



Alsónémedi Polgármesteri Hivatal
2351 Alsónémedi, Fő út 58.
Tel: 29/337-101, 337-362
alsonemedi@alsonemedi.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: AN/304-160 /2021.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2021. szeptember 29-i soros ülésére

Tárgy: Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2020-2021-es nevelési évéről szóló beszámolója

Melléklet: 1 db beszámoló

Előterjesztő: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva intézményvezető

Ellenjegyezte: Nagy Ibolya jegyző

Előterjesztést készítette: Győrvári István Lászlóné szervezési csop.vez.

Tárgyalás: nyilvános ülés

zárt ülés

Elfogadás: egyszerű többség

minősített többség

Véleményezi:

Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 2021. munkaterve alapján kerül napirendre az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2020-2021-es nevelési évről szóló beszámolójának tárgyalása.

Szabó Éva óvodavezető beszámolóját elkészítette, melyet a Nevelőtestület a 7./2020-2021. sz. határozatával elfogadott. A beszámolót az előterjesztés mellékleteként csatoljuk.

Kérem a beszámoló tárgyalását. Amennyiben kérdés lenne, úgy azt kérem az ülésen beszéljük meg és szükség szerint foglaljuk majd be e a kiküldött határozati javaslatba.

Határozati javaslat

../2021. (IX. 29.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2021. (IX. 28.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2020-2021-es nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva óvodavezető

Alsónémedi, 2021. szeptember 16.

Dr. Tüske Zoltán
polgármester



Az előterjesztés törvényes!

Nagy Ibolya
Nagy Ibolya
jegyző



„A nevelés nem csak elveken és okos taktikán múlik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés: titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmaidat - de éli a nyugalmadat és derűdet is - ha valódi.”
(Müller Péter)

ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.

OM: 032986



ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2020-2021 NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: Szabó Éva – óvodavezető

2021.07.20.

Nevelő testület elfogadta:

7./2020-2021.sz. határozatával

2021.08.30.

Vezetői beszámoló tartalma:

Bevezető

1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok – óvodai beíratás
- közalkalmazotti létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

2. Tanügyigazgatási változások – ONAP változásai

3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés

Nevelő munka, a 2020-2021 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat:

- Szakmai- házi továbbképzés: Drámapedagógia -tréning
- Népmese napja – a mese szeretetére, hallgatására, reprodukciójára nevelés
A mesélés módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása
→belső személyiségfejlesztő programmá építése

3.2. Kiemelt gondozási feladat:

Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása

3.3. Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

- Környezetvédelmi világnapok

3.4. Kiemelt Játék feladat:

- Játék – tevékenység – csoportban, közösen – Családban, otthon
- Biztonságos közlekedés: Közlekedés szabályainak játékos megismerése gyalog és kerékpárral egyaránt. „Szivárvány Kresz-park” használatával
„Bringázz” az oviba programmal

4. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

5. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás

6. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységéről

7. Eredmények – Tanfelügyeleti ellenőrzés, Minősítés

Pedagógus továbbképzés -Gyakornok mentorálása

8. Belső ellenőrzés-értékelés

9. Belső kapcsolatok, együttműködés

10. Az Intézmény külső kapcsolatai: Fenntartó, Egészségügy, Főzőkonyha, Általános Iskola, Művelődési ház

11. Összegzés

A 2020-21 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az

Intézményi kulcs kompetenciákat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - 5 éves vezetői program
 - Éves Pedagógiai Működési terv

Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.
- Egészségvédelem, egészségmegőrzés, biztonságos intézményi működés.

Célunk volt:

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmitöltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Minden alkalmazott tudása és képessége szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az érték közvetítés, hagyományápolás megvalósítása.
- ✓ A szülők támogatása, az együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.
- ✓ Az esetleges veszélyhelyzeti intézkedések gyors, korrekt, szakszerű leereagálása.
- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.

A 2020-21 nevelési év Pedagógiai Munkaterv hangsúlyos elemei:

- a népmese, drámajáték, gyermeki játék tevékenységek
- az egészségmegőrzés –személyes higiénias normák megszilárdítása
- az aktuális pandémiás helyzet –felkészülés - intézmény, munkatársak, szülők.

A 2020-21 nevelési év tervezésénél a Nevelőtestülettel már tapasztalatokkal rendelkezünk veszélyhelyzet idején szigorúbb feltételek melletti nevelőmunkáról és a COVID karantén idején alkalmazandó digitális nevelésről-oktatásáról.

Ezért átgondoltuk, megbeszéltük az előző nevelésiév pozitív, negatív hozadékát, tapasztalatait, a változásra váró feladatokat átgondoltuk, megvitattuk, és ez így került beépítésre a nevelési év kiemelt feladataival együtt az Óvodavezető által elkészített Pedagógiai Munkatervbe, melynek alapján az Óvodapedagógusok tervezték saját csoportjukban a gyermekek életkorához és fejlettségéhez differenciáltan a feladatokat és tevékenységeket.

Egységes álláspontunk volt, hogy normál óvodai működésre tervezünk mindent, de felkészültünk az esetleges, a szakemberek által előrejelzett következő hullám következtében fellépő szigorúbb szabályozások melletti működéséhez. Sajnos a közösségi nevelés érdekében kialakított hagyományteremtő kezdeményezéseink is a jelesnapok alkalmával csak csoportszinten valósulhattak meg.

A folyamatosan fenntartott pandémiás intézkedések, és azok betartása, valamint a folyamatos fertőtlenítő takarítás következtében sikerült az óvodai működést fenntartani. Betegség miatt több alkalommal kerültek csoportok karanténba, de teljes zárásra csak tavasszal, a 17/2021.(III.5.) EMMI határozat értelmében került sor, amikor ismét meg kellett oldanunk a digitális nevelést-oktatást, és mellette a gyermekfelügyeletet.

A gyermekek 2021.03.08.- 04.16.-ig családi környezetben nevelődtek, az Óvodapedagógusok online távoktatásban, digitálisan feltett feladatokkal, versekkel, mesékkel, kézműves tevékenységekkel, mozgás javaslatokkal segítették a Szülőket az adott csoport életkori sajátosságainak megfelelően. A családok időjüknek és habitusuknak megfelelően használták fel, sokan adtak visszajelzést, fotót az elkészült munkákkal. Az online nevelési, fejlesztési forma ismét kihívások elé állította az óvodapedagógusokat és szülőket egyaránt.

2021.03.24.-től, egy rövid óvodai regenerálódási időszakot követően, amit ezúton is köszönök, szerveztem az ügyeletet, ahol a gyermekek felügyeletét biztosítottuk, a fejlesztő nevelés továbbra is online formában valósult meg

Az Intézmény életének szervezése, működtetése, az ügyelet szervezése a részemről telefonos, online, facebook csoport kommunikációval történt. A személyes jelenlét, együttműködés, az Önkormányzattal fenntartott működés és a védelmi bizottság ülésein való részvétellel valósult meg.

Sorozatos tervezés, újra tervezés innovatív megoldások keresése jellemezte életemet, munkámat. Az ügyelet szervezése során mindenkor az egészségügyi szempontok vezéreltek, figyelembe véve és tervezve a védőoltások két ütemben történő beadását is.

Az óvoda újra nyitására 2021.04.19-én került sor, számos veszélyhelyzeti intézkedés betartásával. Fokozatosan állítottuk vissza az óvodai élet működését, szoktattuk vissza óvodás gyermekeinket az aktuálisan érvényben lévő egészségügyi rendelkezéseknek megfelelő pandémiás terv szigorú betartása mellett. A gyermekek 65 % újra személyesen látogatta az óvodát, a többi kisgyermeknek 2 hétre, a lehetőségként megadott pandémiás és egészségvédelmi szabályokat igénybe véve a Szülő kérte az Intézményvezetői felmentést, igazolást.

Az előző nevelési év kezdetén érvénybe lépő Köznevelési törvényváltozás miatt -a tankötelekor, iskolakezdés elbírálásának, megítélésének hatáskörében- még volt egy korosztály, akiknek támogatásra volt szüksége.

A Köznevelési törvény módosulása jelentős rövid és középtávú változásmenedzsmentet igényelt az intézmény minden dolgozójától, ennek feladatait a nevelési év elején beépítettük az intézmény: tervező, szervező pedagógiai – módszertani nevelő-oktató munkájába.

Az óvodavezető, az érintett csoport óvodapedagógusai, az óvodavezetőhelyettes részéről kapcsolat felvétel történt a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, Szülőkkel.

Az OH szeptemberben újra indította a Pedagógus Tanfelügyeletet, Minősítési eljárásokat, bár személyes jelenléttel csak rövid ideig. Így november végén online került sor egy óvodapedagógus sikeres minősítésére.

A nevelési év során elköteleztünk voltunk a mindennapi aktív nevelőmunka biztosítása mellett, biztosítva a gyermekek egészséges és harmonikus személyiségfejlesztését, hiszen nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll.

A nevelési év végére jelentős, többszöri változásokkal alakult Óvodánk élete, működése.

A Pedagógiai Munkatervben rögzített feladatokat, amíg lehet a mindennapi működésben megvalósítottuk, a rendkívüli szünet ideje alatt lehetőségekhez mérten online közvetítettük, az újra nyitás után átterveztünk, alkalmazkodva új lehetőségeket kerestünk, készültünk a nyári élet tervezésére, szervezésére, az előttünk álló feladatok megoldására.

Nyári időszak tervezése- szervezése:

A nyári időszak szervezésének előkészülete:

2020.decemberi Képviselő testületi ülésre a Nevelőtestülettel egyeztetett A és B verziós nyári működési javaslatot nyújtottam be, amelyből a Képviselő testület a nyári összevont működést, a két épület eltolt működésével, egy hét szünettel fogadta el. A Képviselő testületi határozatot követően a Szülők tájékoztatása 2021.január 11-én megtörtént.

A nyári időszakot megelőzően 2021.május elején felmértük a Szülők nyári gyermek óvodai elhelyezés igényét, és ennek megfelelően alakítottuk az óvoda nyári működését.

Az Óvoda 2021 nyári működése új forma az eddig megszokottaktól, ez szemléletében átgondolt tervezést igényelt, mivel az óvoda egész nyáron nyitva tart, és csak egy hétre zártunk be.

Nyári összevont működés:

2021.06.14.-06.25. mindkét épületben

2021.06.28.-07.23. Szent I. téri épületben

2021.07.26.-08.13. és 08.23.-27. Rákóczi u. épületben fogadtuk a gyermekeket.

A Szent I. téri épület működési idejében a Rákóczi u. épületben megtörtént a tisztasági meszelés és utána a nagytakarítás, a Rákóczi u. épület működési idejében valósult meg a Szent I. téri épületben a tisztasági meszelés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás a dajka nénik munkájával.

Az idei gazdasági év egyik fejlesztési terve mindkét épület udvarán az előzetesen a minősítési előírások miatt lebontott játszóeszközök pótlása volt.

