

## Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

**2351 Alsónémedi, Fő út 58.**

Tel: 29/337-101, fax: 29/337-250

alsonemedi@alsonemedi.hu, [www.alsonemedi.hu](http://www.alsonemedi.hu)

Szám: 20-~~97~~.../2019.

### ELŐTERJESZTÉS

**Készült:** A Képviselő-testület 2019. június 26-i soros ülésére

**Tárgy:** Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2018-2019-es nevelési évről szóló beszámolója

**Melléklet:** 1 db beszámoló

**Előterjesztő:** Vincze József polgármester

**Ellenjegyezte:** Dr. Percze Tünde jegyző

**Előterjesztést készítette:** Győrvári István Lászlóné

**Tárgyalás:** nyilvános ülés

zárt ülés

**Elfogadás:** egyszerű többség

minősített többség

**Véleményezi:**

Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság



**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság munkaterve alapján kerül napirendre az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2018-2019-es nevelési évről szóló beszámolójának tárgyalása.

Szabó Éva óvodavezető beszámolóját elkészítette – az előterjesztéshez mellékelve –, melyet a Nevelőtestület a 7/2018-2019. sz. határozatával elfogadott.

Kérem a beszámoló tárgyalását és annak elfogadását.

**Határozati javaslat**  
**../2018. (VI. 27.) sz. önkormányzati határozat**


**Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és – a Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság .../2019. (VI. 25.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2018-2018-es nevelési évről szóló beszámolóját.**

**Határidő: azonnal**


**Felelős: Szabó Éva óvodavezető**

Alsónémedi, 2019. június 19.



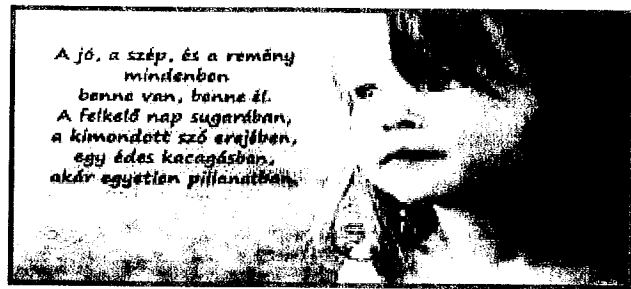
  
Vincze József  
polgármester

Az előterjesztés törvényes!

  
Dr. Percze Tünde  
jegyző







**ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS  
ÓVODA**  
**2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.**  
**OM: 032986**



**BESZÁMOLÓ**  
**2018-2019 NEVELÉSI ÉVRŐL**

Készítette: Szabó Éva – óvodavezető

2019.06.11.

Nevelő testület elfogadta:

7./2018-2019.sz. határozatával

2019.06.17.

## **Vezetői beszámoló tartalma:**

### Bevezető

#### 1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok
- közalkalmazotti létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

#### 2. Tanügyigazgatási változások – ONAP változásai

#### 3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés

Nevelő munka, a 2018-2019 nevelési év kiemelt célja, feladatai

##### 3.1. Kiemelt feladat:

- Szakmai- házi továbbképzés: mentálhigiénés tréning
- Népi játék, néptánc („Így tedd rá!”) program módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása, közös rögzítése →belső fejlesztő programmá építése
- Felkészülés országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekre- Minősítés, Tanfelügyelet, átfogó belső ellenőrzés

##### 3.2. Kiemelt gondozási feladat:

Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés mentálhigiénés módszerekkel

##### 3.3. Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

- Kiskertgondozás, - Környezetvédelmi világnapok

#### 4. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

#### 5. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás

#### 6. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységéről

#### 7. Eredmények – Tanfelügyeleti és Belső ellenőr ellenőrzés

#### 8. Belső ellenőrzés-értékelés

#### 9. Belső kapcsolatok, együttműködés

#### 10. Az Intézmény külső kapcsolatai: Fenntartó, Egészségügy, Főzőkonyha, Általános Iskola, Művelődési ház

#### 11. Összegzés

*„Kezdeményezni, azután, hagyni, hogy a gyermek szabadon kibontakoztathassa képességeit.  
Ez a pedagógus feladata.”*

*(Maria Montessori)*

*„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényvé lehessen.”*

*(Rudolf Steiner)*

**A 2018-19 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az**

**Intézményi kulcs kompetenciákat:**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
  - 5 éves vezetői program
  - Éves Pedagógiai Működési terv

**Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:**

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.

