrikus elmélyítése és bővítése.
- ✓ A szülők támogató jelenlétével együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Tudás és képesség szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.
- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.

Az idézet választással céltom továbbra is a team- csapatmunka fontosságának hangsúlyozása volt, a közös óvodai értékrend, a nevelési cél érdekében történő, összefogást szándékoztam közvetíteni minden munkatársam számára.

A 2019-20 nevelési év tervezésénél a Nevelőtestülettel átgondoltuk, megbeszéltük az előző nevelésiév pozitív hozadékát, tapasztalatait, a változásra váró feladatokat átgondoltuk, megvitattuk, és ez így került beépítésre a nevelési év kiemelt feladataival együtt az Óvodavezető által elkészített Pedagógiai Munkatervbe, melynek alapján az Óvodapedagógusok tervezték saját csoportjukban a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan a feladatokat és tevékenységeket.

A nevelési év kezdetén két törvényi változás történt, módosult a

2011. évi CXC Köznevelési törvény -a tanköteleskor, iskolakezdés életkorának meghatározásában, és az OH újra indította a Pedagógus Tanfelügyeletet.

A Köznevelési törvény módosulása jelentős rövid és középtávú változásmenedzsmentet igényelt az intézmény minden dolgozójától, ennek feladatait a nevelési év elején beépítettük az intézmény: tervező, szervező pedagógiai – módszertani nevelő-oktató munkájába.

Kapcsolat felvétel történt a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, Szülőkkel.

Az OH által kijelölt Tanfelügyeleti eljárásokra, minősítésekre való felkészülés és megvalósulás jelentős többlet feladatokat jelentettek mind az Óvodavezetőnek, mind az Óvodapedagógusoknak. A mindennapi aktív nevelőmunka biztosítása mellett a plusz feladatok nem vonhatták el figyelmünket a nevelés -fejlesztés, szakmai programok folyamatos megvalósításáról, hiszen nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll.

A nevelési év végére jelentősen átalakult Óvodánk élete, működése.

Veszélyhelyzet került kihirdetése, a 45/2020.(III.14.) Kormányrendelet 2.§-a alapján Alsónémedi Polgármestere a koronavírus-fertőzés további terjedésének megakadályozása érdekében az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvodában 2020.03.17.-től rendkívüli szünetet rendelt el. A gyermekek 2020.03.-17.- 05.22.-ig Családi környezetben nevelődtek, a Szülők a megváltozott, zártabb életkörülmények hatására átgondolt és átszervezett napirendet biztosítottak gyermekeik számára, az Óvodapedagógusok online távmunkában segítettek a Szülőket az adott csoport életkori sajátosságainak megfelelően. Az online nevelési, fejlesztési forma nagy kihívások elé állította a pedagógusokat és szülőket egyaránt.

Az Intézmény életének szervezése, működtetése telefonos, online, facebook csoport kommunikációval történt. Sorozatos tervezés, újra tervezés innovatív megoldások keresése jellemezte életünket, munkánkat.

2020.05.04.-05.22.-ig a 152/2020.(IV.27.) Kormányrendelet annyiban módosította a rendkívüli szünetet, hogy kötelező volt az óvodai ügyelet szervezése, ahol max. 5 fő gyermek lehet a csoportban. Szigorú egészségügyi előírásoknak betartása, védő és fertőtlenítő eszközök alkalmazása mellett fogadtuk az ügyeletre jogos igénnyel, Szülői nyilatkozattal rendelkező gyermekeket. Erre az időszakra is pandémiás terv készült. A gyermekek felügyeletét biztosítottuk, a fejlesztő nevelés továbbra is online formában valósult meg. 2020.05.25-től az óvodák visszanyitásával fokozatosan állítottuk vissza az óvodai élet működését, szoktattuk vissza óvodás gyermekeinket az aktuálisan érvényben lévő egészségügyi rendelkezéseknek megfelelő pandémiás terv szigorú betartása mellett.

A Pedagógiai Munkatervben a veszélyhelyzet időszakára rögzített feladatait online közvetítettük, intézményi megvalósulását csak részben tudtuk pótolni, készültünk a nyári élet tervezésére, szervezésére, az előttünk álló feladatok megoldására.

Nyári időszak tervezése- szervezése:

Már folyik a nyári időszak szervezésének előkészülete, felmértük a Szülők nyári gyermek óvodai elhelyezés igényét, és ennek megfelelően alakítjuk ki az óvoda nyári működését.

Az Óvoda egész nyáron nyitva tart, és a Kormányrendelet értelmében, valamint a Fenntartóval, Polgármester Úrral történt egyeztetés szerint csak két hétre zárunk be 2020.08.10.-19., de ez idő alatt is biztosítunk ügyeletet, a Szülők igénye szerint 1 óvodai csoportban, a Szent I. téren.

2020.06.15.-07.10. mindkét épületben

2020.07.13.- 08.07. Rákóczi u. épületben fogadjuk a gyermekeket.

A Szent I. téri épületben a rendkívüli szünet, ügyeleti idő alatt megtörtént a tisztasági meszelés és a dajka nénik munkájával a nagytakarítás, a Rákóczi u. épületben erre a két hét zárva tartás alatt kerül sor.

Az idei gazdasági év fejlesztési terve a Szent I. téri épület udvarának felújítása, csatornabekötése, öntözőrendszer kialakítása volt az akkori elképzelés szerint a nyári szünet időszakára. A megvalósulást előkészítő tervező munka már aktualizálódott, megkezdődött udvar felújítási munkáinak első üteme balesetveszélyes fák szükség szerű kivágása, játszószerkezet bontása.

A csatorna bekötés, az öntözőrendszer kiépítése és a kertészeti munkák a közbeszerzési eljárás lefolytatása után kezdődhetnek meg a nyár folyamán.

A kivitelezési munkák alatt, amíg szükség van a Szent I. téri épületet működtetésére a nyári időszakban, a gyermekek a Szent I. teret és a mellette lévő játszóteret, kesz-parkot fogják használatba venni az udvari élethez. Természetesen, mivel ez nem kerítéssel határolt terület a Polgármesterrel, Jegyzővel, Közterület fenntartókkal egyeztetek a terület védelmének és közúti forgalom lassításának érdekében.

1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

➤ Gyermeklétszám adatok:

2019.10.01.	2019.12.31.	2020.05.31.
217 fő	220 fő	218 fő
/212fő+ 5fő SNI=222 fő/	/215fő+ 5fő SNI=225 fő/	/214fő+ 4fő SNI=222fő/

A 2019-20 nevelési év végére tanköteles korú: **84 gyermek**

Ebből:

2020.09.01.: - Megkezdí iskolai tanulmányait: **65 gyermek**

- További óvodai nevelésben részesül: **19 gyermek**

A Köznevelési törvény változása értelmében a gyermekek iskolai életmódra történő felkészítését 1 nagy, középső-nagy és 2 vegyes életkorú csoportban oldjuk meg.

➤ Óvodai beíratás:

A 2020-21 nevelési évre a veszélyhelyzet miatt egyedi eljárási szabályozások kerültek kihirdetésre, ennek megfelelően zajlott az idei évben az óvodai beíratás 2020.04.02.-20. között, sőt még ezen túl menően a mai napig is. Azon Szülők részére, akiknek gyermeke 2020.08.31.-ig betölti a harmadik életévét, tehát óvodaköteles a 2020-21 nevelési évtől, előfelvételi határozatot állítottam ki a Köznevelési törvény és a 7./2020. EMMI határozatnak megfelelően, ez online kiküldésre került számukra 2020.04.21.napi keltezéssel. Az óvodaköteles korú gyermekek felvételét regisztráltam az Oktatási hivatal honlapján.

A jelenleg érvényben lévő szabályozások értelmében, akinek gyermeke 2020.09.01-től tölti a harmadik életévét, Ők 2020.05.30. napi keltezéssel június 02-án kaptak határozatot gyermekük felvételéről vagy esetleges elutasításáról.