2020. november-december hónapban a játszóeszközök pótlásához készülő prezentáció összeállítása, leadása, tavasszal az indikatív ajánlatok bekérése részemről megtörtént, majd ezt követően a Képviselő testület ajánlattételi felhívás útján választotta ki a játszóeszközök pótlásához a kivitelező céget.

A kivitelezési munkák ütemezése során törekedtünk arra, hogy ez ne zavarja a nyári működést. A Rákóczi u. épület udvarán csak játszóeszköz telepítés történt, de a Szent I. téri épület udvarán a játszóeszközök telepítése mellett gumitéglalaborolat cseréjére is szükség volt.

A másik fejlesztési terv a Szent I. téri épület C épületrészében a delfin csoport gyermekmosdójának felújítása volt. Erre a hibaelhárítás, korszerűsítés, az elmúlt év dugulásai miatt volt szükség. Ennek kivitelezésére az árajánlat bekérése után az összevont működési időszakban került sor.

1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

➤ Gyermeklétszám adatok:

2020.10.01.	2020.12.31.	2021.05.31.
214 fő	217 fő	219 fő
/212fő+ 2fő SNI=216 fő/	/214fő+ 3fő SNI=220 fő/	/216fő+ 3fő SNI=222fő/

A 2020-21 nevelési év végére tanköteles korú: 79 gyermek

Ebből:

2021.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: 63 gyermek

- További óvodai nevelésben részesül: 16 gyermek

A Köznevelési törvény változása értelmében a gyermekek iskolai életmódra történő felkészítését 1 nagy és 2 vegyes életkorú csoportban oldjuk meg.

➤ Óvodai beíratás:

A 2021-22 nevelési évre a veszélyhelyzet miatt ismét egyedi eljárási szabályozások kerültek kiírásra, ennek megfelelően zajlott az idei évben is az óvodai beíratás 2021.04.08.-05.07. online, 2021.05.17.-21. között személyes jelenléttel.

Azon Szülők részére, akiknek gyermeke 2021.08.31.-ig betölti a harmadik életévét, tehát óvodaköteles a 2021-22 nevelési évtől, előfelvételi határozatot állítottam ki, ez online kiküldésre került számukra 2021.05.10. napi keltezéssel. Az óvodaköteles korú gyermekek felvételét regisztráltam az Oktatási Hivatal KIR felületén.

Akinek gyermeke 2021.09.01-től tölti a harmadik életévét, Ők 2021.05.26. napi keltezéssel kaptak határozatot gyermekük felvételéről vagy esetleges elutasításáról.

2021-22 nevelési évre új felvételt kért (2021.06.30.adat): 73 gyermek

Ebből:

- 3. életévét 2021.08.31.-ig betöltő: 42 gyermek
- 3. életévét 2021.12.31.-ig betöltő: 18 gyermek
- középső-nagycsoportos korú: 12 gyermek
- felmentést kérő 1 gyermek

A 2021-22 nevelési évre felvételt kérő, beiratkozó gyermekek létszáma ismételten magasabb, mint a megüresedett óvodai férőhely, de minden óvodaköteles korú gyermek felvétele megtörtént. A felvételi eljárás a törvényi előírásoknak megfelel, az óvodaköteles életkoron túl a 2018.10.30.-ig született gyermekek felvételére is volt lehetőség. A kisebb- mini gyermekek Szüleinek az elutasító határozat után javasoltam a bölcsődei elhelyezés kérelmét.

- életkor és helyhiány miatt elutasított: 8 gyermek

A Családok költözése Alsónémedire folyamatos, a hivatalos beíratási időszakban és azután is folyamatosan keresnek meg Szülők, akiknek költözése a nyár folyamán realizálódik.

➤ **Közalkalmazotti létszám adatok:**

Közalkalmazotti állományunk: 33 fő + 1 fő

- A közalkalmazotti állományunk összlétszáma az idei nevelési évben nem változott, csak belső, 1 évre történő státusz átcsoportosítás, és felmentés miatti 3 hónapos létszámemelkedés volt.
- A nevelési évet 17 fő óvodapedagógussal, 1 fő óvodavezetővel, 1 fő gyakornok óvodapedagógussal, 1 fő Logopédussal, 2 fő nevelőmunkát segítő pedagógiaiasszisztenssel, 9 fő nevelőmunkát segítő dajkanéval, 1 fő óvodatitkárral és 1 fő karbantartó-gondnok munkatárssal oldottuk meg.
- A nevelési év kezdetén 1 fő gyakornok óvodapedagógus (Szappanos Eszter) kezdte meg munkáját intézményünkben, valamint a Logopédus (Bálintné Száraz Györgyi) újra intézményünk alkalmazottjaként folytathatta munkáját.
- Nevelési év végén 1 fő Óvodapedagógus (Cseri Tiborné) és 1 fő dajkané kollégánk (Takács Istvánné) jogviszonya nyugdíjazás miatt felmentésre kerül, a „Nők 40 év” jogviszony elérésével.
- A nyugdíjazás miatt a Közalkalmazotti Tanács tagok személyében is változás történt. Cseri Tiborné helyett Horváth Ágnes lett a KT elnöke és tagnak Acsai Katalin lépett be a KT tagságába.
- Tavasszal meghirdetésre került 1 fő dajkai és 1 fő helyettesítő pedagógiaiasszisztens státusz. Nevelési év végén a megüresedett 1 fő dajkai munkakör betöltésre került, Lovasné Pletser Edit személyében, hogy a nyári összevont működési időszak és a nagytakarítás megoldható legyen az adott csoportban is. A pedagógiaiasszisztens szeptemberben kezdi meg munkáját.
- Az idei nevelési évben 2 fő szakirányú-szakvizsga szakmai továbbképzését támogattunk. Az éves kiemelt feladat megvalósítása érdekében 5 fő vett részt a Mese továbbképzésen.
- 2020.11.27. zajlott online minősítési eljárás során 1 fő óvodapedagógus (Szántó Károlyné) szerzett Ped.II. minősítést.
- 2022-s minősítési eljárásra 2 fő óvodapedagógus Ped.II. és 1 fő gyakornok óvodapedagógus Ped.I. jelentkezett meg.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

- Karbantartás:
 - Udvar park fenntartási munkáinak szakszerű ellátására szerződés kötése 2021.03.01.-11. időszakra
 - Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása, javítása, homokozók árnyékolása
 - Új telepítésű játszóeszköz minősítése
 - Rovar és rágcsáló irtás téli zárva tartás alatt, nyári – nevelésnélküli munkanapon
- Vásárlás:
 - Nevelői asztalok cseréje- Szent I. tér 4 csoport
 - Hűtőszekrény, nyomtató, telefon beszerzés
 - Szertár tárolók vásárlása
 - Tornaeszközök bővítése
 - Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
 - A vírus helyzet előírásainak megfelelő fertőtlenítő szerek, kesztyűk, maszkok, papírtörölkők és adagolók beszerzése költségvetésből – felhasználás mértékétől folyamatosan

- Támogatás:

- „Bringázz” az oviba program résztvevőinek és csoportjátékok vásárlása – Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával
- Labda program – sporteszközök
- Gyurmavilág pályázat – 9 csoport részére nagyobb gyurmacsomag
- Gyermeknap ajándék az Alsónémedi Önkormányzat támogatása
- Továbbképzés pályázat 2021.évre halasztva két alkalomra OH-POK Szolnoktól

2. Tanügy igazgatási változások:

A törvényi változásoknak megfelelően 2020-21 nevelési évben az Óvodavezető által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- 2020-21 nevelési év Pedagógiai Működési Terv
- Beiskolázási terv – óvodapedagógus
- Panaszkezelési szabályzat
- Tanfelügyelet- Minősítési eljárás Intézkedési terve
- SZMSZ 2021 egységes szerkezetben módosításokkal aktualizálva
- 2021-22 nevelési év Házirend
- Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció frissítése -IMI
- módosított Csoportnapló
- Pandémiás terv

*„Az ősi gesztus, birtokba venni a világot, a gyerekekben változatlanul él.
Ebben segít a mese, ezt a vágyat beteljesíteni.”*

„A jó mese olyan, mint a jó vers, kicsit elemelkedik a földtől.”

*„A mese örök, mindegy, hogy mi a technikai körítés, mert a kíváncsiság, ami gyerekké teszi,
az megmarad.”
/Csukás István/*

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Kiemelt feladat:

- **Drámapedagógia – tréning, továbbképzés**

Felelőse: Óvodavezető, Nevelőtestület

Előzmények:

- 2019.02.15. Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai: kiemelkedő és javasolt fejlesztendő területek 2. és 4. Intézményi kompetencia: Személyiség és közösség fejlesztés; Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
→Elkészített, tervezett - Intézményi Intézkedési terv 2019.-2024.
- Helyzetelemzés – Nevelőtestületi értekezlet
- OH POK Szolnok által támogatott pedagógiai-szakmai szolgáltatás, továbbképzési lehetőségre pályázat benyújtása az intézményvezető részéről, az előadóval közösen szakmai nap szervezése.

Célul tűztük ki:

- A gyermekek számára a dramatikus cselekvésen keresztül megvalósuló tanulás képességének fejlesztését, a nevelés folyamatában való hangsúlyos alkalmazás képességének kialakítását. Ehhez elengedhetetlen az óvodapedagógusok szakmai és módszertani támogató tervezése, tevékenység formálása.
(szabályjáték, dramatikus játék, előadás, reprodukció, nevelési – tanulási folyamatban alkalmazott drámajáték)
- A pedagógusok részéről erős szociális érzékenység kialakításának képességfejlesztése, különféle situációk felismerése, gyakorlatban való alkalmazás képességének érzékenyítése.
- Önképzés, továbbképzés - Intézkedési terv 2.;4..

Feladat:

A dráma formanyelvének tanítása, nyelvhasználat fejlesztése, csoportos-közösségi tevékenységeket akadályozó problémák megoldása, drámajátékhoz szükséges képességek fejlesztése.

Megvalósítás:

Szakmai képzés, házi továbbképzés, tréning szervezése: 2020.10.22.

Előadó: OH POK Szolnok -

Szakmainap, tréning előzetes szervezése megtörtént, de az előadó a veszélyhelyzetre és egészségi állapotára való tekintettel visszamondta, a továbbképzést 2021. ősszel valósítjuk meg.

- **Népmese napja – a mese szeretetére, hallgatására, reprodukciójára nevelés**
A mesélés módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása → belső személyiségfejlesztő, tehetséggondozó programmá építése

Felelőse: Munkaközösségvezető, Nevelőtestület továbbképzésen részt vett tagjai,
Óvodavezető

Előzmények:

- A népmese napjának megrendezésének hagyománya. A nap célja, hogy a könyvtárosok, az óvónők, a pedagógusok és a mesével foglalkozó szakemberek, valamint a meseszerető gyerekek és felnőttek ezen a napon megkülönböztetett tisztelettel fordulnak mind a magyar, mind más népek meséi felé.