**Célunk volt:**

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmi töltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az értékközvetítés, hagyományápolás megvalósításához a népi játékok módszertanának koncentrikus elmélyítése és bővítése.
- ✓ A szülők támogató jelenlétével együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Tudás és képesség szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.

- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.

**Intézményünkben a 2018-19 nevelési év az átfogó ellenőrzések, az azokra való felkészülés és az ellenőrzések tapasztalataira való reagálás és tervezés időszaka volt a mindennapi aktív nevelőmunka biztosítása mellett, a jeles napok, ünnepek közösségi nevelés szokásrendjének alakításával.**

A nevelési évben történt: Minősítés, Átfogó Intézményi Tanfelügyelet, Belső ellenőr – ellenőrzés plusz feladatai nem vonhatta el figyelmünket a Nevelés fejlesztés szakmai programok folyamatos megvalósításáról, hiszen nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll.

### 1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

- Gyermeklétszám adatok:

2018.10.01.	2018.12.31.	2019.01.30.	2019.05.31.
217 fő	218 fő	221 fő	221 fő
/211fő+6fő	/212fő+6fő	/215fő+6fő	/214fő+7fő
SNI=223 fő/	SNI=224 fő/	SNI=227fő/	SNI=228fő/

A 2018-19 nevelési év végére tanköteles korú: **82 gyermek**

Ebből:

2019.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: **65 gyermek**

- További óvodai nevelésben részesül: **17 gyermek**

2019-20 nevelési évre új felvételt kért (2019.05.31.adat): **72 gyermek**

Ebből:

- 3. életévét 2019.08.31.-ig betöltő: 44 gyermek
- 3. életévét 2019.12.31.-ig betöltő: 13 gyermek
- 3. életévét 2020.05.31.-ig betöltő: 8 gyermek
- kis-középsős korú: 3 gyermek
- nagycsoportos- tanköteles korú: 4 gyermek

A 2019-20 nevelési évre felvételt kérő, beiratkozó gyermekek létszáma ismételten magasabb, mint a megüresedett óvodai férőhely. A törvény szerinti maximális óvodai csoport létszámokat kihasználva 67 gyermek felvételére volt lehetőség. A felvételi eljárás a törvényi előírásoknak megfelel, az óvodaköteles életkoron túl a 2016.12.31.-ig született gyermekek felvételére is volt lehetőség. A kisebb- mini gyermekek Szüleinek az óvodai beiratás során javasoltam a bölcsődei elhelyezés kérelmét.

- életkor és helyhiány miatt elutasított: 5 gyermek

Mai napig is több Család keresett fel még beiratás után, akiknek Alsónémedire beköltözésük nevelési év közben realizálódik.



➤ **Közalkalmazotti létszám adatok:**

Közalkalmazotti állományunk 31 fő + 1 fő /4 órás rehabilitációs járadékos/

- A közalkalmazotti állományunk összlétszáma az idei nevelési évben nem változott.
- A nevelési évet 16 + 1 fő óvodapedagógussal és 3 fő nevelőmunkát segítő pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenssel oldottuk meg.
- A 19 fős nevelőtestületünkben 2 fő óvodapedagógus helyettesítését kellett megoldanunk, mert a térséget uraló szakképzett óvodapedagógus hiány az intézményben is folyamatosan fennáll, a folyamatos állás hirdetés és alkalmazott keresés ellenére. A nevelőmunka kiegészítésére pedagógiaiasszisztenseket alkalmaztunk.
- A nevelési év kezdetén 1 fő új óvodapedagógus kezdte meg intézményünkben munkáját, pedagógiai programunk szerinti szakmai és Nevelő testületi beillesztése, mentorálása folyamatos feladat volt.
- Nevelési év közben 1 fő pedagógiai asszisztens helyettesítését kellett folyamatosan megoldanunk, mivel Óvodapedagógus képesítésért tanul a Károli Gáspár Református Egyetem Óvodapedagógus Főiskolai karán.
- 1 fő pedagógiaiasszisztens személyében történt változás, mert anyai örömök elé néz, és nem javasolt munkavégzése, ezért helyette új pedagógiaiasszisztens felvételére került sor.
- Az óvodatitkár és a nevelőmunkát segítő dajkai és gondnoki munkakört betöltők személyében nem történt változás.
- Az idei nevelési évben 5 fő óvodapedagógus szakmai továbbképzését segítettük elő. Továbbképzési napjainak helyettesítése megoldandó feladat volt számunkra.
- 2018.11.22. zajlott minősítési eljárás során 1 fő óvodapedagógus szerzett Ped.II. minősítést. 2019.01.01.-től a Nevelő testületből további 3 fő óvodapedagógus dolgozik Ped.II. besorolásban.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