2020-21 nevelési évre új felvételt kért (2020.06.09.adat): 71 gyermek

Ebből:

- 3. életévét 2020.08.31.-ig betöltő: 35 gyermek
- 3. életévét 2020.12.31.-ig betöltő: 23 gyermek
- 3. életévét 2021.01.31.-ig betöltő: 1 gyermek
- kis-középsős korú: 8 gyermek
- középső-nagycsoportos korú: 4 gyermek

A létszámon felül 3 Szülő kért felmentést gyermeke számára 4 éves korig, 2021.08.31.-ig az illetékes Kormányhivataltól.

A 2020-21 nevelési évre felvételt kérő, beiratkozó gyermekek létszáma ismételten magasabb, mint a megüresedett óvodai férőhely. A törvény szerinti maximális óvodai csoport létszámokat kihasználva 66 gyermek felvételére volt lehetőség. A felvételi eljárás a törvényi előírásoknak megfelel, az óvodaköteles életkoron túl a 2017.11.30.-ig született gyermekek felvételére is volt lehetőség. A kisebb- mini gyermekek Szüleinek az elutasító határozat után javasoltam a bölcsődei elhelyezés kérelmét.

- életkor és helyhiány miatt elutasított: 5 gyermek

A Családok költözése Alsónémedire folyamatos, a hivatalos beiratási időszakban és azután is folyamatosan keresnek meg Szülők, akiknek költözése a nyár folyamán realizálódik.

➤ **Közalkalmazotti létszám adatok:**

Közalkalmazotti állományunk 32 fő

- A közalkalmazotti állományunk összlétszáma az idei nevelési évben nem változott.
- A nevelési évet 17 fő óvodapedagógussal, 1 fő óvodavezetővel és 3 fő nevelőmunkát segítő pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenssel oldottuk meg.
- A nevelési év kezdetén 1 fő régi- új óvodapedagógus kollégánk kezdte meg újra munkáját intézményünkben.
- Nevelési év végén 1 fő Óvodapedagógus kollégánk jogviszonya nyugdíjazás miatt felmentésre kerül. 45 év, az Alsónémedi Óvodában történő nevelő munka után méltán tekint a megérdemelt nyugdíjas évek elé.
- Nevelési év közben 1 fő pedagógiai asszisztens helyettesítését kellett folyamatosan megoldanunk, mivel Óvodapedagógus képzésért tanult a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai kar Óvodapedagógus szakán, és az idei év nyarán sikeres záróvizsga letétele után óvodapedagógusként dolgozik majd tovább intézményünkben.
- Az óvodatitkár és a nevelőmunkát segítő dajkai és gondnoki munkakört betöltők személyében nem történt változás.
- Az idei nevelési évben 3 irányú szakmai továbbképzést szerveztünk, támogattunk az éves kiemelt feladat megvalósítása érdekében. (Mese, kommunikáció, DIFER)
- 2020.03.10. zajlott minősítési eljárás során 1 fő óvodapedagógus szerzett Ped.II. minősítést.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

- Karbantartás:

- Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása, javítása
- Rákóczi u. udvar új vetett fű, gumitéglá gyomtalanítás (rendkívüli szünet ideje alatt)
- Új telepítésű játszóeszközök minősítése őszre halasztva
- Rovar és rágcsáló irtás téli/ nyári zárás alatt

- **Vásárlás:**

- Pedagógiai programunkhoz illeszkedő szakmai könyvek, gyermekeknek mesekönyvek, fejlesztéshez fejlesztőeszközök beszerzése költségvetési forrásból.
- 2 db „papírszínház” - meseparaván 6-6 db népmese illusztrációval / beszerzése a kiemelt feladat segítése céljából Alapítványi forrásból.
- Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
- A vírus helyzet előírásainak megfelelő fertőtlenítő szerek, kesztyűk, maszkok, papírtörölközők és adagolók beszerzése költségvetésből – felhasználás mértékétől folyamatosan

- **Támogatás:**

- Népmesék sorozat Mesekönyv, DVD
- Gyurmavilág pályázat – 9 csoport részére gyurmacsomag 2 alkalommal
- Továbbképzés pályázat 2020. két alkalomra OH-POK Szolnoktól

2. Tanügy igazgatási változások:

A törvényi változásoknak megfelelően 2019-20 nevelési évben az Óvodavezető által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- 2019-20 nevelési év Pedagógiai Működési Terv – ONAP módosításainak hangsúlyos elemei, 2011. évi CXC Köznevelési törvény -a tankötelesekor, iskolakezdés életkorának módosulása
- Beiskolázási terv – óvodapedagógus
- Tanfelügyelet- Minősítési eljárás Intézkedési terve
- 2020-21 nevelési év Házi rend
- Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció bővítése – Csoportprofil
- módosított Csoportnapló
- Pandémiás terv

„A gyökerek persze nem látszanak, de Te tudod, azok tartják a Fát!”

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Kiemelt feladat:

➤ Erőszakmentes – Asszertív kommunikáció

„Az erőszakmentes kommunikáció nem kényszerít védekezésre, támadásra, hanem utat nyit a közös megoldás felé.”

Felelőse: Óvodavezető, Nevelőtestület

Előzmények:

2019.02.15. Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai között szerepel, mint kiemelkedő és javasolt fejlesztendő területek

- 4. Intézményi kompetencia: Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció → Szülőkkel történő kommunikáció hatékonyabbá tétele.
- A Tanfelügyelet megállapításaira az óvodavezető által elkészített, a Nevelőtestület által jóváhagyott Intézményi Intézkedési terv készült 2019.-2024 időszakra.

Helyzetelemzés – Nevelőtestületi értekezlet:

- Megvizsgáltuk, értékeltük az Óvoda –Család kapcsolatokat

- Megfogalmaztuk az erősségeket – fejlesztendő területeket → Eredményhez igazított kapcsolattartási célok és feladatok megfogalmazása → együttműködés Családhoz illesztett megoldásainak keresése
- A hatékony kommunikáció elősegítése érdekében első lépésben az Önképzést, házi továbbképzést tűztük ki, a kommunikációfejlesztés óvodánkban minden alkalmazottat érint, ezért kibővített tréninget szerveztünk, melyre a témában aktívan tréningező előadó szakembert kértünk fel.

Célul tűztük ki:

- Belső és a Családokkal történő kommunikáció fejlesztését, esélyegyenlőség biztosítását minden partner számára.
 - Asszertív önérvényesítési stílus, önértékelés, önbizalom fejlesztését.
 - Erkölcsi értékrend, Kommunikációs stílus és másokra való odafigyelés – jó minta átadását.
 - Hatékony kommunikáció elősegítését, fejlesztését -Önképzéssel, továbbképzésen való aktív részvétellel.
- Intézkedési terv 4.2.

Feladat:

- Az Óvoda –Család, Óvoda –Gyermek, Óvoda belső kapcsolatában, a mindennapi élet velejáró együttműködésében, kommunikációjában az együttműködés és az alkalmazkodás kölcsönös kétoldalú erősítése volt. Az elsajátított, szituációhoz igazított kommunikációs stratégiák mindennapokba átültetett alkalmazása, konstruktív probléma, esetleges konfliktuskezelés.
- A valódi kommunikáció gyakorlati alkalmazása → beszélni, beszéltetni, hallgatni → egymásra figyelve beszélgetni.
- Asszertív kommunikációs attitűdök ismérveinek elsajátítása.

Megvalósítás:

Szakmainapot, interaktív tréning szerveztünk házi továbbképzés formájában az Óvoda minden alkalmazottjának részvételével 2019.10.18.

Előadó: Náday Mirtill

- **Népmese napja – a mese szeretetére, hallgatására, reprodukciójára nevelés**
A mesélés módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása → belső személyiségfejlesztő, tehetséggondozó program építése

Felelőse: Nevelőtestület továbbképzésen részt vett tagjai, Óvodavezető

➤ **Előzmények:**

-A népmese napjának megrendezésének hagyománya. A nap célja, hogy a könyvtárosok, az óvónők, a pedagógusok és a mesével foglalkozó szakemberek, valamint a meseszerető gyerekek és felnőttek ezen a napon megkülönböztetett tisztelettel fordulnak mind a magyar, mind más népek meséi felé.

-Hagyományápolás: A „rég- népi világban” a meséken keresztül ismerkedtek meg a paraszti sorban élők a világ dolgaival, a tiltott cselekedetekkel, a helyesnek vélt megoldásokkal, melyek a napi élet kérdéseire adtak választ számukra.