- Hagyományápolás: A „rég- népi világban” a meséken keresztül ismerkedtek meg a paraszti sorban élők a világ dolgaival, a tiltott cselekedetekkel, a helyesnek vélt megoldásokkal, melyek a napi élet kérdéseire adtak választ számukra.

- Pedagógiai programunk:

„A magyar gyermekköltészet, népi, dajkai hagyományok erős alapot kínálnak arra, hogy a gyermekek minden nap többször halljanak mesét, verset. A mese a gyermekkor érzelmi, értelmi, erkölcsi színvonalán jelenik meg.”

„Mese-vers hallgatásakor a szó segítségével egy belső képalkotás folyamata elevenedik meg, ami a gyermeki élményfeldolgozás legfontosabb formája. A verselés, mesélés emberi kapcsolatokra tanít, alkalmat ad „belső képek” kialakításával az érzelmek feldolgozására.”

Anyanyelven szól, kellemes helyzetben, egy szeretett felnőttnek a mesélésével, a mesehallgatók együtt érző viselkedésével elevenedik meg. A mese éppúgy, mint a játék örömforrás, az óvodai nevelés párátlan eszköze.

- Óvodánkban a nevelési év kezdetén 2020.08.22.-én 4 fő Óvodapedagógus vett részt az Ócsai Tájház szervezésében a „Készülünk együtt a Népmese napjára” című továbbképzésen.

Célul tűztük ki:

- „Őseinktől kincsekkel teli tarisznyát kaptunk örökségbe, de mintha egyre gyakrabban tétlenül néznénk ennek háttérbe szorulását, elfelejtését. Vegyük birtokba, ismerjük meg, fényesítsük újra és adjuk tovább az eleinktől kapott, élethosszig érvényes, értékes, unokáink számára is feltétlenül megőrzendő, mesebeli kincseket!”
- A gyermekeknek szüksége és igénye van a mesére, mégis sok családban háttérbe szorul, ezért az óvodai nevelés tevékenység-szervezésének mindennapjaiban meg kell teremteni a mesével történő óvodai foglalkoztatás lehetőségét.
 - A mese nélkülözhetetlen a gyermek egészséges személyiség fejlődése szempontjából.
 - A korosztálynak megfelelő „mesei” élmény nyújtása, az irodalmi érdeklődés felkeltése → A mese hatása a gyermekek személyiségfejlődésére.
 - Szókincs és kifejezőkészség bővítése, a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása, aktív befogadóvá nevelés a mondókákon, verseken, meséken keresztül.
→ önkifejezés lehetőségének megteremtése

2020-21 nevelési év feladata és annak megvalósulása:

1. A népmese napjának megünneplését „**Meseösvény szervezésével**” 2020.09.24. és 26. óvodánk 7 csoportjának részvételével (a beszoztatos kiscsoportok kivételével) terveztük, de a pandémiás előírások miatt a népmese interaktív feldolgozása csoportonként történt.
Előzetesen a „pompás csoport” tagjaival, a munkaközösségvezető koordinálásával megterveztük az interaktív mesefeldolgozást mozgással, énekesjátékkal, népi eszközökkel kiegészítve, majd a csoportokban az óvodapedagógusok a gyermekekkel történő közös tevékenység során tették élővé, a gyermekek életkoránhoz differenciáltak.
A Szülők számára az idén is elérhetővé tettük az aktuális mesét, és kezdeményeztük az otthoni ismétlő-megerősítő mesélést családi körben is.
2. **Az óvodai mese foglalkozások kultúrájának színesítése:**
 - Elsősorban élőszavas mesemondás, „papírszínház” használata, értékes népmesék életkornak megfelelő feldolgozása, népmesekönyv használata, mesélés segítése.
 - Mesesarok, mesekuckó kialakítása a csoportokban, a játékidőben történő elmélyülés segítése.
 - A napi játékos tevékenységeken keresztül az óvodapedagógusok lehetőséget biztosítottak az önkifejezésre, ezáltal ösztönözve gyermekeket a vers- és mese reprodukciójára.
 - A heti tevékenységek során érvényre juttatták az élőszavas mesélést, a mesék hallgatásával elindítva a gyermeki fantáziát, képzelőerőt, megbeszélték a meseszereplők történéseit. Az ismert mesék többszöri ismétlése után a gyermekek önálló kezdeményezéssel, örömmel báboztak, dramatizáltak a mesét.
3. Óvodánk minden nagycsoportoskorúakat nevelő csoportja a nevelési év során szervezett „**Mesemondó verseny**”-t.
Ezzel is próbáltuk erősíteni a Család és az Óvoda kapcsolatát, valamint a gyermekek önkifejező képességét, mesere produkcióját.
A gyermekek mese választása és felkészülése a családban történt, majd az óvodában folytatódott. A mesét és mesélni szerető tehetségígéretes gyermekek körében az

- egyéni reprodukció személyiségfejlesztő, a mesemondó verseny közösségfejlesztő hatásait a nevelők beépítették a nevelőmunka további folyamataiba.
4. A gyermekcsoportok bábszínház, színház könyvtárlátogatás, helybe hozott színház, interaktív mesefeldolgozás természetes környezetben - kirándulás „meseösvényre” - szervezése az érvényben lévő veszélyhelyzeti rendelkezések miatt elmaradt.
 5. A **továbbképzés**en részt vett Óvodapedagógusok az ott szerzett, és gyűjtött ismereteket, tapasztalatokat, módszereket beépítették saját csoportjuk tervező munkájába és a mindennapok nevelő-fejlesztő tevékenységébe.
 6. Nevelőtestület - általános Munkaközösségi foglalkozás a kiemelt feladatra:
2021.06.14. Nevelésnélküli munkanap – interaktív meseösvény, mese feldolgozás:
A munkaközösségvezető koordinálásával, a pompás csoport tagjaival, a nevelőtestület aktív részvételével 2 mesét dolgoztunk fel interaktívan, dramatikus játékká alakítva.
2 mese: „Macskacicó” és a „Só” c. mese
Minden óvodapedagógus előre készség szinten ismerte, felelevenítette a meséket, eszközöket készítettek a dramatikus játékhoz. A nap lelki tápláléka a munkaközösségvezető tolmácsolásában (mentálhigiéné) egy Felnőtteknek szóló tanulságos mese megismerése és konklúziója volt.
A mesék felelevenítése során megéledtek az ötletek, énekes, mozgásos játékok a mese élményszerű bevésődését segítve, majd dramatikusan szereplőkkel életre kelt a mese. A komplexitást az „Így tedd rá!” énekes interaktív népijátéka adta.
A nap kitűzött feladatain túl a mentálhigiéné, a közösség-csapatépítés, fejlesztés is megvalósult.
Az Óvodapedagógusok a házi, szakmai továbbképzésen szerzett, és gyűjtött ismereteket, tapasztalatokat, módszereket a következő nevelési év során beépítik saját csoportjuk tervező munkájába és a mindennapok nevelő-fejlesztő tevékenységébe.

3.2. Kiemelt gondozási feladat:

➤ **Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása**

Az egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének alakítása, a személyes higiénés normák megszilárdítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése, gondozása, testi - mozgás szükséglet biztosítása, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődés elősegítése, a testi képességek fejlődésének segítése a Pedagógiai Működésitervben intézményi szinten, a csoportnaplóban mindkét félévre az adott korcsoportra és egyéni szükségletekre részletesen tervezett.

Az őszi időszaktól ismételten kihirdetett veszélyhelyzet alatti óvodai működésben már rugalmasabban alkalmazkodtunk a Pandémiás előírásokhoz a Gyermekek -Felnőttek egészségének megőrzése érdekében, valamint törekedtünk a működés folyamatos fenntartására. A nevelési év kezdetén a Szülők online értesültek milyen óvintézkedések betartására kérjük őket gyermekikkel együtt.

Mi is mindent megtettünk annak érdekében, hogy megőrizzük egészségüket:

- fertőtlenítő takarítószeres, kézfertőtlenítők kézmosók, papírtörölők beszerzése
- rendszeres fertőtlenítő takarítás
- gyermekek nevelése a fokozottabb, rendszeres kézmosásra, higiénés zsebkendő használatra, együtt játszás során napi többszöri kézfertőtlenítésre
- tavaszi időszakban felnőtt oltásokkal személyes felelősség vállalás a közösség életének működéséért.

Az idei nevelési évben nagy hangsúlyt kapott a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. A rendszeres és alapos intézményi takarítás és prevenciók tevékenységeink ellenére minden évszaknak meg van a közösségi életben újra -és újra visszatérő fertőző betegsége. A betegségek kezelését, fertőzés megakadályozását az adott csoportokban a Szülői kör nézettől függően különböző képen kezeli. Ennek megoldásában támaszkodtunk a Házirend előírásaira és rendszeresen kértem a Gyermekorvos segítségét is. Az egészség megőrzéséhez nélkülözhetetlen az egészségesebb táplálkozás, ezért a Szülők és Főzőkonyha segítségével rendszeresen szorgalmazzuk gyümölcs és zöldségnapokat. A vitamin napok keretében változatos formában fogyasztanak gyermekink rostban gazdag gyümölcsöt, zöldséget, akár saját feldolgozásban is, nevelve őket a természetes vitaminforrások elfogadására.

Kiemelt szerepet kapott a napi megfelelő mennyiségű egészséges ivóvíz fogyasztás szorgalmazása.

Az immunedzés másik fontos tényezője, a pandémiás időszakban még fokozottabban, minél több friss levegőn való tartózkodás. A megfelelő mozgásformákkal, fokozatos terheléssel erősítettük, fejlesztettük a testi képességeket. A nevelők az udvari élet színesítésével, amikor lehetett sétákkal, kerékpározással tették vonzóvá a szabad levegőn való tartózkodást.

3.3. Kiemelt Játék feladat:

Játék – tevékenység – csoportban, közösen – Családban, otthon

„ A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása, segítségével olvashatóvá válik a lélek.”

/Ancsel Éva/

Célul tűztük ki:

- élmények, tapasztalatok biztosítása → személyiségfejlesztés
- játékos, élményszerű cselekedtetés → tapasztalatszerzés tevékenység közben
- belső késztetésből eredő feszültségek felszínre hozatala → feloldás
- ösztönzés az elmélyült játékokra, együttes játék tevékenységek szervezésének támogatása → szabad játék túlsúlyának érvényre jutása
- Családok támogatása → szabadidős tevékenységek ajánlása, a játék tapasztalatszerző, személyiségfejlesztő hatásának családi körben való érvényre jutásának elősegítése.

Feladat- Megvalósítás:

Óvodában: (kezdeményező – irányító- segítő szerep)

Az óvodában a gyermek első társa a játékban a felnőtt, aki minta, ezért az óvodapedagógus tudatos jelenléte szükséges a megalapozó időszakban. Az óvodai életben a megalapozó időszak a gyermek és felnőtt kapcsolatában a kiscsoportos évek, a kiscsoport fő nevelési feladata a szocializáció megteremtése, a szokásrendszer kialakítása, a szabadjáték biztosítása, úgy, hogy előzetesen a gyermeket „megtaníttuk” játszani.