- **Karbantartás:**
  - Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása, javítása
  - Új telepítésű játszóeszközök minősítése
  - Rovar és rágcsáló irtás
- **Vásárlás:**
  - Pedagógiai programunkhoz illeszkedő szakmai könyvek, eszközök (ének –zene új zenei anyag, népijátékok- néptánc foglalkozás kellékei) gyermekeknek mesekönyvek, fejlesztéshez fejlesztőeszközök beszerzése költségvetési forrásból.
  - Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
- **Támogatás:**
  - TESCO- pályázat: kiskert gondozáshoz virágföld
  - Gyurmavilág pályázat – 9 csoport részére gyurmacsomag

**2. Tanügy igazgatási változások:**

A törvényi változásoknak megfelelően 2018-19 nevelési évben az Óvodavezető által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- 2018-19 nevelési év Pedagógiai Működési Terv – ONAP módosításainak hangsúlyos elemei
- Beiskolázási terv
- Telefon használati szabályzat (SZMSZ mellékelet)
- Tanfelügyelet- 5 évre szóló Intézkedési terv
- 2019-20 nevelési év Házirend
- Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció bővítése - Csoportprofil

*„A gyökerek persze nem látszanak, de Te tudod, azok tartják a Fát!”*

### 3. Pedagógiai folyamatok

**Nevelő munka: A 2018-2019 nevelési év kiemelt célja, feladatai**

➤ **Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés mentálhigiénés módszerekkel**

Házi továbbképzés szervezése az Alkalmazotti közösség számára vendég előadó meghívásával: 2018.10.19.

**Antal Judit mentálhigiénés szakember óvodai tanácsadó - interaktív tréning**

- ✓ A dolgozók lelki egészségének megőrzése, fejlesztése, kiégés megelőzése, felismerése, segítségnyújtás.
- ✓ Egyéni bánásmód a gyermekcsoportokban mentálhigiénés módszerekkel.

Az interaktív előadás, tréning és csapatjátékok az alábbi területeket érintették:

Óvodai mentálhigiénés munka területei:

- a gyermekek egyéni fejlesztése
- közösségi nevelés, gyermekcsoport alakítása
- az óvoda-család együttműködése
- dolgozók lelki egészségének fejlesztése, kiégés megelőzése
- a dolgozók eredményességének támogatása, együttműködés fejlesztése
- a vezető lelki egészsége és kapcsolata a dolgozókkal
- az óvoda hírneve, elfogadottsága a közvetlen környezetben

A mentálhigiénés munka feladatai:

- lelki egészség karbantartása, ezt elősegítő kompetenciák fejlesztése
- lelki betegség megelőzése, támogatás segítségnyújtás
- problémák, konfliktusok megelőzése kezelés,
- közösség és a kapcsolatok fejlesztése

A házi továbbképzés szervezésével a kiemelt gondozási feladat sikeres megvalósítását segítettük elő. Az eredményesebb közösségfejlesztés, csapatépítés érdekében ebben a témakörben részt vettem Antal Judit által szervezett 30 órás továbbképzésen, az ott szerzett ismereteket, tapasztalatokat már elkezdtem, de továbbra is beépítem a Nevelő testületi, Alkalmazotti és Szülői értekezletek tematikájába.

➤ **Népi játék, néptánc („Így tedd rá!”) program módszertanának, szakmaiságának együttes feldolgozása, közös rögzítése → belső fejlesztő programmá építése**

**Felelőse:** Óvodavezető, Nevelő testület

**Feladat:**

- ✓ A 2018-19 nevelési év időszakának feladata volt Balatoni Katalin népi játék, néptánc módszertan – konstruktív néptánc pedagógiájának, az „Így tedd rá!” program szakmaiságának, gyakorlati, módszertani elemeinek közös megbeszélése, rögzítése interaktív Nevelőtestületi – munkaközösségi foglalkozás keretében történő elsajátítás, majd beépítés a saját csoportos pedagógiai tervező és megvalósító nevelőmunkába.
- ✓ Nevelési év végén kerül sor a tapasztalatok, konklúziók levonására, bevételek vizsgálatra. (SDCA, PDCA)
- ✓ 2019-20 nevelési év feladata lesz a Program belső fejlesztő programként való alkalmazása áthatva az énekesjáték - gyermektánc foglalkozásokat és a jelesnapok tervezés - szervezés megvalósítását.