-Pedagógiai programunk:

„A magyar gyermekköltészet, népi, dajkai hagyományok erős alapot kínálnak arra, hogy a gyermekek minden nap többször halljanak mesét, verset. A mese a gyermekkor érzelmi, értelmi, erkölcsi színvonalán jelenik meg.”

„Mese-vers hallgatásakor a szó segítségével egy belső képalkotás folyamata elevenedik meg, ami a gyermeki élményfeldolgozás legfontosabb formája. A verselés, mesélés emberi kapcsolatokra tanít, alkalmat ad „belső képek” kialakításával az érzelmek feldolgozására.” Anyanyelven szól, kellemes helyzetben, egy szeretett felnőttnek a mesélésével, a mesehallgatók együttérző viselkedésével elevenedik meg. A mese éppúgy, mint a játék örömforrás, az óvodai nevelés páratlan eszköze.

- Óvodánkban a nevelési év kezdetén 2019.08.24.-én 6 fő Óvodapedagógus vett részt az Ócsai Tájház szervezésében a „Készüljünk együtt a Népmese napjára” című továbbképzésen.

➤ **Célul tűztük ki:**

„Őseinktől kincsekkel teli tarisznyát kaptunk örökségbe, de mintha egyre gyakrabban tétlenül néznénk ennek háttérbe szorulását, elfelejtését. Vegyük birtokba, ismerjük meg, fényesítsük újra és adjuk tovább az eleinktől kapott, élethosszig érvényes, értékes, unokáink számára is feltétlenül megőrzendő, mesebeli kincseket!”

- A gyermekeknek szüksége és igénye van a mesére, mégis sok családban háttérbe szorul, ezért az óvodai nevelés tevékenységszervezésének mindennapjaiban meg kell teremteni a mesével történő óvodai foglalkoztatás lehetőségét.
- A mese nélkülözhetetlen a gyermek egészséges személyiség fejlődése szempontjából
- A korosztálynak megfelelő „mesei” élmény nyújtása, az irodalmi érdeklődés felkeltése
→ A mese hatása a gyermekek személyiségfejlődésére.
- Szókincs és kifejezőkészség bővítése, a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása, aktív befogadóvá nevelés a mondókákon, verseken, meséken keresztül.
→ önkifejezés lehetőségének megteremtése

➤ **2019-20 nevelési év feladata és annak megvalósulása:**

1. A továbbképzésen részt vett Óvodapedagógusok az ott szerzett, és gyűjtött ismereteket, tapasztalatokat, módszereket beépítették saját csoportjuk tervező munkájába és a mindennapok nevelő-fejlesztő tevékenységébe, valamint tematikus – módszertani ajánlást készítettek a többi kolléga, csoportok részére.
2. A népmese napjának megünneplése „Meseösvény szervezésével” 2019.09.24. és 26. óvodánk mind a kilenc csoportjának aktív részvételével → mesefeldolgozás természetes környezetben
Az Aranyszőrű bárány c.mese feldolgozása interaktívan: A 4 állomáson mire a gyermekek végig értek, megelevenedett számukra a mese, a meséhez illő öltözkébe beöltözött óvónők tolmácsolásában, a gyermekek feladatokat oldottak meg (mozgás, énekes-játék, zene, találókérdés), megismerkedhettek az eszközökkel, bővült szókincsük és játékosan, interaktívan bevésszódott, rögzült a mese. A kollégák jóvoltából mesenaplót vittek magukkal, ahol minden állomás sikeres teljesítése után pecsétet kaptak, a feladatok teljesítésével pedig korabeli köntösben írott formában vitték haza a mesét, hogy otthon a Családi körben is többször fel tudják eleveníteni.
3. Csoportok tematikus tervében megjelenő, életkori sajátosságokhoz differenciáltan igazított feladatok:
 - A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmesék, mesék, népi hagyományok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megismertetése, megszerettetése.
 - A gyermek számára a napi játékos tevékenységeken keresztül lehetőség biztosítása az önkifejezésre, reprodukcióra, élményszerű bábozásra, dramatizálásra.

- A mesekönyvek tapintatos, életkorhoz differenciált használata, a könyvhöz fűződő pozitív kapcsolat megalapozása. Olvasóvá nevelés megalapozása: mesélés → a gyermekek kicsi gyerekkortól könyvhöz szoktatása → igény kialakítása az olvasás iránt.
 - A gyermekcsoportok bábszínház, színház látogatása.
4. Óvoda nevelési feladata volt a Családok irányába:
- A Szülői értekezleteken az Óvodapedagógusok ismertették a kiemelt feladatot és annak csoportos tematikáját.
 - A Szülői értekezleteken és fogadó órákon szorgalmazták a Szülő körében a mesélés érvényre jutását a Szülő -Gyermek kapcsolatának pozitív erősítése érdekében.
Cél: Nevelő szándékú pozitív javaslat a rendszeres mesélésre a napi gondok kizárásával, a gyermek lefekvése előtt alkalmas időpont a mesére, szeretetteljes, meghitt környezetben, ahol elmerül a mese csodálatos fantázia világába.
A gyermeket a mesélés, a Szülői hang megnyugtatja, és ha rendszeresen számíthat erre a meghitt együttlétre, akkor szülő és gyermeke között elmélyül a kapcsolat.

3.2. Kiemelt gondozási feladat:

➤ **Az egészséges életmód alakítása - minden nevelési évet átható rendszeres feladatai az ONAP és a PP szerint:**

Az egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, gondozása, testi - mozgás szükséglet biztosítása, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődés elősegítése, a testi képességek fejlődésének segítése a Pedagógiai Működésitervben intézményi szinten, a csoportnaplóban félévre az adott korcsoportra és egyéni szükségletekre részletesen tervezett.

Az egészségesebb táplálkozás érdekében, a Szülők és Főzőkonyha segítségével rendszeresen szorgalmaztuk gyümölcs és zöldségnapokat. A vitamin napok keretében változatos formában fogyasztanak gyermekink rostban gazdag gyümölcsöt, zöldséget, akár saját feldolgozásban is. Az idei nevelési évben nagy hangsúlyt kapott a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. A rendszeres és alapos intézményi takarítás és prevenciók tevékenységeink ellenére minden évszaknak meg van a közösségi életben újra -és újra visszatérő fertőző betegsége. A betegségek kezelését, fertőzés megakadályozását az adott csoportokban a Szülői kör nézettől függően különböző képen kezeli. Ennek megoldásában támaszkodtunk a Házirend előírásaira és rendszeresen kértem a Gyermekorvos segítségét is. A veszélyhelyzet alatti működésben is többször kellett Pandémiás tervet alkotni a Gyermekek -Felnőttek egészségének megőrzése érdekében. A Pandémiás terv dilemmás eseteiben többször kértem az ANTSZ álláspontját, javaslatát is. Az óvoda nyitását megelőzően a Szülők online értesültek milyen óvintézkedések betartására kérjük őket gyermekikkel együtt. Mi is mindent megtettünk annak érdekében, hogy megőrizzük egészségüket:

- fertőtlenítő takarítószeres, kézfertőtlenítők kézmosók, papírtörölők beszerzése
- rendszeres fertőtlenítő takarítás
- gyermekek nevelése a fokozottabb, rendszeres kézmosásra, higiénés zsebkendő használatra, együtt játszás során napi többszöri kézfertőtlenítésre.

3.3. Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

Környezetvédelmi világnapok:

Felelőse: környezetvédelmi referensek

Nevelői testületi döntés, program egyeztetés után az idei évben az alábbi 2 alkalmat emeltünk ki a környezetvédelmi világnapok tematikájából.

Víz világnapja 2020.03.-16-20.:

A csoportok életkori és egyéni sajátosságaihoz igazított tematikus ajánlásokat a környezetvédelmi referensek elkészítették, de veszélyhelyzet miatt ezek már csak online kerültek feldolgozásra a szülőknek tett ajánlásokban.

Csillagászati nap 2020.04.06.