Az óvodapedagógusok a nevelési év, valamint a napi tevékenységek tervezésénél alapoztak a gyermekcsoport és benne az egyén, a gyermek játékszintjeire, a mindennapi tevékenységek szervezésénél törekedtek a játéktevékenységek elmélyítésére, bővítésére, színesítésre a játékfajta tartalmi fejlesztésével.

Új játék ötletekkel, ismert játékok újra gondolásával megteremtették az elmélyült játék kibontakozását, felhasználták az együttes tevékenységek közösség formáló erejét.

Szocializáció – közösségi összetartozás fejlesztése a közös játékkal → baráti kapcsolatok alakulásának segítése → szituációkhoz illesztett magatartásfejlesztés

Szabályjáték → normák kialakítása, követése → biztonság, rend → kudarctűrő képesség fejlesztése → cselekvési normák árnyalása

A mindennapi játéktevékenység fejlesztésének eredménye, hogy a gyermekek középső és nagycsoportos korokban képesek több napon keresztül egy-egy játék témában együttesen részt venni, a környezetükben megfigyelt, tapasztalt jelenségeket feldolgozni és újra alkotni, önállóan kezdeményezzenek szerep- és szabályjátékokat, elosztják a szerepeket, betartják a szabályokat.

Családban:

Elsődleges cél volt:

- A nevelési folyamat részeként a Családok megismerése után, a szülők érdeklődésének felkeltése az óvodai élet értékei iránt, kialakítva az együttműködést, keresve a közös megoldást.
- A Szülőkben tudatosítani, hogy nem a játékeszköz ára határozza meg a jó játékot, hanem az együtt töltött örömteli, tartalmas tevékenység, minőségi idő és a tevékeny tapasztalatok a legfontosabbak.

A Szülőknek szóló javaslatainkat megfogalmazni, az együttműködést kialakítani, kapcsolatot tartani, fejleszteni a pandémiás előírások miatt a Családokkal csak egyénileg megbeszélés, fogadóóra alkalmával volt módunk.

Az építő téma javaslatot a közös Szülői értekezlet online csatornájába illesztettük be, kiemelve hogy a játék szocializációhoz segíti a gyermeket, segít a normák kialakításában, követésében, a gyermek megérti, hogy a szabály nem rossz, hanem rendet, biztonságot ad. A Családok zártabb élete, a tavaszi karantén miatt folyamatosan jelen volt az otthoni játék minőségi fejlesztésének igénye és lehetősége. A digitális munkarend alatt folyamatosan kerültek fel egyéni, kétszemélyes és családi jó játék ötletek, tevékenység javaslatok.

Biztonságos közlekedés: Közlekedés szabályainak játékos megismerése gyalog és kerékpárral egyaránt. „Szivárvány Kresz-park” használatával „Bringázz az oviba!”- program

A gyermeknap hetében (2021.05.26.) zárult le óvodánkban a “Bringázz az oviba!” program, melynek megszervezéséhez az Alsónémedi Községért Közalapítvány által két éve megrendezett kerékpáros program adta az ötletet. Óvodánkban a nevelőközösségünk közreműködésével és az Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával szerveztük meg a közel négy hétig tartó programot. Minden csoportba plakátot helyeztünk el, melyben leírtuk a játék menetét. A programra jelentkező gyermekek Kerékpáros útlevelet kaptak, amiben május 03 - május 26-ig gyűjthették a pecsétet. A verseny a csoportok között zajlott, minden csoportban összeszámoltuk, hogy hány gyermeknek sikerült 10 pecsétet gyűjteni. Végül két 1., egy 2., és kettő 3. helyezés született. A dobogós helyezettek és minden résztvevő csoport nagyobb értékű ajándékot, a programban kerékpáros útlevelel rendelkező gyermek személyes ajándékot kapott az Alsónémedi Községért Közalapítvány jóvoltából. Az ajándék mellé minden csoport kapott elismerő oklevelet, melyek elkészítését ezúton is köszönünk Kiss Erikának a Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár munkatársának.

Nagyon jó volt látni a gyermekek és a szülők lelkesedését is. Ahogy egyik szülő mondta: “A gyermeki lelkesedés még esőben, szélben is hajtotta azokat a bicajokat!” Reggelente többször előfordult, hogy a kerékpár tárolóban nem volt szabad hely. Úgy gondolom, egy sikeres programot zártunk le, amely során nemcsak az egészséges életmód, a kerékpározás, mint óvodánk kiemelt feladata, de az óvoda és a család kapcsolata is erősödött. Szeretném, ha a következő években is tudnánk szervezni ilyen vagy hasonló programokat.

/Szlovicsákné Mészáros Mária – óvodapedagógus, munkaközösségvezető/

*Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda
2351 Alsónémedi, Szent I. tér 8.
OM: 032986*

A program nagyon jól sikerült véleményem szerint, mert nagyon sok gyermek aktívan részt vett a szüleivel együtt. Olyan családok is beneveztek, akik eddig nem közlekedtek biciklivel Alsónémedin. A gyerekek játékosan tanulták meg családjuk társaságában a KRESZ fontosabb szabályait, így magabiztosan tudnak már eligazodni a közlekedési táblák világában. Ösztönzően hatott a program a családokra, hogy közösen sportolhatnak. Bízom benne, hogy ez a kezdeményezés a jövőben is megmarad és egy családi hagyománnyá válik itt Alsónémedin.

/Pap Ágnes óvodapedagógus /

Az a megtisztelő feladatomból volt, hogy a program egyik pecsétosztója lehessen. Így három csoport kisgyermekinek örömet, igyekezetét, büszkeségét láthattam mindennap a program megvalósulása során. A gyerekek sokszor már az udvaron örömmel jöttek oda hozzám és büszkén mondták, hogy ma biciklivel jöttek. Sokszor még a zordabb, hidegebb, esős időjárás ellenére is vállalták a biciklis utat. Példaértékű volt azoknak a csoportoknak az aktivitása, akik - korcsoporttól függetlenül - teljes csoporttal beneveztek a játékba. Nem kis áldozatot hoztak a szülők is ennek a programnak a megvalósulásában, hiszen sok kisgyermeknek autóval járnak a szülei dolgozni vagy nagyon messziről érkeznek az óvodába. Ennek ellenére megszervezték, hogy valamilyen formában beiktassák a biciklivel közlekedést is. Szívet melengető érzés volt számomra azt is megtapasztalni, amikor egy kisgyermek egy nagyobb jó érdekében képes volt nagylelkűen felajánlani saját pecsétjét egy óvoda társának, akinek még szüksége volt rá, hogy megszerezhesse a játék céljaként kitűzött 10 pecsétet. Ennek az összefogásnak lett is eredménye. Példaértékű volt a gyerekek segítőkészsége, együttműködése, szeretete egymás iránt. Átélték annak az érzését, hogy milyen jó adni, a másnak örömet okozni, nemcsak a magunk javát keresni. Reméljük, hogy valamilyen módon hagyományt tudunk teremteni, és lesz lehetőségünk a jövőben is megrendezni ezt a gyerekek körében is népszerű, gyerekeket és szülőket egyaránt egészséges testmozgásra aktivizáló programot.

/Benkó Péterné – óvodapedagógus/

A Bringázz az oviba! - program sok mosolyt csalt az arcunkra. Ugyan szeret biciklizni mindkét fiam, de csak azért, mert anya szerint egészséges, nem biztos, hogy egy fáradt hétfő reggel rá tudtam volna őket venni, hogy kerékpárral menjünk iskolába és óvodába. A kihívás közösen a csoporttársakkal előhozta a picikből a versenyszellemet, így tekertünk napsütésben, szélviharban vagy esőben büszkén, és vártuk a pecsétet. Le lettem szidva, amikor ügyintézés miatt autóval kellett menni. Nem a nyereség volt maga a lényeg, hanem hogy mindenki igyekezett olyan sokat biciklivel menni, amennyit csak tud (még a távolabb lakók is). Büszkén kérdezték egymást reggel, hogy te is tekertél? Remélem, hogy a program után is megmarad ez a lelkesedés, és hasonló vidám, sportos reggeleink lesznek! Köszönjük a lelkesítést!

/Pencz-Káli Edina szülő/

Amikor megtudtam, hogy bicikliverseny lesz, az nagyon izgalmasnak tűnt, reméltem, hogy mi leszünk az elsők és ez valóra is vált! Nagyon sokan bicikliztünk és nagyon sokszor. Olyan sok bicikli volt a parkolóban, hogy alig lehetett helyet találni. Nagyon örülök, hogy a csoport nyert egy csodaszép legót! Szerintem sokszor fogok ezután is biciklivel menni óvodába!

/ Tóth-Győrvári Balázs, nyuszi csoportos/

Megkérdeztük a programban résztvevő nagy- Pillangó csoportos gyerekeket:

Mi tetszett legjobban a kerékpáros versenyben?

“- Kicsit nehéz volt reggel korábban felkelni, de jó volt!”

„Az tetszett, hogy:

- Anyával és a tesómmal együtt biciklizünk!
- Nagyon jó, hogy elsők lettünk!
- Mindig kaptunk pecsétet és a végén ajándékot!
- Jó sokat mozogtam!
- Biciklivel jöhöttem, amúgy nem szoktunk. Ezután is fogunk biciklivel jönni!”

/Pillangó csoportos gyermekek/

Óvodánkban a kerékpározás és a biztonságos közlekedésre nevelés programja 2012. óta beépült a mindennapok nevelő folyamatába, a csoportok tavasszal és ősszel életkorukhoz igazítottan rendszeresen kerékpároznak, az óvoda épületek környezetében és a „Szivárvány KRESZ-parkban”. A gyermekek közösségi neveléséhez minden évben több, a jeles napokhoz kapcsolódó együttes, közös programot szervezünk, amelybe lehetőségét szerint beépítjük a családokkal való együttműködést. A vírus helyzet kihívásai, szigorításai, a karantén időszak rengeteg óvodai program szervezését átírta. Ezért nagyon jó lehetőségnek találtam a „Bringázz az oviba” program megvalósítását. Nagyon örültem, hogy a munkaközösség vezetővel együtt a program megvalósításához sikerült lelkesítenünk a nevelőtestületet, tudva, hogy a kerékpáros program egészséges, mert a zárt élet után szabad levegőn mozgat, hozzájárulunk a környezetvédelmi neveléshez, együtt működik gyermek-szülő-óvoda. Még inkább örömmel töltött el, amikor reggel az oviba érkezve láttam a rengeteg gyermek és felnőtt kerékpárt, láttam szülőket, gyermekeket együtt mozogni.

Köszönet:

Minden lelkes Szülőknak, annak ellenére, hogy reggel munkába sietnek közösen segítették a gyermekek lelkesedését, részvételét a programban.