**Célunk volt:**

- Pedagógiai programunk irányultságának figyelembevételével ismerkedés a program kulturális értékeivel, a játékok gyermekekre ható komplex személyiségfejlesztő hatásával, közösség formáló erejével. a hagyományok iránti tiszteletre nevelés lehetőségeivel.
- Nevelő testületi körben a program felelevenítése, szakmai értekezés a továbbképzésen szerzett tapasztalatainkról, bemutatva a népi játékok, a használt eszközök továbbfejlesztési lehetőségeit.
- A továbbképzésen még nem részt vett kollégák ismerkedjenek meg az alapvető szabályokkal, a játékok során használt táncmozdulatokat elősegítő eszközökkel, dalanyaggal, azok forrásaival. A feldolgozás következményeként legyenek képesek játékfűzések szakmai szempontok szerinti összeállítására.
- Pedagógiai – módszertani cél: Saját gyermekcsoport szabad foglalkozások, játékidő alatt a rendelkezésükre álló eszközökkel maguk is képesek legyenek saját ötleteikkel pályát, ugróiskolát alkotni és abban örömmel mozogni.

**Feladatok megvalósítása:**

Házi továbbképzés szervezése 3 alkalommal a Munkatervnek megfelelően.

1./ Munkaközösségi foglalkozás:2018.08.30.

**téma:** Program módszertani alapjai, eszközei, dal és zenei anyag

- ✓ Tudatos, részletes ismerkedés a népi játékok, tánc tanítás fejlesztő hatásaival. készségek, képességek: motoros – nagymozgások, finommotorika / értelmi –kognitív, érzékszervi / kommunikációs - verbális, nonverbális / szociális- társ kapcsolatok, egyéni megnyilvánulás
- ✓ Térformák: Alapvető nagymozgások, szabályok- színek ismerete: zöld –haladás, halványzöld lassú, sötétzöld futás, fordított zöld hátrafelé haladás, sárga – kör, piros –gugulás, bordó –törökülés, kék – párba állás, rózsaszín-csend, lila -rendrakás
- ✓ A gyermekjátékok típusainak, népdalok, népszokások, tánc tanításhoz szükséges sajátosságok, zeneianyag megismerése.

**Felelőse:** Szabó Éva

2./ Munkaközösségi foglalkozás: 2019.01.23.

**téma:** Játék típusok, térformák

- ✓ Alapvető mozdulatok: tudatos járás, ugrás, futás, oldalzó járás tanulása melyekből létre jön a tánc, táncos mozgás megalapozása.  
Eszközök felhasználásának ismerete: tulipánok (piros, kék, sárga, zöld) dió, korongok, babzsák, színes gumi
- ✓ Gyakorlás pályakészítés: mező, feladatsor, mutassuk, olvassuk, körben, párban, egyedül, ugróiskola, gumikötél pálya

**Felelőse:** Acsai Katalin, Varró Gáborné

3./ Munkaközösségi foglalkozás: 2019.03.25.

**téma:** Játékfűzés szabályai

- ✓ Ritmikus népi játékok táncelőkészítő szerepe.
- ✓ Játékfűzés alapvető szabályainak megismerése: életkor, tájegység -ünnepkör, időtartam, ismert, több fajta játék típus, kezdő-záró játék.
- ✓ 2 korosztályra népijáték összeállítása a játékfűzés szabályainak megfelelően elrejtett „kakukktójással”.

**Felelőse:** Borbélyné Kovács Andrea, Bencze Ágnes

A munkaközösségi foglalkozásokat interaktív módon szerveztük, hogy elősegítsük az óvodapedagógusok részére a minél több oldalú megtapasztalást, a hatékony ismeret beépülést, rögzülést.