A középső és nagycsoportos korú gyermekeknek a világnap méltó megünneplése érdekében az utazó Planetáriummal már a nevelési év kezdetén szerződést kötöttem, előzetesen megbeszélés szerint a sátor felállításának lehetőségét az Iskola a kistornatermében biztosította. A veszélyhelyzet kihirdetésével az előadást le kellett mondanom és a Nevelőkkel egyeztetve a következő évre halasztottuk a világnap időszakhoz kötött szervezését.

Állatok világnapja: 219.10.03.-04.

Bár az idei nevelési évben ez a világnap megtartása nem volt tervezve, kihagyhatatlan ajánlat volt a Művelődési ház szervezésében a sünökről szóló interaktív, gyermekközeli előadás és afrikai sünsimogatás lehetősége.

4. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átöröklésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Az idei nevelési évben az alábbi alkalmak megtartására került sor, a gyermekek aktív bevonásával, az alkalmazotti közösség részvételével. A feladatok elosztásánál az egyenlő terhelés és a csoport életkora volt a kiemelt szempont.

• Jelesnapok:

- Népmese napja: 2019.09.24. és 26.
- Szüret- Betakarítás hete 2019.10.07.-17.
- Márton-napi népszokások hete 2019.11.04.-15.
- Rajzfilm ünnep 2019.11.15.
- Adventi időszak 2019.12.29.-12.18.
- Farsang hete 2020.02.17.-21.

• Ünnepek:

- Mikulás 2019.12.04.-05.
- Karácsony 2019.12.13.-18.
- Hazafias nevelés- Március 15. 2020.03.09.-13.
- Ballagás helyett kicsi csoportokban óvodai búcsúzás: 2020.06.11.; 15.;17.;18.

Jeles napok – személyiség - közösségfejlesztés:

Az előző nevelési évben a Nevelő testülettel közösen elindított hagyományteremtő kezdeményezésünket tovább folytattuk, hogy eredményesebbé tegyük óvodás gyermekeink közösségi nevelését.

A jeles napok, ünnepek gyermekekhez közel hozható szokásainak a megtartása a pedagógiai programunk része ősztől- tavaszig. Amikor csak módunk volt rá az Ünnepre, Jeles napra való ráhangolódást megelőzte mindkét épület előtti téren, udvaron az óvodai csoportok közös összejövetele aktuális időszaknak való rövid, közös programmal. Díszítésre került a jeles nap, ünnep jegyében az épületek előtti tér is. Felelőse: Ózike, Katica csoport óvodapedagógusai és az őket segítő csoportos Szülők.

Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciáik fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömeit, lényegét.

2019-20 Közös rendezvényeink:

Márton-napi hét- lámpás felvonulás, Adventi időszak 1.gyertyagyújtás közösen, Gyermekek Karácsony – Óvodapedagógus-Felnőtt mese előadás, Farsangzárás- Tél kergető népszokások Természetesen mindig az ünnep lényegének gyermekközeli, játékos ismertetése sem maradt el az ismeretnyújtásból, de a fő lényeg, hogy érezzék jó együtt lenni, megállni egy pillanatra, örülni egymásnak, az Ünnepek és Tisztelni annak jelentéstartalmát.

Trianon 100. -2020.06.04. Trianon 100. évfordulója:

A hazafias nevelés az óvodai nevelő munkánk része, mivel az idei Március 15. ünnepségen nem, csak előzetes zászlótűzéssel tudtunk részt venni óvodás gyermekeinkkel, így csatlakoztunk Községünk Trianon 100. évfordulójának ünnepség sorozatához a „Kézfogás” kezdeményezéshez. A megemlékezés jelentősége és jelentése, annak gyermek közelbe hozása, rövid vállalási idő miatt is nagyon nehéz feladat volt a pedagógusok számára, mégis megpróbáltuk, a nemzeti összetartozás lényegét emeltük ki. A kézfogás című dalra két nagy kört alkotva kézen fogva körbe jártuk a fa tövében elhelyezett „nagy Magyarországot”, a hatás nem maradt el, az összetartozás érzését már sikeresen tudtuk gyermeki érzésvilágukon keresztül érzékeltetni.

Ballagás:

Az óvodai élet lezárását jelképező nagyon szép, hagyományos óvodai ünnepünk a Ballagás az idei nevelési évben sajnos nem szerveződhetett a megszokott rendben.

Óvodánk Nevelő testületével és Szülői Munkaközösségével a rendkívüli szünet ideje alatt online csatornán keresztül egyeztettem (2020.04.18.) és már akkor is egyetértettünk abban, hogy a Ballagó gyermekeknek szeretnénk egy óvodai szakaszt lezáró programot, ami életkoruknak megfelelő, játékos, hangulatos és élménygazdag. Természetesen ennek szervezését és időpontjait a veszélyhelyzet aktuális egészségügyi előírásaitól tettük függővé. Az Óvoda újra nyitásával a gyermekeket közel 2,5 hónap után szoktatták vissza a nevelők az óvodai életbe, heti fokozatossággal emelkedő létszámmal. 2020.05.25.-én a Nevelőtestület tagjaival átbeszéltük az óvodai elköszönés kérdés körét, valamint megkaptuk a Nemzeti Pedagóguskar ajánlását is, miszerint:

"A koronavírus miatti megbetegedések száma hivatalos adatok szerint csökkent, ennek ellenére az elkövetkezendő időszakban nem javasoljuk az iskolába menők hagyományos búcsúztatását, nem ajánlott az elmaradt rendezvények pótlása sem. Ez nem zárja ki a meghitt, gyermek közeli körülmények között történő elköszönést augusztus 31-ig kisebb csoportokban."

Ennek megfelelően a Nevelőtestülettel közös elhatározásban, az érintett Szülőket online csatornán keresztül történő tájékoztatással, a korábbi javaslatunkkal megegyező módon elkészítő gyermekeinek csoportonként 1-1 nap Búcsúzó napot szerveztünk 2020.június 3.hetében a Szent I. téri épületben, és terveztük augusztus 3.hetében a Rákóczi u. épületben. Az Óvodapedagógusok nagyon jól kezelték és oldották meg az újszerű feladatot, a gyermekeknek együtt játszó, élményszerű vidám napot szerveztek az egész csoport részére délelőtti időszakban, melynek lezárása képen délután, az Óvoda udvari teraszán az aktuálisan Búcsúzó Gyerekek és Szüleik, Óvodapedagógusai és Dadusnéni és Óvodavezető részvételével került sor az elkészítésre. Természetesen az ÁNTSZ óvodai elkészítés pandémiás ajánlását is tolmácsoltam a Szülők felé, miszerint Gyermekeként 2 fő Szülő jöhetett (Anyá, Apa) és a Szülők csak 1 csokor virágot hozhattak kizárólag saját gyermekük részére, a további esetleges gyermeki ajándékok átadására és rokonainak köszöntésére óvodán kívül kerülhetett sor. Hisszük, hogy az élményszerű, játékos nap biztosan emlékezetes marad a Búcsúzó Gyermekeknek.

Nyílt napok:

A Szülőkkel való együtt nevelést, az óvodai életbe, nevelésbe, tevékenységekbe való betekintést az Óvodapedagógusokkal több fórumon keresztül oldjuk meg: Fogadóórák, Szülői értekezletek, nyíltnapok szervezésével.

Minden óvodai csoport évente:

- 2-3 alkalommal szervez Szülői értekezletet
- egy alkalommal nyílt napot a Szülők számára.

A nyíltnapok célja, hogy a Szülők betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe, nevelésébe, fejlesztésébe, segítve ezzel a minél hatékonyabb és eredményesebb együtt nevelést. A tevékenység bemutatókban megjelentek az év közben ismeretátadásra került kiemelt feladatok, módszerek.

Kirándulás- Színházlátogatás:

Pedagógiai Programunk alapján minden csoport évente szervez 1 külső helyszínre történő csoport kirándulást Szülő kíséreléssel együtt, az Óvoda és a Család kapcsolatának erősítése, elmélyítése jegyében.

Ősszel és Tavasszal a Színház látogatás településen belül a Művelődési ház szervezésében és finanszírozásában, valamint településen kívül Bábszínház előadás látogatással valósult meg Szülői – csoportpénzből, és a rászoruló gyermekek részére igénybe vettük az erre a célra rendelt támogatást. Az óvodapedagógusok a helyszín és az előadás kiválasztásánál figyelembe vették az adott csoport életkorát, összetételét, a gyermekek fizikai állóképességét, valamint a mesei érdeklődést.