A gyerekeknek a kitartásért, a feladattudatos játékban való részvételért, hiszen lehetőség szerint szinte mindennap, időjárástól függetlenül ösztönözték szüleiket az együttműködésre, tudva, hogy nem kizárólag maguknak, hanem csoportjuknak versenyeznek

A munkaközösség vezetőnek, a pecsételőknak és a nevelőtestületnek a lelkes együttműködést. Óvodánk nevelőtestülete nevében is személyesen köszönöm az Alsónémedi Községért Közalapítvány Elnökének, Dr. Nagy Vilmosnak és az Alapítvány minden tagjának a program eszmei, anyagi és kerékpáros útlevél támogatását.

„Az emberekben rejtőző kreativitást elő lehet mozdítani különböző kezdeményezésekkel, de mindig rakni kell a tűzre ahhoz, hogy egy közös projekt megvalósuljon.”

/Szabó Éva -óvodavezető/

4. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átörökítésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciáik fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömét, lényegét.

Az idei nevelési évben a jelesnapok hagyományápoló, közösségépítő-fejlesztő hatásait csak csoportonként tudtuk érvényre juttatni a pandémiás előírások betartása miatt. Természetesen az ünnep lényegének gyermekközeli, játékos ismertetése nem maradt el az ismeretnyújtásból, de a fő lényeg, hogy érezzék jó együtt lenni, megállni egy pillanatra, örülni egymásnak, az Ünnepnek és Tisztelni annak jelentéstartalmát.

- **Jelesnapok:**

- Népmese napja: 2020.09.29.-30.
- Szüret- Betakarítás hete 2020.09. -10.
- Márton-napi népszokások hete 2020.11.09.-13.
- Adventi időszak 2020.11.30.-12.17.
- Farsang hete 2021.02.08.-12.

- **Ünnepek:**

- Mikulás 2020.12.03.-04.
- Karácsony 2020.12.14.-17.
- Hazafias nevelés- Március 15. 2021.03.10.-15. online
- Ballagás, óvodai búcsúzás csoportonként: 2021.05.31.-06.04.

Ballagás:

Az óvodai élet lezárását jelképező, hagyományos óvodai ünnepünk a Ballagás, ahol a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek elbúcsúznak az óvodától.

A hagyományoktól eltérően az idei nevelési évben is a ballagás szervezését az előző nevelési év tapasztalataira építve és az érvényben lévő veszélyhelyzeti szabályozásokhoz alakítottuk.

Fő szempontunk volt a Gyermekek és az óvoda folyamatos működésének megtartása.

2021.04.19.-az Óvoda újra nyitásával a gyermekek közel 1,5 hónap után tértek vissza az óvodai életbe, a pandémia miatt első időszakban csak kisebb heti fokozatossággal emelkedő létszámban. Az első időszak a visszazoktatás időszaka volt.

A Nevelőtestülettel több alkalommal átbeszéltük az óvodai elköszönés kérdés körét, a folyamatosan változó szabályozást leköveztük, majd a kiadott Kormányrendeletnek megfelelően közös, egységes álláspontot alakítottunk ki.

A Szülői Munkaközösséggel először online csatornán keresztül, majd személyesen egyeztettem.

Ennek megfelelően a Nevelőtestülettel közös elhatározásban az elköszönő gyermekeinek csoportonként 1-1 nap Búcsúzó napot szerveztünk 2021.május 31.-június 4.

A Rákóczi u. épületben 1, a Szent I. téri épületben 4 ballagás volt.

Az Óvodapedagógusok már ismerősen kezelték és jól oldották meg a feladatot, hogy méltó, élményszerű elköszönést biztosítsunk a gyermekeknek.

Az Óvoda épületek udvari teraszán az aktuálisan Búcsúzó Gyerekek és Szüleik,

Óvodapedagógusok és Dadusnéni és Óvodavezető részvételével került sor az elköszönésre.

Kirándulás- Színházlátogatás:

Pedagógiai Programunk alapján minden csoport évente szervez 1 külső helyszínre történő csoport kirándulást Szülő kíséreléssel együtt, az Óvoda és a Család kapcsolatának erősítése, elmélyítése jegyében.

Az őszi időszakra tervezett Színházlátogatások, valamint a tavasz végére, nyár elejére tervezett csoport kirándulások a vírushelyzet miatt elmaradtak.

5. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:

➤ **Felzárkóztatás:**

Integrálás, sajátos nevelési igényű és tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése:

A feladatok koordinátora:

- egyéni fejlesztés - óvodavezető helyettes
- szakemberekkel és a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja - óvodavezető

Minden gyermek nevelése egyéni bánásmódot, differenciálást igényel a közösségi magatartás, és közösség formálás során. Az óvodába kerülő gyermekek egyéni fejlődés mutatói egyre eltérőbbek, az óvodai csoportokban egyre nagyobb számú kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre.

A logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartásszabályozási zavart, valamint emelkedik az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya.

Szakmai ismereteinknek, és a konzultáló szakember háttérnek köszönhetően felismerésük is egyértelműbb, de a képességvizsgálat és diagnosztizálás a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata.

Az óvodai maximált létszámú csoportokban évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségben speciálisszakember, és eszközök szükséglettel, egyéni terápiával lennének nevelhetők. A hátrányok leküzdése, kompenzálása nagy kihívás mind a nevelők, mind a gyermek - a gyermekcsoport részéről, mivel egyre növekszik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma a csoport létszámarányaiban.

A Köznevelési törvény változása, a beiskolázást illetően még az idejében nevelési évben is további feladatokat rótt ránk. Az átmeneti időszak második évében a jogszabályi változások miatt csak azon, még iskolai életmódra nem érett gyermekek maradhattak szakvéleménnyel további 1 nevelési évre óvodában, akiknek BTMN státuszt állapított meg a Szakszolgálat.

Ezért még nevelési év elején felvettem a kapcsolatot az SZMK-val, az érintett csoport óvodapedagógusainak segítségével az érdeklődő Szülőkkel.

Megvalósult intézkedések:

- Tájékoztató Szülői értekezlet
- Gyermekek Pedagógiai Szakszolgálatnál történő szakvizsgálata
- Szülői kérelem - OH engedély
- OH engedély, szakvélemények megállapítása szerint OH felületen további 1 év óvodai nevelés rögzítése

Így a BTMN státuszú gyermekek létszáma ugrásszerűen emelkedett intézményünkben, ami a fejlesztő teamnek is emelkedő terheket jelentett és jelent a következő nevelési évre is a mindennapi pedagógiai munka mellett.

Azon gyermekek esetében, akiknél a szakvéleményük engedte csoportos, a többi gyermek esetében egyénre szabott fejlesztő terápiát alkalmaztunk.

A BTMN-s gyermek egyénre szabott fejlesztése, nevelése az óvodai szakmai gyakorlatnak köszönhetően team munkában folyt a nevelési év folyamán, a feladatok arányos elosztásával. Az óvodavezető helyettes koordinálta a fejlesztési terveket, és az írásos dokumentációkat.

A Logopédus az Önkormányzat megértő és segítő támogatásával az ide évben, már ismét óvodai alkalmazottként kezdte meg munkáját, és folytatta heti terápiás feladatait. Sajnos társadalmi jelenség az egyre növekvő számú megkésett beszédű nem vagy alig beszélő, beszédhibás, logopédiai terápiát igénylő gyermek, ezért nagyon jó, hogy a gyermekek időben kapnak intézményünkben segítséget, hiszen a 3 óvodai év alatt kell őket megsegíteni, hogy ne veszélyeztesse későbbi szövegértésüket, az írás, olvasás készségek elsajátítását. A karantén időszakban a Logopédus online tartotta a kapcsolatot a terápiára járó gyermekek szüleivel, és ellátta őket otthon végezhető feladatokkal.

A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, fejlődési fokon érzelmileg gátolt gyermek terápiáját a gyermekpszichológus segítségével oldottuk meg, megbízással az Önkormányzat jóvoltából. A pandémiás előírások, és a gyermek alanyok miatt az ide évben a Szent I. téri épületben folytatta terápiáját.

Fejlesztő team tagjai az idei nevelési évben:

- 5 fő óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus
- 1 fő logopédus
- 2 fő gyermek gyógy-testnevelő
- 1 fő pszichológus (Önkormányzati megbízással)
- 2 fő alapozó terapeuta

Fejlesztésben részesült:

	egyéni fejlesztés	ebből BTM	ebből SNI	ebből beszéd-fogyatékos	logopédia	Alapozó terápia	preven- ciós gyógy- torna	pszic- hológiai terápia
Szent I. tér	36 fő	23 fő	2 fő	1 fő	37 fő +1SNI	5 fő	14 fő	9 fő
Rákóczi u.	9 fő	4 fő	1 fő	--	12 fő	--	7 fő	1 fő

➤ Tehetség gondozás:

A nevelési év vezetői Munkatervében tematikájában koncentrikusan bővült az óvodai tehetség gondozás.

Cél:

Támogató, pedagógiai és módszertani szempontból olyan környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretes gyermekek minél korábbi életkorban felfedezhetők és a tehetség gondozó programmal a kiemelkedő képességeik fejlesztése biztosított.

A tehetségígéretes gyermekek gondozása, nevelése a mindennapok része az óvodai csoportokban.

Feladat:

- ✓ A gyermekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése.
- ✓ Kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése differenciáltan.
- ✓ A tehetségígéretes erős oldalának fejlesztése, a gyenge területek erősítése.
- ✓ Kellő és megfelelő differenciálással a tehetség fejlesztése.
- ✓ Speciális érdeklődésre épülő kisebb csoportos tevékenységek, foglalkozások szervezése, felkínálása. →többlettudás -, tapasztalat biztosítása

- ✓ Változatos tevékenység formák felkínálása a nevelőmunka során, komplexitás.
- ✓ Kooperatív módszerek kiemelt alkalmazása.
- ✓ Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, empátikus légkör teremtése
- ✓ Személyiség és közösség fejlesztése: jó szociális együttműködési készség az eltérő fejlettségű gyermekek között → gyermek önkifejező törekvéseinek segítése

Megvalósítás a nevelési év folyamán:

- ✓ Mindennapi tehetséggondozás, valósult meg az év folyamán az óvodapedagógusok erős oldalainak felhasználásával rajz, festés, mintázás, ének, zene, mozgás, környezet megismerése, felfedezése, mese, vers, dramatizálás tevékenység szervezések során.
- ✓ Népi játék, néptánc módszertan továbbképzésen elsajátított ismeretekkel énekes játék, gyermektánc, játékfűzés tevékenységet szerveztek a 4 évkörré, jeles napokra épülve a saját óvodai csoportban. Feladatként tűztük ki a népi kultúra, népzene, népi játékok, megismertetését, a néptánc alapjainak magvetését a gyermekek életkornak megfelelő differenciálással.
- ✓ A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmesék, népi hagyományok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megismertetése, megszerettetése, tehetségígéretes gyermekek körében törekedve a közös és egyéni reprodukcióra. Mesemondó verseny szervezése a nagyobb gyermekeket nevelő csoportokban.
- ✓ Mese, rövid történetek ismétlésének elősegítése a gyermekek körében bábozás és dramatizálás lehetőségének biztosításával. Drámajáték zenés elemek alkalmazásával, fantázia, képi elemek, képzelet fejlesztésével.