A foglalkozásokat szakmai megbeszélés követte, melynek fő feladata:

- a munkaközösségaktív működtetése
- továbbképzéseken szerzett és elsajátított ismeretek átadása
- belső tudásmegosztás támogatása volt.

➤ **Kibővített Munkaközösségi foglalkozás 2019.04.10.**

Süni csoport – Kerekesné Győrvári Andrea, Kovács Zsolt Attiláné

**téma:** Nagycsoportosok komplex tevékenység bemutató

Szakmai munkánk bemutatása és partneri kapcsolatunk erősítése érdekében erre a bemutató foglalkozásra meghívtuk az Általános Iskola Igazgatóját és alsós Munkaközösségének tagjait. „Óvodától az iskoláig” címmel az óvodai élet tevékenységeiből összeállított, csokorba szedett több műveltségi tartalmat összefogó, komplex módon tervezett és felépített képességfejlesztő bemutató foglalkozás.

➤ **Felkészülés az Országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekre / Tanfelügyelet, Minősítés/**

**Tanfelügyelet – Intézményi**

**Felelőse: Óvodavezető,**

**Támogató szervezet: Óvodavezető helyettes, BECS, Óvodapedagógusok, SZMK**

Az Intézményi Tanfelügyelet: 2019.02.15.

1. Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése:

- BECS tagjaival együttműködve az Intézményi Önértékelés elkészítése.
  - Az Óvodavezető dokumentum feltöltése 2018.11.30.-ig az OH felületre:
- Tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző 2 nevelési év Pedagógiai Munkaterv
  - Éves beszámoló
  - Pedagógiai Program
  - SZMSZ
  - Házi rend
  - Továbbképzési program, Beiskolázási terv
  - Intézményi önértékelés
  - Óvodavezetői program
  - Vezetői tanfelügyelet értékelése, az arra készített 5 éves intézkedési terv
    - BECS tagjaival együttműködve Szülői kérdőíves felmérés feldolgozása, jegyzőkönyvezése
2. Kapcsolat felvétel Tanfelügyelet- szakértőkkel, ellenőrzés napjának munkatervének egyeztetése
3. Nevelőtestület, SZMK tájékoztatása
4. Helyszíni ellenőrzés napjának biztosítása:
- Dokumentumok papír formátumban
  - Interjúk SZMK, Nevelőtestületi tagok, Vezető
  - helyszíni bejárás 2 épületben
  - értékelés technikai háttér
5. Tanfelügyeleti ellenőrzés értékelés.
6. Értékelés fejlesztendő területeire óvodavezető által készített 5 évre szóló intézkedési terv
- elfogadta és jóváhagyta Nevelőtestület
  - az elfogadott értékelés és intézkedési terv megküldése fenntartónak, SZMK-nak

**Intézmény ellenőrzés -Belső ellenőr: 2019.03.26.-27.**

Vizsgálat célja annak vizsgálata, hogy az intézmény a napi működést meghatározó területeken miként látja el feladatait, a belső szabályozottság, az intézmény létszám- és bérgazdálkodása, az alapidokumentumok, a munkarend megfelelnek-e a vonatkozó központi és helyi szabályoknak, fenntartói döntéseknek.

Vizsgált időszak: 2018/2019. nevelési év adott időszaka

**Vizsgálatra előkészített dokumentumok:**

- hatályos Alapító Okirat, valamint az azt elfogadó képviselő-testületi határozat kivonata
- Pedagógiai Munkaterv, SZMSZ, házirend, Pedagógiai program
- Statisztika a felvett gyermeklétszámról, telephely -csoport bontásban
- az óvodába történő jelentkezés módja, az óvodai általános felvételi időpontja
- az óvoda heti és éves nyitvatartási idejének meghatározása
- az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számának meghatározása
- az óvoda alkalmazotti létszámát engedélyező/meghatározó testületi döntés
- óvodapedagógusok/nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak/egyéb munkakörökben foglalkoztatottak munkarendje (munkaidő-beosztása)
- nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak/egyéb munkakörökben foglalkoztatottak jelenléti ívei
- az óvoda által használt nyomtatványok: felvételi előjegyzési napló, felvételi és mulasztási naplók, óvodai csoportnaplók, óvodai törzskönyv, gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció
- szakértői vélemények (sajátos nevelési igényű gyermekek esetében)
- kimutatás csoportszobákról (alapterület, az ingatlan alaprajza)

A Vincent Auditor Kft által kijelölt - Belső ellenőr vizsgálata 2 napon keresztül zajlott helyszínen az intézményben, biztosítva a megfelelő nyugodt helyszínt, technikai feltételeket, előkészített dokumentumokat. Az ellenőrzés pozitív, segítő, előre mutató szándékú volt.