Az óvodán, településen kívül szervezett programokhoz szükséges busz személyszállítási szolgáltatás igénybevételekor kellő körületekintéssel és a meglévő szabályok betartásával jártunk el.

A tavasz végére, nyár elejére tervezett csoport kirándulások a vírushelyzet miatt elmaradtak.

5. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:

Felzárkóztatás:

Integrálás, sajátos nevelési igényű és tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése:

A feladatok koordinátora:

- egyéni fejlesztés - óvodavezető helyettes
- szakemberekkel és a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja - óvodavezető

Minden gyermek nevelése egyéni bánásmódot, differenciálást igényel a közösségi magatartás, és közösség formálás során. Az óvodába kerülő gyermekek egyéni fejlődés mutatói egyre eltérőbbek, az óvodai csoportokban egyre nagyobb számú kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre. A logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartásszabályozási zavart, valamint emelkedik az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya.

Szakmai ismereteinknek, és a konzultáló szakember háttérnek köszönhetően felismerésük is egyértelműbb, de a képességvizsgálat és diagnosztizálás a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata.

Az óvodai maximált létszámú csoportokban évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségekben speciális szakemberekkel, eszközökkel, egyéni terápiával lennének nevelhetők. Sajnos ehhez hozzájárul az is, hogy egyre szűkül a kör a speciális és kislétszámú nevelést biztosító intézmények felvételi, átvételi lehetőségében, valamint a Szülők nem minden esetben tudják felvállalni gyermekük speciális fejlesztést biztosító intézménybe történő utaztatását. A nevelési évben 3 gyermek esetében fordult elő, hogy a Szülő nem váltta fel ezen intézményt a szakértői bizottságnál. Ebből 1 gyermeknek bár intézményünk nem volt kijelölhető a Jegyzőasszony saját hatáskörben kénytelen volt az intézmény kijelölni még az előző nevelési évben. A hátrány kompenzálása nagy kihívás mind a nevelők, mind a gyermek - a gyermekcsoport részéről.

A másik 2 gyermek esetében a Pedagógiai Szakszolgálat visszahelyezte Őket korai fejlesztésbe. Az áthidaló megoldások keresése érdekében nevelési év során sokat konzultáltam a Polgármesterrel, Jegyzővel, Gyermekorvossal, Pszichológussal, a Pedagógiai Szakszolgálat vezetésével, az érintett csoportok Óvodapedagógusaival, fogadóórán az érintett Szülőkkel.

A BTMN-s gyermek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a jól bevált szakmai, óvodai gyakorlatnak megfelelően team munkában folyt a nevelési év folyamán, a feladatok arányos elosztásánál figyeltünk az egyenletes terhelésre, a gyermekek részére a terápiák sokoldalúbb biztosítására. Az óvodavezető helyettes koordinálta a fejlesztési terveket, és az írásos dokumentációkat.

A Pedagógiai Szakszolgálat a jogszabályi előírásoknak megfelelően felvállalta a gyermekek szakvizsgálatát, valamint Logopédiai szűrését, terápiáját biztosította. A Logopédus esetében sikerült még az idei évben is kieszközölni, hogy a heti munkaidő beosztásában csak az intézményünkben folytat terápiát, de már a hét egy napján be kell járnia a Szakszolgálathoz szűrővizsgálatot végezni.

Az idei nevelési évben is 3 fő SNI - Beszédfogyatékos gyermek Gyógypedagógus-Logopédussal való fejlesztésének, felzárkóztatásának biztosítását az Önkormányzattal együttműködve oldottuk meg Logopédusunk közreműködésével.

A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, fejlődési fokon érzelmileg gátolt gyermek terápiáját az új gyermekpszichológus segítségével oldottuk meg, megbízással az Önkormányzat jóvoltából.

Fejlesztő team tagjai az idei nevelési évben:

- 5 fő óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus
- 1 fő logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában)
- 2 fő gyermek gyógytestnevelő
- 1 fő pszichológus (Önkormányzati megbízással)
- 2 fő alapozó terapeuta

Fejlesztésben részesült:

	egyéni fejlesztés	ebből BTM	ebből SNI	ebből beszéd-fogyatékos	logo-pédia	Alapozó terápia	preven- ciós gyógy- torna	pszic- hológiai terápia
Szent I. tér	11 fő	7 fő	4 fő	1 fő	38 fő +3SNI	6 fő	25 fő	4 fő
Rákóczi u.	5 fő	4 fő	1 fő	--	14 fő	--	10 fő	2 fő

2011. évi CXC Köznevelési törvény -a tanköteleskor, iskolakezdés életkorának módosulása:

A Köznevelési törvény módosulása már nevelési év kezdetén komoly kihívások elé állított bennünket, óvodapedagógusokat és a Szülőket is. A Pedagógiai munkatervben már előre terveztem a problémakezelést, mert jelentős rövid és középtávú változásmenedzsmentet igényelt az intézmény minden dolgozójától. A problematika lényege az a dilemma volt, miszerint a középső-nagycsoportos gyermekekből hirtelen nagyok lettek, Ők voltak az a gyermekcsoport, akik még azzal a tudattal indultak el, hogy kisebb iskolai életmód éretlenség esetén lesz óvodai döntésű lehetőség további egy év óvodai nevelésben való részvételre, valamint velük párhuzamban már 7 évesek indulnak iskolába, akik az előző évben további egy év óvodai nevelésben részesültek.

A törvényi lehetőség Szakszolgálati véleményhez, vagy OH engedélyhez köti a további 1 nevelési évben még óvodában maradást, ezért felvettem a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőségével, az SZMK-val, az érintett csoportok óvodapedagógusai a Szülőkkel.

Megvalósult intézkedések:

- Szakszolgálati rövid iskolaérettségi előszűrő
- Tájékoztató, eredményt ismertető Szülői értekezlet
- első körben engedélyezett létszámú szakvizsgálat
- második körben engedélyezett szakvizsgálat
- OH engedély, szakvélemények megállapítása szerint OH felületen további 1 év óvodai nevelés rögzítése

Tehetséggondozás:

A nevelési év vezetői Munkatervében tematikájában koncentrikusan bővült az óvodai tehetséggondozás.

Cél:

Támogató, pedagógiai és módszertani szempontból olyan környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretes gyermekek minél korábbi életkorban felfedezhetők és a tehetséggondozó programmal a kiemelkedő képességeik fejlesztése biztosított.

A tehetségígéretes gyermekek gondozása, nevelése a mindennapok része az óvodai csoportokban.

Feladat:

- ✓ A gyermekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése.
- ✓ Kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése differenciáltan.
- ✓ A tehetségígéretes erős oldalának fejlesztése, a gyenge területek erősítése.
- ✓ Kellő és megfelelő differenciálással a tehetség fejlesztése.
- ✓ Speciális érdeklődésre épülő kisebb csoportos tevékenységek, foglalkozások szervezése, felkínálása. →többlet tudás -, tapasztalat biztosítása
- ✓ Változatos tevékenység formák felkínálása a nevelőmunka során, komplexitás.
- ✓ Kooperatív módszerek kiemelt alkalmazása.
- ✓ Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, empátikus légkör teremtése
- ✓ Személyiség és közösség fejlesztése: jó szociális együttműködési készség az eltérő fejlettségű gyermekek között →gyermek önkifejező törekvéseinek segítése

Megvalósítás a nevelési év folyamán:

- ✓ Mindennapi tehetséggondozás, valósult meg az év folyamán az óvodapedagógusok erős oldalainak felhasználásával rajz, festés, mintázás, ének, zene, mozgás, környezet megismerése, felfedezése, mese, vers, dramatizálás tevékenység szervezések során.
- ✓ Népi játék, néptánc módszertan továbbképzésen elsajátított ismeretekkel énekes játék, gyermektánc, játékfűzés tevékenységet szerveztek a 4 évkörre, jeles napokra épülve a saját óvodai csoportban. Feladatként tűztük ki a népi kultúra, népzene, népi játékok, megismertetését, a néptánc alapjainak magvetését a gyermekek életkornak megfelelő differenciálással.
- ✓ . A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmesék, népi hagyományok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megismertetése, megszerettetése, tehetségígéretes gyermekek körében törekedve a közös és egyéni reprodukcióra.
- ✓ Mese, rövid történetek ismétlésének elősegítése a gyermekek körében bábozás és dramatizálás lehetőségének biztosításával. Drámajáték zenés elemek alkalmazásával, fantázia, képi elemek, képzelet fejlesztésével.
- ✓ Gyermeki alkotást, önkifejezést segítették elő az óvodapedagógusok a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal történő ismerkedés során. Fejlesztették a gyermekek belsőképi világát, képalakítást elősegítve a gyermeki alkotásokat. Ez elkészült munkákkal kiállításra neveztek, mellyel díjat is nyertek.
- ✓ Az idei nevelési évben hely, tornaszoba lévén elindult Gyermejjóga a „Jóga móka” módszerével. Komplex mozgásfejlesztés valósult meg a mozgás, játék, mese egyidőben történő alkalmazásával a nagycsoportosok körében.