Erkölcsei nevelés:

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.

A felekezeti hittan oktatókkal egyeztetve az idei nevelési évben a veszélyhelyzet előírásai miatt nem szerveztük a hitre nevelés alkalmait.

6. Beszámoló a gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységéről

„A legfontosabb, amit egy gyereknek megadhatsz, ha szereted, védelmezed, segítesz neki felnőni és megtalálni, hogy kicsoda valójában.”

Készítette: Borbélyné Kovács Andrea – gyermekvédelmi munkaközösségvezető

Az intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka célja:

A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének elősegítése, biztosítása.

A gyermek családban történő nevelésének elősegítése.

A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

Az intézményünkben folyó gyermekvédelmi munka feladatai:

Az Óvodavezető, az óvodapedagógusok, a szülők a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

- A gyermekvédelmi cél és feladatrendszer megvalósítása érdekében az óvodáskorú gyermekek érdekeinek és jogainak érvényesítése a Szülők, az Óvodavezető, az óvodapedagógusok valamint a pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak együttes feladata. Intézményünkben óvodai keretek között napi szinten közösen dolgoztunk és dolgozunk ezen feladatok megvalósítása érdekében.
- A 2020-2021 nevelési év gyermekvédelmi tevékenységét megnehezítette és nagyban átalakította a covid-19 vírus megjelenése és a hozzá kapcsolódó korlátozó intézkedések, melyek nagymértékben befolyásolták, megváltoztatták a mindennapjainkat.
- A nevelési év elején az aktuális szabályozásnak megfelelően az Óvodavezető elkészítette az intézmény pandémiás tervét, melyet minden csoportban jól látható helyre kifüggesztettünk. Az Óvodavezető az óvodapedagógusok és az SZMK-s édesanyák zárt facebook oldalán is közzétette ezt, majd az óvodapedagógusok a saját csoportjuk zárt oldalára is feltöltötték.

A maszk, a kézfertőtlenítő folyadék a bejáratnál és minden csoport ajtajánál, ill. a mosdóhelyiségekben egész évben biztosított volt, a testhőmérőt minden reggel használtuk. A dajkák rendszeresen, napi több alkalommal fertőtlenítették a gyerekek és felnőttek által érintett felületeket, ill. időközönként a játékeszközöket. Több alkalommal végeztek teljes fertőtlenítő takarítást, mosást. A távolságtartás betartása és betartatása folyamatos feladat volt.

- A testi egészség védelme mellett a lelki egészség megőrzése is külön feladat volt.
- A nevelési év elején a tanévnyitó nevelési értekezleten az általános tájékoztatás mellett a munkaközösségi tagok megerősítésével kezdtük tevékenységünket.
- A gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyermekek csoportonkénti feltárását az óvodapedagógusok végezték, hiszen a csoportjukba járó gyermekeket, családokat Ők ismerik a legjobban. A táblázatot kitöltve jelezték.

Előzmények: Sajnos a nevelési év elején még érvényben lévő korlátozó intézkedések következtében a korábbi évek hagyományától eltérően a családlátogatásokra nem volt lehetőség. Így környezettanulmányokra a családi körülmények, szokás és szabályrendszer feltárására csak minimális lehetőség volt.

- A családi kapcsolatok alakulását csak a gyermek óvodába kerülésével lehetett megismerni. Egyéni fogadóóra keretében minden csoport óvodapedagógusai lehetőséget biztosítottak a Szülők részére az egyéni sajátosságok, problémák feltárására, közös megoldások kialakítására. Természetesen a (pandémiás) biztonsági óvintézkedések maximális betartása mellett.
- A hosszabb ideje óvodába járó gyermekek családjánál, azok körülményeit, a családi nevelés pozitív és negatív hatásait tapasztalatlából már jól ismerik pedagógusaink, hiszen bármely, a gyermek magatartásában bekövetkező változás a mindennapokban realizálódik.

A csoportos óvodapedagógusok feladatai a következők voltak:

A csoportba járó gyermekek figyelemmel kísérése az alábbi szempontok alapján:

- a gyermek viselkedése, magatartása, játéka-egész nap során; (gyerekek és felnőttekkel)
- a gyermek környezetéhez való viszonya;
- a gyermek-szülő viszonya;
- a gyermek öltözéke, ápoltsága, egészségi állapota, étkezési szokásai, tápláltsága;
- óvodába járás rendszeressége, hiányzás okai.

A negatív változásjelzés értékű, a gyermek környezetében, családjában előforduló esetleges problémákra utalhat.

Az intézményi szintű összesítés után a következő képen alakult a gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyerekek, családok aránya:

	Nevelési év kezdete:	Nevelési év vége:
Halmazottan hátrányos helyzetben élő gyermek:	0+2= 2	0+2= 2
Hátrányos helyzetű gyermekek:	0+1= 1	0+1= 1
Gyermekeit egyedül nevelő családok gyermekei:	7+4=11	7+4=11
Nagycsaládban élő gyermekek:	38+14=52	41+14=55
Etnikai kisebbséghez tartozó gyermek:	1+9=10	1+9=10
Más állampolgárságú gyermek:	3+0= 3	2+0= 2
Tartósan beteg:	6+3= 9	6+4=10
Sajátos nevelési igényű gyermek:	2+0= 2	2+1= 3

Az adatok a nevelési év végére csak kis mértékben módosultak.

Természetesen több olyan család is van intézményünkben, ahol a gyermek(ek) szükségletei hátráltatva vannak, de a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetet még nem érik el, ezért a csoportjukon belül külön figyelmet, egyéni bánásmódot igényeltek.

Feladatunk a prevenció, a megelőzés volt.

Sajnálattal láttuk, hogy a tavaszi kényszerű zárás, korlátozás a gyerekek és a családok életét is megnehezítette. Az újra nyitást követően a gyerekek testi egészsége (mozgásszegény életmód) mellett a csoporton belüli magatartási és mentális nehézségekkel is szembe kellett néznünk. Mentálhigiénés játékokkal és közösségépítő tevékenységekkel oldottuk a feszültséget, és fejlesztettük az alkalmazkodás és empátia készségét. A Szülői értekezlet is csak online módon történhetett, ezért a megfelelő és rendszeres tájékoztatás kiemelt fontosságú volt. A nehéz helyzetben lévő családok esetében a kézhez kapott, írásos tájékoztató volt eredményes.

- A csoportos óvodapedagógusok elsődlegesen a családdal próbálták megbeszélni, feltárni problémákat, a szociális érzékenységüket előtérbe helyezve, tapintatosan. (A szülők bizalmának megnyerése, segítő-elfogadó-együttműködő kapcsolat.)
- Indokolt esetben a gyermek személyiség fejlődés nyomon követése dokumentációjában regisztrálták az egyéni bánásmóddhoz szükséges nevelési feladatokat, eljárásokat.
- Sikertelenség esetén az óvodapedagógus feladata, kötelessége, hogy jelzéssel éljen az Óvodavezető és a gyermekvédelmi munkaközösség vezető felé. Így több alkalommal folytatott egyéni megbeszélést az Óvodavezető, az óvodapedagógusok és az érintett szülő részvételével. Mindig konszenzusos megoldás kialakítására törekedve a gyermek érdekeit maximálisan figyelembe véve született döntés.

A problémák megoldása és feloldása érdekében egy alkalommal kellett a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérni. Életvezetési tanácsokkal segítve a családon belüli egyensúly újbóli kialakulását, a családi ellentétek feloldását. Elősegítve ezzel a gyermek testi, lelki és értelmi fejlődését, védelmét.

A jelzőrendszeri kötelezettségünkről folyamatos megerősítést kaptunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaitól. Szerencsére a felmerülő problémákat óvodai keretek között sikerült megoldanunk.

- A törvénynek megfelelően a Házirendben szabályozott a hiányzások módja-oka, az igazolások formája. Külön figyelmet fordítottunk a hiányzások nyomon követésének fontosságára, a hiányzások igazolására. Az óvodába járási kötelezettség folyamatos figyelemmel kísérése gyermekvédelmi feladat.

Igazolatlan hiányzás a nevelési év során nem volt.
A reggeli érkezés és távozás szabályai, valamint a válófélben lévő Szülőkkel való kapcsolattartás formáit szintén kiemelten kezeltük.

➤ A hagyományos értelemben vett gyermekvédelmi feladatok ellátása mellett intézményi szinten egyre nyilvánvalóbb a következő változás:

A gyermekek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételek biztosítását több esetben nehezíti az a tény, hogy egyre több az olyan kisgyermek, aki valamilyen fejlődési és fejleszhetőségi nehézséggel küzd. (pl.: Beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartási nehézséggel küzd, vagy sajátos nevelési igényű) Minden csoportban van, esetenként több kisgyermek is. Számukra széleskörű és sokrétű differenciálás szükséges, valamint a különböző képességterületek felzárkóztatásához egyéni és csoportos fejlesztés, ami sokrétű és alapos szakmai felkészültséget követel minden egyes óvodapedagógustól a mindennapok során. Újszerű szemlélet és látásmód kialakítására van szükségünk.

A gyermekek iskolakezdésével (beiskolázás-iskolakezdés) kapcsolatos törvényi változás következtében az Óvodavezető többszinten és több alkalommal is tájékoztatta az érintett Szülőket, pedagógusokat. A Nevelési Tanácsadóban készült további 1 év óvodai nevelésben részesülő gyermekek részére kiadott szakértői vizsgálati vélemények szintén növelték a BTMN-s gyermekek számát és a fejlesztések gyakoriságát.

- A gyermekek komplex fejlesztése, fejlődésének elősegítése érdekében heti szinten Óvodapszichológus is segítette a munkánkat. A 2020-2021-es nevelési év elején az Óvodavezető és a pszichológus a terápiában résztvevő gyermekek körét meghatározták figyelembe véve a szakértői véleményeket, ill. az óvodapedagógusok jelzéseit. A nevelési év során az Óvodavezető és a pszichológus kapcsolata, megbeszélése rendszeres és eredményes volt.
- Eddig minden évben, ha az intézmény gyermekvédelmi szempontból érintett volt, szakmaközi értekezleteken vettünk részt, az Óvodavezetővel közösen és rendszeresen. A 2020-2021 nevelési évben a pandémiás helyzet, korlátozó intézkedések miatt nem vagy alig volt Szakszolgálat által meghirdetett továbbképzés, megbeszélés. Nem volt lehetőségünk a részvételre.
- A rászoruló gyermekek tanulmányi kirándulásának támogatására is van lehetőség óvodánkban. Azonban az őszi időszakra tervezett bábszínházi látogatás és a tavaszi időszakra ütemezett csoportkirándulások a pandémiás helyzet, korlátozó intézkedések bevezetése miatt sajnos nem valósulhatott meg.