**Minősítés- 1 fő Óvodapedagógus**

**Felelőse: Óvodavezető, Óvodapedagógus**

Az idei nevelési évben 1 fő óvodapedagógus minősítésére került sor 2018.11.22.

Feladatok:

- ✓ Az Óvodapedagógus portfóliójának megalkotása, feltöltése.
- ✓ Minősítő bizottsági tag intézményi delegált – Óvodavezető- portfólió szakmai értékelése, tevékenységlátogatás, szakmai értékelés.
- ✓ Szakmai ellenőrzések lebonyolításának elősegítése, kapcsolattartás a szakértőkkel, humán és tárgyi erőforrások biztosítása.
- ✓ Az óvodapedagógusok részéről (2fő BECS tag) nevelési tevékenység látogatása, dokumentálása.

A Minősítés szakmailag jól értékelhető, szép eredménnyel zárult.

### 3.2. Kiemelt gondozási feladat:

#### Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés mentálhigiénés módszerekkel

Célunk volt: A lelki egészség fejlődésének elősegítése az ismeretek felhasználásával, a lelki rendellenességek megelőzése, javítása, a gyermekek egyéni lelki beilleszkedésének segítése a közösségbe, szociális kapcsolataik harmonikus alakítása, pozitív irányú változás elősegítése. Mentálhigiénés módszerek alkalmazásának fontosságát és a szemlélet változást az év eleji tréning segítette számunkra. Megérettük, hogy a Lelkiegészségfejlődés mentálhigiénés eszközökkel, módszerekkel csapatmunka a mindennapos tevékenységekbe ágyazottan, melyben fontos a célok elérését szolgáló odavezető út, a csapat formálódása, csapatépítés.

Feladatok mind a Gyermekek, mind a Felnőtt közösségben:

- Rendszeres közös beszélgetés, önreflexió, önismeret terápiai fejlesztése.
- Pozitív mintaadás, folyamatos értékelés, reális önértékeléshez szoktatás.
- Csoport dinamika fejlesztése, csapatépítés, konfliktuskezelés, feldolgozás, megbeszélés.
- Gyermekszerető, empatikus magatartás erősítése, szemléletformálás, pozitív mintakövetés.
- Integráció – más típusú személyiségek elfogadására nevelés, közösségi magatartás fejlesztése, erősítése.
- A Szülők folyamatos tájékoztatása, bevonása az együtt nevelés feladataiba.
- A mindennapos óvodai tevékenységek gyakorlása során a felmerülő problémák, konfliktusok, súrlódások „emberi”, egymást tiszteletben tartó konszenzusos megoldása a közös célok előtérbe helyezésével.
- Egyéni, egymástól eltérő magatartásformák, vélemények korrekt megbeszélése, türelmes további együttműködés elősegítése.
- Szükséges és elégséges segítségnyújtás, a gyermek is vegye észre a segítségnyújtás lehetőségét, viszonzását
- Prevenációs és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Az alábbi területek, kompetenciák fejlesztése: - reális tájékozódás – elfogadás – spontaneitás – önállóság – rugalmas, aktív viszonyulás a közösséghez, környezethez – társas érdeklődés, érzelmi kapcsolatok igénye – demokratikus attitűdök erősítése – empatikus kommunikáció

### 3.3. Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

#### Kiskert - gondozás:

##### Cél:

- Kiskertgondozással a saját zöldek vitamin forrásának megismerése, felhasználása, kóstolása. Veteményezés, hajtások, évszaknak megfelelő természet sarok kialakítása.

##### Feladat megvalósítása:

A környezettudatos magatartás és szemléletformálás, valamint a külső világ tevékeny megismerésére nevelés témakörének keretében a gyermekek, a csoportszobában az évszaknak megfelelő módon folyamatosan alakították a természetsarkot. Tél végén cserépben veteményeztek, hogy közvetlenül megtapasztalják a növény gondozását, fejlődését. Tavasszal, a jó idő beköszöntével nagyméretű balkonládába veteményeztek zöldeket, ezeket locsolták, gyomlálták, megfigyelték fejlődésüket. A beérés után ezeket a zöldféléket leszedték és feldolgozás után kóstolták, zöld vitaminként fogyasztották. Az idei nevelési évben a felújítás miatt az óvoda előkertjében lévő virágos kiskertek gondozására nem volt lehetőség.