Erkölcsei nevelés:

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.

A felekezeti hittan oktatókkal előre egyeztetve, a nevelési, foglalkozási időszakot figyelembe véve tervezzük meg a hitre nevelés alkalmait.

	Katolikus hitre nevelés	Református hitre nevelés
Szent I. téri épület	16 fő	6 fő
Rákóczi u. épület	4 fő	5 fő

6. Beszámoló a gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységről

„A legfontosabb, amit egy gyereknek megadhatsz, ha szereted, védelmezed, segítesz neki felnőni és megtalálni, hogy kicsoda valójában.”

Az óvodáskorú gyermekek érdekeinek és jogainak érvényesítése a Szülők, az Óvodavezető, az óvodapedagógusok, valamint a pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak együttes feladata. Intézményünkben óvodai keretek között napi szinten közösen dolgozunk ezen feladatok megvalósítása érdekében. Ezért Gyermekvédelmi Munkaközösséget működtetünk.

Az intézményi szintű összesítés után a következő képen alakult a gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyerekek, családok aránya:

	Nevelési év kezdete:	Nevelési év vége:
Halmazottan hátrányos helyzetben élő gyermek:	1+2= 3	1+2= 3
Hátrányos helyzetű gyermekek:	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő családok gyermekei:	8+3=11	9+3=12
Nagycsaládban élő gyermekek:	35+10=45	43+13=56
Etnikai kisebbséghez tartozó gyermek:	3+4= 7	3+4= 7
Más állampolgárságú gyermek:	5+1= 6	4+1= 5
Tartósan beteg:	7+4=11	8+3=11

Természetesen több olyan család is van intézményünkben, ahol a gyermek(ek) szükségletei hátráltatva vannak, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak, de a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetet még nem érik el, ezért a csoportjukon belül külön figyelmet, egyéni bánásmódot igényeltek.

Feladatunk a prevenció, a megelőzés volt.

A 2019-2020-as nevelési év elején az általános tájékoztatás mellett a munkaközösségi tagok megerősítésével kezdtük tevékenységünket, külön hangsúlyt kapott a jelzési kötelezettség, a Jelzőrendszeri tájékoztatás fontossága.

Az intézmény Házirendjéből kiemelve külön tárgyaltuk a hiányzások nyomon követésének fontosságát, a hiányzások igazolásának módját, az óvodába járási kötelezettség folyamatos figyelemmel kísérésének szükségességét, ill. az igazolatlan hiányzások bejelentési kötelezettségét.

A gyermekek óvodában tartózkodásának időtartama, a reggeli érkezés és távozás szabályai, valamint a válófélben lévő Szülőkkel való kapcsolattartás formái szintén kiemelt téma volt.

A gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyermekek csoport szintű feltárását az óvodapedagógusok végezték, hiszen a csoportjukba járó gyermekeket, családokat Ők ismerik a legjobban.

Előzmények: Családlátogatás alkalmával környezettanulmányt végeztek az óvodapedagógusok, felmérték a család szokás és szabályrendszerét, a családi kapcsolatok alakulását. (Minden új gyermek esetében végzünk családlátogatást, melynek célja a családi háttér feltérképezése, kapcsolatfelvétel, tájékoztatás.)

A hosszabb ideje óvodába járó gyermekek családjánál, azok körülményeit, a családi nevelés pozitív és negatív hatásait tapasztalatból már jól ismerik pedagógusaink, hiszen bármely, a gyermek magatartásában bekövetkező változás a mindennapokban realizálódik.

A nevelési év során alapvető, a családok életében előforduló nevelési, kapcsolattartási és gyermeknevelési nehézségekkel, speciális étkezéssel, óvodába-járási kötelezettséggel kapcsolatos nehézségekkel találkoztunk. Az óvodapedagógusok saját kompetenciáikat felhasználva szakmai és egyéni segítséget nyújtva, tanácsokat adva segítették az óvodáskorú gyermekek fejlődését, a családi nevelés sikerességét. A felmerülő nehézségek jórészt megoldódtak, ill. Óvodavezetői közbenjárással, tanácsadással enyhültek vagy megszűntek. Az Óvodavezető koordinálásával a gyermekpszichológus heti szinten foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel.

A rendszeres óvodába járás és a hiányzások igazolása szülői és gyermekorvosi igazolással megtörtént. Hiányzás miatt kimaradó gyermek nem volt.

A nagycsoportos Szülők körében hosszabb idei okozott lelki nehézséget, aggodalmat a beiskolázással kapcsolatos törvényi változás. Az Óvodavezető koordináló, tájékoztató és segítségnyújtó intézkedéseivel, valamint az óvodapedagógusok folyamatos aktív részvételével, együttműködő jelenlétével, ezek 2020.január végére megoldódtak, mindenki megelégedtségére.

Az anyagi problémák és nehézségek enyhítésére a rászoruló gyermekek tanulmányi kirándulásának támogatására létrehozott keretösszegekből segítettünk. Sajnos a kialakult veszélyhelyzet és a korlátozó intézkedések miatt 2020.03.17-től a tervezett csoportos Bábszínházlátogatások, valamint a nevelési év végi csoportkirándulások elmaradtak. A lefoglalt időpontokat, programokat, buszt le kellett mondanunk. 2020.március 17-ét követően az aktuális járványügyi intézkedéseknek megfelelően intézményünk zárva tartott. Az újra nyitás, ezt megelőzően az ügyelet az aktuális óvó-védő intézkedéseknek megfelelően történt, a gyermekek védelme érdekében ez speciális gyermekvédelmi feladatként jelentkezett.

A hagyományos értelemben vett gyermekvédelmi feladatok ellátása mellett intézményi szinten egyre nyilvánvalóbb a következő változás:

A gyermekek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételek biztosítását több esetben nehezíti az a tény, hogy egyre több az olyan kisgyermek, aki valamilyen fejlődési és fejleszthetőségi nehézséggel küzd. (pl.: Beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartási nehézséggel küzd, vagy sajátos nevelési igényű) Minden csoportban van, esetenként több is. Számukra széleskörű és sokrétű differenciálás szükséges, valamint a különböző képességterületek felzárkóztatásához egyéni és csoportos fejlesztés, ami sokrétű és alapos szakmai felkészültséget követel minden egyes óvodapedagógustól a mindennapok során. Újszerű szemlélet és látásmód.

Együttműködés a Gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakemberekkel:

2019 őszén személyi változás történt a Gyermekjóléti Szolgálatnál. A Szolgálat helyi képviselője Poós Ferenc, Sztankóné Fekete Tünde új munkaköre: óvoda és iskola szociális kapcsolattartó lett. Az Óvodavezetővel folytatott tárgyalásokat követően heti 1-1 alkalommal lehetőséget biztosítunk számára intézményen belül (óvoda) feladatainak ellátása érdekében. (Két épület: hétfő és csütörtök) Tünde folyamatos kapcsolatot látott el intézményünk vezetőjével és az óvodapedagógusokkal, valamint a hozzáforduló szülőkkel. Több család esetében is számíthattunk munkájára.