Úgy gondolom, hogy a kialakult vírushelyzet és a korlátozó intézkedések nagymértékben megváltoztatták a családok életét. A közeljövőben, ha a vírussal együtt kell élnünk, és időről-időre tartanunk kell a megfertőződéstől, akkor olyan élethelyzetekkel kell számolnunk, ami eddig az intézményünket csak korlátozott mértékben érintette. Ilyen pl. a munkahelyek elvesztése következtében kialakuló anyagi terhek, bizonytalanság, a családon belüli együttélési nehézségek, a korlátozás, „bezártság” következtében kialakuló frusztráció, közösségi együttélés hiánya...

A gyermekek még rugalmasak, jól fejleszthetők, és képesek az Őket körülvevő világhoz alkalmazkodni. Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, csak együtt közösen gondolkodva lehet testileg és lelkileg is egészséges gyermekeket nevelni, így a családok megsegítése, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése mindannyiunk közös és kiemelt feladat lesz.

7. Eredmények:

• Intézményi Minőségirányítás

Nevelési év IMI feladatai:

- Nevelési év kezdetén intézménybe lépő gyermekek Szülei részére anamnézis, családi háttér, Óvodapedagógusok részére „Lépésről -lépésre” gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum kiosztása.
- Az Óvodavezető munkájának értékelése a ciklus 4. évében:
A munkaközösségvezető és az IMI együttes részvétellel kérdőívet állított össze a Nevelőtestület részére –klímateszttel az óvodavezető teljeskörű intézménykoordináló tevékenységéről tájékozódott. A kérdőív kiértékelése után az eredményt a nevelőtestületi értekezleten ismertették a kiemelt és a fejlesztendő területtel. kérdőív százalékos eredménye: **94,07%**
- **DIFER:** Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: Az intézmény nagycsoportos gyermekeket nevelő óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése. Ismertetése a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejlesztendő területekre.

Intézményi DIFER index: 84,4 %

Felelőse IMI tagok

• Közalkalmazotti minősítés

Nevelőmunkát segítő közalkalmazottak Minősítése:

2017-2022 / 5 éves ciklusra ütemezetten, ebben a nevelési évben az eddigi évek gyakorlatának megfelelően 3 fő nevelő munkát segítő alkalmazott minősítése történt meg a Közalkalmazotti Minősítési szabályzat szerint, mind 3 fő soron következő minősítése történt. A minősítések során, intézményi szinten nagyon jó eredmények születtek. Az IMI %-os kiértékelését követően az óvodavezetői elismerés és a fejlesztő, pozitív célzatú értékelés mindhárom közalkalmazottnak iránymutatás volt szakmai munkájuk színvonalának megtartásához és a fejlődési területek elősegítéséhez.

• Minősítés – Tanfelügyelet - Önértékelés

Felelőse: Óvodavezető,

Támogató szervezet: Óvodavezető helyettes, BECS tagok, Óvodapedagógusok, SZMK

- A 2020-21 nevelési évben 1 fő Minősítési és 4 fő óvodapedagógus Önértékelési eljárása volt kijelölve. A veszélyhelyzet kihirdetése miatt Minősítő eljárás online valósult meg, az Önértékelési folyamatot intézményen belül megvalósítottuk.
- A minősítési eljárásokat megelőzte az ellenőrzésekre való felkészülés.
- Minősítő bizottsági tag intézményi delegált (óvodavezető) tevékenységfigyelés szakmai értékelése, portfólió bizottsági szintű szakmai értékelése.
- Önértékelést megelőző tevékenységfigyelések szervezése (Óvodavezető és BECS tag)
- Az önértékelés kérdőíves segítése (kijelölt óvodapedagógusok óvodavezető, SZMK), feldolgozása a BECS tagjaival.
- Szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.
- Az óvodapedagógus részéről nevelési tevékenység tervezése, szervezése, tevékenység – foglalkozásfigyelést követő konzultáció, felkészültség, pedagógiai kompetencia, hivatás szeretet előtérbe helyezésével.
- Intézményi önértékelés fenntartása, nevelési év végén az éves önértékelés aktualizálása.

- Óvodavezető szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, kapcsolattartás a szakértőkkel, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.
A lezajlott Minősítési és Önértékelési eljárás szakmailag jól értékelhető, szép eredménnyel zárult.

• **Továbbképzések:**

Nevelő testületünk több tagja a Pedagógiai Programunk irányultságának és az éves kiemelt feladatoknak koherenciájában végzett továbbképzéseket, teljesítve ezzel a 8. pedagógus kompetencia követelményeit – elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, valamint a kötelező 120 kredites képzés feltételeit.

- 4 fő vett részt az Ócsai Tájház szervezésében a „Készüljünk együtt a Népmese napjára” című továbbképzésen / 8 óra
- 2 fő szakvizsgára való felkészülés – Mentálhigiéne témakörben
- 1 fő Hatékony kommunikáció / 30 óra
- Nevelőtestület - szakmainap / 8óra

A POK Szolnok Pedagógiai központnál két tematikában pályáztam meg Nevelő testületünk részére szakmai segítséget, továbbképzést. A 2 elnyert továbbképzésből mind a Drámapedagógia tréning őszi időpontja, mind az Integrációs szaktanácsadás tavaszi időpontja a veszélyhelyzet és az előadók egészségügyi okai miatt halasztást igényelt.

• **Gyakornok mentorálás 2020-21/ I. év szakmai gyakorlat:**

Intézményünkben 1 fő gyakornok óvodapedagógus került alkalmazásra, elő tervezve az év közben realizálódó nyugdíjazás miatti státusz betöltését. A gyakornok alkalmazásával életbe lépett az intézmény Gyakornoki szabályzata. A gyakornok munkájának megsegítésére ilyen irányú szakmai tapasztalattal rendelkező mentor- óvodapedagógus kolléga került felkérésre, megbízásra. A gyakornok szakmai munkájáért felelős az óvodavezető és a mentor, de természetesen a szakmai gyakorlat segítője a saját csoportos óvodapedagógus is. A gyakornok szakmai óráinak nagyobb részét az adott csoportban, a többi időt a mentor óvodapedagógus mellett töltötte. Szakmai munkájának nyomon követése érdekében az óvodavezető és a mentor óvodapedagógus negyedévente látogatta, a tevékenység látogatásokat a gyakornok tervező, felkészítő munkája előzte meg és szakmai beszélgetés konzultáció zárta. A gyakornok a mentor pedagógussal közösen vezette a gyakornoki naplót. Az első gyakornoki évet sikeresen zártuk, a következő nevelési év szakmai feladata a gyakornok részéről a portfólió megírása és feltöltése lesz, az intézmény részéről a gyakornoki vizsgára való felkészülés segítése, a vizsga lebonyolítása lesz.

8. Belső ellenőrzés

Felelőse: óvodavezető

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos nevelési terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások az Önértékelési folyamatot megelőzően. Erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodavezetői ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció:
 - csoportnapló: szeptember, január, június -kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
 - mulasztási napló: október, január – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
 - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: ellenőrzések előtt, csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként évente egyszer
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése
- Óvodatitkár munkájának ellenőrzése
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközben folyamatosan
- Pandémiás terv előírásainak betartása folyamatosan

Óvodavezetőhelyettessel közösen:

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: hetente, havonta, évente

Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:

- A gyermekcsoportokkal személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladat mentén.
- Minősítést, Önértékelést megelőző látogatás, hospitálás - tevékenység- foglalkozás

BECS tagok:

- Minősítés, önértékelést megelőző hospitálás

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

➤ **Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben:**

- „Alapmozgásformák - szakértő szemmel” - 3 éves gyakorlat tervezése, amely javítja a koordinációs és fizikai állóképességet
- Drámapedagógia – tréning nevelőtestület számára
- Mentálhigiéné – „lelkiegszégünk a gyakorlatban”
- „Tanuljunk elmélyülten játszani!”
- Egészségmegőrzés – egészségvédelem – helyes légzés elsajátítása, levegőzés szakmai gyakorlatának színesítése a mindennapi gyakorlatban

➤ **Következő nevelési év kiemelt feladatokhoz kötött idézetei:**

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

(Müller Péter)

„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk, mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”

(Varga Domokos)

9. Belső kapcsolatok, együttműködés:

• Nevelőtestület, nevelőmunkát segítő alkalmazottak:

A hatékony együttműködés alapja a közös értékrend, az aktív, értő, nyitott kommunikáció, a döntések megfelelő, többoldalú előkészítése, a megvalósítási folyamatok közös értékelése, a visszacsatolási folyamat együttes realizálása.

A megvalósítás és a megfelelő információ áramlás érdekében vezetőségi, Team, Nevelési és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk betartva a pandémiás előírásokat.

Az értekezletek hatékonyságát nehezítették az ősszel bevezetett veszélyhelyzeti intézkedések. Szakmai megbeszélést intézményegységenként külön kellett szerveznünk, a két épületben külön kellett tartani óvónői és munkatársai megbeszéléseket. Ez több esetben nehezítő körülmény volt az együttes véleményalkotás folyamatában.

Az időhiány, a gyors reagálás, a pandémia miatt folyamatosan szükség volt a zárt óvónői facebook csoport aktív működtetésére. A munkaterv, szabályzatok megismerése, a gyors és közös véleményalkotást igénylő feladatok a felületen történtek.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében mindkét épületben 1-1 team tag segítette az információáramlást, a telephely épület esetében ez többször telefon vagy online működött. Hatékony és jól koordinált nevelő munka érdekében a feladatokat, feladatmegosztást rendszeresen kommunikáltuk, törekedtünk a konszenzusra és az év közben adódó újabb helyzetekre időben reagálva kerestük a közös, pozitív megoldást.

A szakmai -nevelőmunka irányvonalát és az éves kiemelt feladatokat év elején Nevelőtestületi és Alkalmazotti értekezleteken beszéltük meg, majd év közben kisebb blokkokra bontva realizáltuk az aktuális feladatokat.

A tavaszi rendkívüli zárás, ügyeleti idő alatt a belső kapcsolatokat, az együttműködést az online kommunikációs formák, élő telefonos kapcsolat felhasználásával valósítottuk meg, törekedve a hatékony együttműködésre, a hiteles információ áramlás segítésére.

Az ügyelet működtetésénél a pandémiás előírások, az ügyelet ellátók személyének kiválasztásánál az önkéntesség, valamint az egészségügyi, védettségi szempontok vezéreltek, törekedve a terhelés viszonylagos egyenletes elosztására.

Az eredményes nevelőmunkát minden óvodai alkalmazott segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével, pozitív szemlélet formálásával valósítottuk meg.

• Szülők - Szülői Munkaközösség:

Intézményünkben napi kapcsolatot a Szülőkkel az óvodapedagógusok a gyermekek nevelése kapcsán tartanak. Az óvodavezető a Szülők választmányi közösségével és elnökével tart fenn aktív, hatékony kapcsolatot. A Szülők egyéni, gyermeket, intézményt érintő problémáikkal, javaslataikkal személyes kapcsolattartás formájában fordulhatnak az óvodavezetőhöz fogadóórán, vagy eseti megbeszélésen.