### **Szelektív - hulladékgyűjtés:**

Az intézményben a hulladék szelektív gyűjtése folyamatos. Gyermekünk, dajkáink szelektálva gyűjtik össze: papír, pet palack, karton doboz. A papírgyűjtés csoportonként, szervezeten és jól működik a Szülők segítségével a csoportos kirándulások támogatására. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok a gyermek csoportjukkal figyelnek az udvarok rendezettségére, tisztaságára, a nagycsoportosok összegyűjtik a játszó udvaron az esetleges szemetet. Az idén az Önkormányzat által szervezett szemétszedési akcióhoz az intézmény és környezete rendezettségével kapcsolódunk.

### **Környezetvédelmi világnapok:**

#### **Felelőse: környezetvédelmi referensek**

Nevelő testületi döntés, program egyeztetés után az idei évben az alábbi 2 alkalmat emeltünk ki a környezetvédelmi világnapok tematikájából.

#### **Állatok világnapja 2018.10.03.-07.:**

Cél: A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, szemléletformálás megalapozása. Az állatok szeretetére, védelmére nevelés, természetes környezetben ismerkedés az állatokkal.

Feladat megvalósítás:

Ismeretnyújtás: állatok és kicsinyei →tartás →életmód →emberi gondoskodás fontossága →állatvédelem

Vidéki környezet lévén szerencsére még van lehetőségünk természetes környezetben gyermekeinkkel megismertetni az állatok élőhelyét, gondozását, hasznosságát. A legtöbb csoport a hét folyamán olyan családokat keresett fel, akiknél még van állattartás, vagy környékbeli farmot, tehenészetet és tej feldolgozást látogatott, itt az ismeretbővítést sikeresen összekapcsolhatták a hasznossággal is.

#### **Madarak és fák napja 2019.05.13.-17.:**

Cél: Környezettudatos magatartás megalapozása, ok-okozati összefüggések megvilágításával. Kirándulás saját településünkön, a gyermekek életkorának megfelelően, differenciáltan a természeti értékeink felfedeztetése.

Feladat megvalósítás:

Természet védelme → helyi település védett értékei

Környezet, egészség →közlekedés gyalog, kerékpárral

Madarak, Fák védelme → óvodai udvarok, séták megfigyelései

Az időjárás viszontagságai miatt csak a nagycsoportosok tudtak óvodán kívüli programot szervezni, a kisebbek óvodán belül dolgozták fel a témát és valósították meg a kitűzött feladatokat, de a program végén minden gyermekcsoport közös madárfát készített az udvaron.

A világnapok feldolgozását 2 fő környezetvédelmi referens segítette: Galambos Béláné, Csorbáné Kocsa Tímea

Ők a Működési tervben megfogalmazott célokat és feladatokat gyakorlati feladatokra tervezték minden műveltségi tartalommal való kapcsolatra rámutatva, segítve ezzel az Óvodapedagógusok heti téma feldolgozó munkáját.

#### 4. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átörökítésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Az idei nevelési évben az alábbi alkalmak megtartására került sor, a gyermekek aktív bevonásával, az alkalmazotti közösség részvételével. A feladatok elosztásánál az egyenlő terhelés és a csoport életkora volt a kiemelt szempont.

- **Jelesnapok:**

- Szüret- Betakarítás hete 2018.09.24.-28. 10.01.-12.
- Márton-napi népszokások hete 2018.11.05.-09.
- Adventi időszak 2018.12.03.-12.15.
- Farsang hete 2019.02.25.-03.01.
- Májusfa 2019.04.30.

- **Ünnepek:**

- Mikulás 2018.12.03.-04.
- Karácsony 2018.12.11.-18.
- Hazafias nevelés- Március 15. 2019.03.11-15.
- Húsvét 2019.04.15.-18.
- Anyák napi köszöntés 2019.05.02.-10.
- Gyermeknap 2019.05.22.24.
- Ballagás 2019.05.30. 06.01.
- Pedagógusnap 2019.06.06.