Gyermekvédelmi szempontból érintett szakmaközi értekezleteken az Óvodavezetővel közösen rendszeresen részt vettünk. A Szakszolgálat által meghirdetett egyéb továbbképzéseken, előadásokon óvodai téma érintettséggel esetén tudtunk részt venni.

Borbélyné Kovács Andrea- gyermekvédelmi felelős

7. Eredmények:

• Intézményi Minőségirányítás

Nevelési év IMI feladatai:

- Nevelési év kezdetén intézménybe lépő gyermekek Szülei részére anamnézis, családi háttér, Óvodapedagógusok részére „Lépésről -lépésre” gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum kiosztása.
- Nevelőmunkát segítők részére klímateszt: klímateszt kiértékelése, team értekezleten az eredmény ismertetése kiemelt és fejlesztendő területtel.
- **DIFER:** Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: Az intézmény nagycsoportos gyermekeket nevelő óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése. Ismertetése a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejlesztendő területekre.

Intézményi DIFER index: 78 %

Felelőse IMI tagok: Ladányi Zoltánné, Acsai Katalin

• Közalkalmazotti minősítés

Nevelőmunkát segítő közalkalmazottak Minősítése:

2017-2022 / 5 éves ciklusra ütemezetten, ebben a nevelési évben az eddigi évek gyakorlatának megfelelően 3 fő nevelő munkát segítő alkalmazott minősítése történt meg a Közalkalmazotti Minősítési szabályzat szerint, mind 3 fő soron következő minősítése történt. A minősítések során, intézményi szinten nagyon jó eredmények születtek. Az IMI %-os kiértékelését követően az óvodavezetői elismerés és a fejlesztő, pozitív célzatú értékelés mindhárom közalkalmazottnak iránymutatás volt szakmai munkájuk színvonalának megtartásához és a fejlődési területek elősegítéséhez.

• Minősítés – Tanfelügyelet - Önértékelés

Felelőse: Óvodavezető,

Támogató szervezet: Óvodavezető helyettes, BECS tagok, Óvodapedagógusok, SZMK

- A 2019-20 nevelési év tavaszára 4 fő Tanfelügyeleti, 2 fő Minősítési és 4 fő Önértékelési eljárása volt kijelölve. A veszélyhelyzet kihirdetése miatt ebből 3 fő Tanfelügyeleti és 1 fő Minősítő eljárását törölték és tették át a 2020-21 nevelési év őszére.
- Az aktualizálódó tanfelügyeleti és minősítési eljárásokat megelőzte az ellenőrzésekre való felkészülés.
- Tanfelügyeleti ellenőrzést, Önértékelést megelőző tevékenységlátogatások szervezése (Óvodavezető és BECS tag)
- Az önértékelés kérdőíves segítése (kijelölt óvodapedagógusok óvodavezető, SZMK), feldolgozása a BECS tagjaival.
- Minősítő bizottsági tag intézményi delegált, portfólió szakmai értékelése, tevékenységlátogatás, szakmai értékelés.
- Szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.
- Az óvodapedagógus részéről nevelési tevékenység tervezése, szervezése, tevékenység – foglalkozáslátogatást követő konzultáción, a portfólióvédés során felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat hivatás szeretetüket bizonyítsák.
- Intézményi önértékelés fenntartása, nevelési év végén az éves önértékelés aktualizálása.
- Az Óvodapedagógus portfóliójának megalkotása, feltöltése.
- Minősítő bizottsági tag intézményi delegált – Óvodavezető- portfólió szakmai értékelése, tevékenységlátogatás, szakmai értékelés.

- Szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, kapcsolattartás a szakértőkkel, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.

A lezajlott Minősítési és Tanfelügyeleti eljárás szakmailag jól értékelhető, szép eredménnyel zárult.

• **Továbbképzések:**

Nevelő testületünk több tagja a Pedagógiai Programunk irányultságának és az éves kiemelt feladatoknak koherenciájában végzett továbbképzéseket, teljesítve ezzel a 8. pedagógus kompetencia követelményeit – elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, valamint a kötelező 120 kredites képzés feltételeit.

- 6 fő vett részt az Ócsai Tájház szervezésében a „Készüljünk együtt a Népmese napjára” című továbbképzésen / 8 óra
- 2 fő DIFER továbbképzés / 30 óra
- 1 fő Hatékony kommunikáció / 30 óra
- Nevelőtestület – Asszertív kommunikáció - szakmainap / 8óra

A POK Szolnok Pedagógiai központnál két tematikában pályáztam meg Nevelő testületünk részére szakmai segítséget, továbbképzést. A 2 elnyert továbbképzésekből az Integrációs szaktanácsadás 2020.04.16.-ra volt kitűzve, ez halasztást igényelt, de a Drámapedagógia tréning időpontja őszi, így ezt 2020.10.18.-án valósítjuk meg.

• **Szakmai gyakorlat:**

Intézményünkben 1 fő pedagógiai asszisztens Főiskolai tanulmányokat folytatott óvodapedagógus szakképzettség megszerzéséért. Tanulmányaihoz szükséges szakmai gyakorlatot intézményen belül biztosítottuk hospitálás, és kitűzött szakmai Záróvizsga formájában. A záróvizsga csak online valósulhatott meg a mentor Óvodapedagógus szakmai segítségével, diplomájának megszerzése-államvizsga folyamatban van.

1 fő nappali tagozatos, III.éves Főiskolai hallgató szakmai gyakorlatát is megoldottuk ebben a nevelési évben, a mentoráló óvodapedagógus közreműködésével. Az Ő 6 hetes gyakorlata és szakmai záróvizsgálója még veszélyhelyzet előtt realizálódott nagyon szép eredménnyel.

8. Belső ellenőrzés

Felelőse: óvodavezető

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos nevelési terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások az Önértékelési folyamatot megelőzően. Erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodavezetői ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció:
 - csoportnapló: szeptember, január, június -kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
 - mulasztási napló: október, január – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
 - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: ellenőrzések előtt, csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként évente egyszer

- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése
- Óvodatitkár munkájának ellenőrzése
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközben folyamatosan
- Pandémiás terv előírásainak betartása folyamatosan

Óvodavezetőhelyetttessel közösen:

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: havonta, évente

Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:

- A gyermekcsoportokkal személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladat mentén.
- Részvétel a nyílt napokon, ünnepi alkalmakon.
- Minősítési, Tanfelügyeleti eljárás és azt megelőző látogatás, hospitálás. Tevékenység-foglalkozás

BECS tagok:

- Minősítést, Tanfelügyeletet megelőző hospitálás.

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben:

- A mesélés módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása →belső személyiségfejlesztő, tehetséggondozó program építése / folytatás az előző nevelési évről, hiszen nem volt alkalmunk a teljeskörű feldolgozásra.
- Drámapedagógia – tréning nevelőtestület számára
- Mentálhigiéné – hatékony kommunikáció - közös értő azonos nyelvű kommunikáció és annak hatékony alkalmazása a gyakorlatban
- Játék – tevékenység csoportban közösen, és Családban önállóan
- Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása

9. Belső kapcsolatok, együttműködés:

A hatékony együttműködés, az aktív kommunikáció, a döntések megfelelő, többoldali előkészítése érdekében vezetőségi, Team, Nevelési és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk biztosítva megfelelő információáramlást, de sokszor idő hiányában a gyors reagálás miatt szükség volt a zárt óvónői facebook csoport aktív működtetésére is.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében mindkét épületben 1-1 team tag segíti az információáramlást.

Hatékony és jól koordinált nevelő munka érdekében a feladatokat, feladatmegosztást rendszeresen kommunikáltuk, törekedtünk a konszenzusra és az év közben adódó újabb helyzetekre időben reagálva kerestük a közös, pozitív megoldást.

A szakmai -nevelőmunka irányvonalát és az éves kiemelt feladatokat év elején Nevelőtestületi és Alkalmazotti értekezleten beszéltük meg, majd év közben kisebb blokkokra bontva realizáltuk az aktuális feladatokat.

A tavasszal bekövetkezett élethelyzeti változások miatt. innovatív átgondolást és változtatást igényelt a belső kapcsolatok, együttműködés hatékony működtetése, a hiteles információ áramlás segítése. A zártabb életformában a zárt facebook csoport és az élő telefonos kapcsolat megbeszélései segítette a munkánkat, gördülékenyebbé tette a feladatok koordinálását, biztosította a két vagy többoldalú információáramlást.