A veszélyhelyzeti előírásokat betartva, intézményünk az idei nevelési év elején is lehetőséget biztosított az új gyermekek 3-4 napos szülői jelenléttel történő beszoktatására. A mindennapos óvodáztatás során is lehetőséget biztosítottunk a gyermek bekísérésére az öltözőig maszkban, kézfertőtlenítéssel, létszámkorlátozással. A mindennapok során a szülő-óvodapedagógus között csak egy-két mondatos információ cserére volt lehetőség, inkább személyes fogadóóra, vagy online csatornák kihasználásával működtek együtt a gyermekek nevelése érdekében.

Az idei évben az SZMK-val való személyes kapcsolattartásra, értekezletre ősszel a Művelődési házban került sor, tavasszal kisebb számú jelenléttel az óvodában történtek megbeszélések.

A „Csibe” Szülői értekezlet megtartására a Fenntartó jóvoltából, engedéllyel az Aulában kerülhetett sor.

Egész nevelési év folyamán az időben történő, aktív tájékoztatás, információáramlás az online – facebook csoport zárt oldalán működött. Ez segítette a teljes óvodai Szülői kör hatékony tájékoztatását is.

- A nevelési évben módosított és aktualizált dokumentumok a SZMK részére online elektronikus levelezés, és facebook csoport került véleményeztetésre.
- A hagyományápolásra, a Szülők részéről a közösségi rendezvényeken való részvételre a veszélyhelyzeti intézkedések, pandémiás szabályok miatt csak év végén az óvodai ballagáson, csoportszinten került sor.
- Szülők és az intézmény között esetlegesen felmerülő problémák rendezése esetén a Panaszkezelési szabályzat rendelkezései lennének a mérvadók, de sajnos egyre többet tapasztaljuk, hogy a Szülők egy része nem tartja mérvadónak az általuk is elfogadott panaszkezelés útját.

10. Intézmény külső kapcsolatai:

- **Fenntartó:**

Az Óvoda, mint Intézmény képviselőjében az idei nevelési évben is törekedtem a kölcsönös tiszteleten, konszenzusos megoldáskeresésen alapuló együttműködésre. A személyes kapcsolattartásra a Polgármester Úrral, Jegyzőasszonnyal és a Hivatal dolgozóival volt lehetőség, a Képviselő testület ülései a veszélyhelyzeti rendelkezések miatt online zajlottak. A heti rendszerességgel szervezett védelmi bizottság ülésein való aktív részvétellel a nevelési év közben a felmerült problémákra, a veszélyhelyzeti intézkedésekre közösen kerestünk megoldást. A tavaszi időszakban bekövetkezett karantén idejére nagyon pozitív, támogató hozzáállást tapasztalhattunk meg.

A Polgármesteri Hivatal Munkatársaival kapcsolatunk jó, aktív, heti rendszerességű, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, törekszünk a jogszabályozás mentén együttműködni. Az információáramlás minden esetben kétoldalú, pozitív attitűddel támogatott. Az átfogó ellenőrzések (Belső ellenőr, ÁSZ vizsgálat) során is támogattuk egymást a feladatok ellátásában.

Az intézmény működéséhez és a pedagógiai program megvalósításához szükséges anyagi erőforrás megfelelő előterjesztéssel minden esetben biztosított. A váratlan, kivételes helyzetek megoldása közös konszenzuson alapul.

- **Egészségügy:**

- Rendszeresen személyes kapcsolatot tartottam az Egészségügyi szolgáltatókkal, Gyermekorvos, Védőnő, Felnőtt foglalkozásegészségügyi orvos.

Gyermekorvos - Védőnők:

A Gyermekorvossal – Doktornővel a kapcsolatunk heti rendszerességű, kedd délelőttönként rendszeresen látogatta intézményünk minkét épületét, figyelemmel kísérte a gyermekek egészségi állapotát, folyamatosan konzultált a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal. Az év végi gyermek szűrővizsgálatok intézményi lebonyolítására sajnos nem volt mód, a státusz vizsgálatokat az egészséges rendelés keretében előre egyeztetett időpontban a Szülő kíséretében oldották meg.

A veszélyhelyzeti intézkedések miatt rendszeresen konzultáltunk: karantén, egészségügyi probléma megoldása, megfelelő óvintézkedések.

A Községet érintő dolgozói tesztelések köréből a Doktornő felvállalta az Óvodai alkalmazottak rendszeres és sürgős eseti szűrését, ennek biztosításához rendszeresen kommunikáltunk, a gyorsabb, hatékonyabb intézkedéshez, az egészségügyi szabályok

megtartásához igénybe vettük az online csatornákat is. A Védelmi bizottság ülésein is törekedtünk az együttműködésre.

A Védőnőkkel az új alapokra helyezett együttműködés hatékony volt. Az éves Munkatervükben havi fix időpontot jelöltek meg az intézményben lévő gyermekek látogatására, védőnői feladat ellátásra, szükség szerinti információ cserére. A megjelölt időket mindaddig tartották, míg a pandémiás előírások engedték.

Fogorvos: A középső és nagycsoportos életkorú gyermekek általános fogászati állapotának vizsgálata a vírus helyzet miatt elmaradt.

Foglalkozás-egészségügyi orvos:

A pandémiás helyzet, részleges karantén, a védőoltások, a tesztelés miatt a kapcsolattartás rendszeres volt a Doktor Úrral. A nevelési év végén lezajlott tüdőszűrő vizsgálatokat követően sor került az óvodai alkalmazottak egészségügyi könyvének érvényesítésére.

• **Önkormányzati Főzőkonyha:**

A Főzőkonyha vezetőjével napi kapcsolatot az Óvodatitkár tart fenn az étkezési adagszámok leadása céljából, valamint az óvodán kívüli alkalmakra tízórai megrendelése miatt.

A gyermekek napi étkeztetésének ellátása jó, folyamatos.

A Főzőkonyha vezetőjével kapcsolattartásom heti és eseti rendszerességű.

Eseti problémák okán, konszenzusos módon, közösen kerestük a lehetőség szerinti megoldásokat:

- újonnan belépő speciális étrendet igénylő gyermekek étkezésének megoldása
- eszközbeszerzés – konyhai eszközök
- a melegítő konyha alkalmazotti ellátása
- tisztasági meszelés – takarítás
- vírus helyzet -pandémiás takarítás, betartandó óvintézkedések

• **Széchenyi István Általános Iskola:**

Az Intézmény vezetésével, valamint az Alsós munkaközösséggel, az Iskolatitkárrel a kapcsolattartásunk a veszélyhelyzet időszakában szükség szerint online, vagy telefonon történt. Az iskola Igazgatójával a védelmi bizottság megbeszélésein segítettük a két intézmény szakmai együttműködését, munkáját.

• **Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár:**

Az Intézmény vezetőjével, Ifjúsági referenssel, Könyvtáros munkatárssal kapcsolatunk folyamatos. A pandémiás időszak nem tette lehetővé óvodás gyermekeink Könyvtár és Színházi előadás látogatáson való részvételét, de a Művelődési ház Mikulás, Gyermeknap, Pedagógusnap alkalmával is támogató segítséget nyújtott. A Könyvtáros munkatárs többször segítette munkánkat papírszínház mesejelenet és plakát, oklevéltervezéssel, színes nyomtatással.

11. Összegzés

„Tévedés azt hinni, hogy az olvasóvá nevelés az iskolában vagy az óvodában kezdődik. Aki mese- és beszélgetéshiánnyal érkezik az oviba, abból majdnem bizonyosan nem-olvasó gyerek, nem-olvasó felnőtt lesz. Az olvasóvá nevelés első számú felelőse tehát maga a szülő, aki elsősorban nem azzal segítheti a folyamatot, hogy példát mutat az olvasás és a könyvek szeretetével, tiszteletével, hanem azzal, hogy mesél.”
(**Boldizsár Ildikó**)

A beszámolómban végig vezetett feladatok és azok megvalósításából kitűnik, hogy nemcsak a társadalmi változások, hanem a veszélyhelyzet és érvényes aktualitásai is folyamatos változások elé állította intézményünk működését, amihez innovatív módon, kellő toleranciával kellett alkalmazkodnunk. Ennek ellenére, számomra mégis az év során az volt a legjobb érzés, hogy mosolygós gyermekeket láttam az óvodában, a csoportokban, tehát őket a tavaszi karantén kivételével nem érintette érzékenyen a megváltozott élethelyzet. Hiszem, hogy ez a jó nevelőmunkánknak is köszönhető. A gyermekszeretet, a hagyományápolás –értékközvetítés, a szakmai értékek elismertetése a nevelőmunkánk középpontjában áll. Ennek megfelelően pozitív, előre tekintő attitűddel, a nevelésre koncentrálni választottam ki a következő nevelési év fenti mottóját.

A háttérben a változásokat jól kezelni csak szilárd szakmai alapokkal, összetartó, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő csapatmunkával lehetett.

A színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a csapatmunkára, mind a Fenntartó – Óvodavezető -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

Magam és az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottja nevében szeretném megköszönni elsősorban a Polgármesternek, a vele, a döntésben együttműködő Alpolgármesternek, Jegyzőasszonynak, Képviselő testületnek, hogy a rendkívüli óvodai szünet elrendelése után távmunkában láthattuk el feladatainkat. Köszönjük ennek anyagi támogatását!

Megköszönöm, hogy biztosítják mindennapi nevelőmunkák anyagi hátterét, és elismerését, támogatják fejlesztő elképzeléseinket.

A Polgármester Úrnak külön köszönöm, hogy rendszeresen megbeszélhetjük a felmerülő problémákat, értékelhetjük az eredményeket, értőn kezeljük a változásokat.

A Jegyzőasszonynak kiemelten köszönöm a Belső – és az ÁSZ ellenőrzés során nyújtott segítséget.

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához, valamint karbantartó munkatársaknak a szállításokban nyújtott segítségét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalom átszervezéséhez.

A nevelési évet zárva beszámolómban végén kiemelés, felsorolás nélkül

SZÍVBŐL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját, pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –**együttes teammunkát**. Köszönöm, hogy az élethelyzet nehézségei ellenére is tudtunk fegyelmezetten, együttműködve pozitív példát adni.

Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda
2351 Alsónémedi, Szent I. tér 8.
OM: 032986

Köszönöm a kollégáimnak, hogy aktív, cselekvő résztvevői voltak az óvodai eseményeknek, és mellé állnak az innovatív elképzeléseknek. Köszönöm, hogy közösen, konszenzussal együtt kezeltük a változásokat, alakítottuk a kooperatív tárgyalás technikát, a Gyermek, az Óvodai nevelés elsődlegességével.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Szabó Éva - óvodavezető

Alsónémedi, 2021.07.20.