Az eredményes nevelőmunkát minden óvodai alkalmazott segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével, pozitív szemlélet formálásával valósítottuk meg.

10. Intézmény külső kapcsolatai:

• Fenntartó:

Az őszi Önkormányzati választások eredményeként, az intézmény Fenntartójának az Alsónémedi Önkormányzat Polgármesterének, Alpolgármesterének, Képviselő testületének, a Polgármesteri Hivatal Jegyzőjének személyében változás történt. Az Óvoda, mint Intézmény képviselőjében törekedtem a kölcsönös tiszteleten, konszenzusos megoldáskeresésen alapuló együttműködés kialakítására. Nevelési év közben a felmerült problémákra közösen kerestünk megoldást. A veszélyhelyzet idejére nagyon pozitív, támogató hozzáállást tapasztalhattunk meg. A Polgármesteri Hivatal Munkatársaival kapcsolatunk jó, aktív, rendszeres.

Az információáramlás minden esetben kétoldalú, pozitív attitűddel, megfelelő adatok biztosításával kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Az intézmény működéséhez és a pedagógiai program megvalósításához szükséges anyagi erőforrás megfelelő előterjesztéssel minden esetben biztosított. A váratlan, kivételes helyzetek megoldása közös konszenzuson alapul.

• Egészségügy:

- Rendszeresen személyes kapcsolatot tartottam az Egészségügyi szolgáltatókkal, Gyermekorvos, Védőnő, Felnőtt foglalkozásegészségügyi orvos.

Gyermekorvos - Védőnők:

A Gyermekorvossal – Doktornővel a kapcsolatunk heti rendszerességű, kedd délelőttönként rendszeresen látogatta intézményünk minkét épületét, figyelemmel kísérte a gyermekek egészségi állapotát, folyamatosan konzultált a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal. Az év végi gyermek szűrővizsgálatok intézményi lebonyolítására sajnos nem volt mód, a státusz vizsgálatokat az egészséges rendelés keretében előre egyeztetett időpontban oldották meg.

A Gyermekorvossal, ha szükséges volt hetente vagy az aktualitás problémájának megfelelően konzultáltam, kölcsönösen tájékoztattuk egymást egy-egy gyermek egészségügyi vagy fejlődési problémája esetén. Együttműködve kerestük a lehetőségeket a Családsegítő szolgálat és a Pszichológus kolleganő segítségével. A veszélyhelyzet végén konzultáltunk a fejlődésben akadályozott gyermekek mozgásfejlesztéséről, támogattam elképzelését, amit a Védelmi bizottság is elfogadott.

A Védőnővel új alapokra helyeztük az együttműködésünket, ebben nagy segítség volt a Polgármesterrel és Vezető védőnővel történt szakmai konzultáció, melynek eredményeként a Védőnő éves Munkatervükben havi fix időpontot jelöltek meg az intézményben lévő gyermekek látogatására, védőnői feladat ellátásra. szükség szerinti információ cserére.

Fogorvos: A középső és nagycsoportos életkorú gyermekek általános fogászati állapotának vizsgálata a vírus helyzet miatt elmaradt.

Foglalkozás egészségügyi orvos:

Nevelési év végén nem került sor az óvodai alkalmazottak egészségügyi könyvének érvényesítésére, mivel a tüdőszűrő vizsgálat elhalasztásra került, emiatt online már felvettem a kapcsolatot a Doktor Úrral, és kértem szakmai javaslatát, álláspontját.

• Önkormányzati Főzőkonyha:

A Főzőkonyha vezetőjével napi kapcsolatot az Óvodatitkár tart fenn az étkezési adagszámok leadása céljából, valamint az óvodán kívüli alkalmakra tízórai megrendelése miatt.

A gyermekek napi étkeztetésének ellátása jó, folyamatos.

A Főzőkonyha vezetőjével kapcsolattartásom heti és eseti rendszerességű.

Eseti problémák okán, konszenzusos módon, közösen kerestük a lehetőség szerinti megoldásokat:

- újonnan belépő speciális étrendet igénylő gyermekek étkezésének megoldása
- eszközbeszerzés – konyhai eszközök
- a melegítő konyha alkalmazotti ellátása
- tisztasági meszelés – takarítás
- vírus helyzet -pandémiás takarítás, betartandó óvintézkedések

• Széchenyi István Általános Iskola:

Az Intézmény vezetésével, valamint az Alsós munkaközösséggel a kapcsolattartásunk megújult alapokra helyezett. Külön jelentőségű, hogy az intézmény Igazgatójának mesterpedagógus portfóliója az óvoda-iskola átmenet problematikájának konszenzusos, innovatív megoldás kereséséről készült tematika. A portfólióírást megelőzően többször konzultáltunk e témakörben. A veszélyhelyzet idején is szükség estén online, vagy telefonon segítettük a két intézmény szakmai munkáját.

• Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár:

Az Intézmény vezetőjével, Ifjúsági referenssel, Könyvtáros munkatárssal kapcsolatunk folyamatos, éves szinten előre egyeztetjük a programokat. A Művelődési ház szervezésében óvodás gyermekeink Könyvtár és Színházi előadás látogatáson, Rajzfilm ünnepen vettek részt. A Mikulás Intézményi látogatása is kérésünknek megfelelően szervező munkájuk része.

11. Összegzés

„A nevelés nem csak elveken és okos taktikán múlik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés: titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmadat - de éli a nyugalmadat és derűdet is - ha valódi.”
(Müller Péter)

A beszámoló elején megfogalmazott napi működési feladatok megoldása, a következő nevelési évre is átívelő tematika, a halasztott többszintű külső ellenőrzés, a változások és az azokra való hatékony és értő reagálás, valamint az egyenlőre velünk élő pandémiás helyzet miatt választottam záró mottómat, amit újra célul tűzök ki a következő nevelési év Pedagógiai Munkatervében.

Nemcsak az oktatáspolitikai, a Társadalom, hanem az azt alkotó Emberek – Családok is folyton változnak körülöttünk. A változásokat jól kezelni csak szilárd szakmai alapokkal, összetartó, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő csapatmunkával lehet.

Hagyományt tisztelni, értékeket közvetíteni és mindig kellő és elégséges módon megújulni, innovációt kezelni a leg EMBER-t próbálóbb feladat.

A szakmai értékek elismertetéséhez, a pandémiás helyzet mellett színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a csapatmunkára, mind a Fenntartó – Óvodavezető -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

„Ha segítesz másokon, az Téged is épít, többé, jobbá tesz! Nem tudsz úgy átvinni valakit a csónakodon a túlsó partra, hogy Te magad is meg ne érkezz.”

Magam és az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottja nevében szeretném megköszönni elsősorban a Polgármesternek, a vele, a döntésben együttműködő Alpolgármesternek, Jegyzőasszonynak, Képviselő testületnek, hogy a rendkívüli óvodai szünet elrendelése után távmunkában láthattuk el feladatainkat.

Köszönjük ennek anyagi támogatását!

Megköszönöm, hogy biztosítják mindennapi nevelőmunkák anyagi hátterét, és elismerését, támogatták fejlesztő elképzeléseinket.

A Polgármester Úrnak külön köszönöm, hogy rendszeresen megbeszélhetjük a felmerülő problémákat, értékelhetjük az eredményeket, értőn kezeljük a változásokat.

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához, valamint karbantartó munkatársaknak a szállításokban nyújtott segítségét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalom átszervezéséhez. Köszönöm az aktív részvételt, az odaszánt időt az intézmény ellenőrzés folyamatában.

A nevelési évet zárva beszámolóom végén kiemelés, felsorolás nélkül

SZÍVBŐL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját, pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –együttes teammunkát. Köszönöm, hogy az élethelyzet nehézségei ellenére is tudtunk fegyelmezetten, együttműködve pozitív példát adni. Köszönöm a kollégáimnak, hogy cselekvő részvevői voltak az eseményeknek, és mellé állnak az innovatív elképzeléseknek.

Tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását!

Szabó Éva - óvodavezető

Alsónémedi, 2020.06.09.