#### **Ünnepek:**

Az idei nevelési év kezdetén, Nevelő testületi értekezleten a megelőző évek tapasztalataira alapozva átgondoltuk a Szülők számára szervezett nyitott ünnepek szervezeti formáját. Karácsonyi és Anyák napi köszöntés. Fő szempontunk a meghitt köszöntés érvényesülése volt az Anya - Gyermek Szülők -Gyermek kapcsolatának pozitív erősítése.

Erről időben tájékoztattam az SZMK Édesanyákat, az Óvodapedagógusok a csoportos Szülőket. A szervezeti keret alkalmazása némileg egy-egy csoportban feszültséget keltett, de év végén az Ünnepek realizálódásával már más aspektusa volt a Szülők számára.

A Ballagás a már hagyományos rendben zajlott két épületben 3 alkalommal. A Ballagó nagycsoportosok színvonalas műsorral esztétikus udvari környezetben búcsúzhattak az Óvodától. A Ballagás zárásaként az óvodapedagógusokkal figyeltünk a környezetvédelemre és ezért a Gyermekek buborékot fújtak, a másik épületben pedig galambokat engedtek újtjukra szimbolizálva azt, ahogyan Ők is kirepülnek az óvodai fészekből.

Külső köszöntésben részt vett: Karácsony- Fenntartó - Őzike csoport  
Pedagógusnap – Süni csoport

#### **Jelesnapok – személyiség - közösségfejlesztés:**

Az idei nevelési évben hagyományteremtő kezdeményezést indítottunk el a Nevelő testülettel közösen, hogy eredményesebbé tegyük óvodás gyermekeink közösségi nevelését.

Az Ünnepre való ráhangolódást megelőzte mindkét épület előtti tér aktuális díszítése a jeles nap, ünnep jegyében. Felelőse: Őzike, Katica csoport óvodapedagógusai és az segítő csoportos Szülők.



Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciáik fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömét, lényegét.

A jeles napok, ünnepek gyermekekhez közel hozható szokásainak a megtartása a pedagógiai programunk része Ősztől Tavaszig: Márton-napi hét, Adventi időszakot, Gyermek Karácsony, Májusfa, Madarak és fák napja, Gyermeknap

Ebben a nevelési évben színesítettük a jelesnapot, ünnepet egy-egy hagyományteremtő kezdeményezéssel. Őszi időszakban a Márton-napi lámpás felvonulás után mindkét épületben kint találkoztunk minden csoporttal az előkertben az időszaknak megfelelő dekorációnál verseltünk énekelünk közösen és csoportonként is. A Téli ünnepkört, az Adventi időszakot is közös összejövettel indítottuk az előkertben a nagy Adventi koszorúnál, közös gyertyagyújtással, verssel, énekkel, a Karácsonyt Gyermek Karácsonnyal Felnőttektől ajándékműsorral. A tavaszi ünnepkörben a „Májusfa” és „Madárfa” közös díszítés volt a közös program gyermektáncsal, énekes játékkal.

Természetesen mindig az ünnep lényegének gyermekközeli, játékos ismertetése sem maradt el az ismeretnyújtásból, de a fő lényeg, hogy érezzék jó együtt lenni, megállni egy pillanatra, örülni egymásnak, az Ünnepek és Tisztelni annak jelentéstartalmát.

#### **Nyíltnapok:**

A Szülőkkel való együtt nevelést, az óvodai életbe, nevelésbe, tevékenységekbe való betekintést az Óvodapedagógusokkal több fórumon keresztül oldjuk meg: Fogadóórák, Szülői értekezletek, nyíltnapok szervezésével.

Minden óvodai csoport évi egy alkalommal nyílt napot szervezett a Szülők számára. A nyitott ünnepek szervezésében bekövetkezett változások miatt több csoport erre az alkalomra szervezte nyílt napját, melynek lezárása volt a Szülők köszöntése.

A nyíltnapok célja, hogy a Szülők betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe, nevelésébe, fejlesztésébe, segítve ezzel a minél hatékonyabb, és eredményesebb együtt nevelést. A tevékenység bemutatókban megjelentek az év közben ismeretátadásra került kiemelt feladatok, módszerek. A nagycsoportban az iskolai életmódra való felkészítés bemutatása volt a célkitűzés.

#### **Gyermeknap megvalósítása 2019.05.22. és 24.:**

Az Óvoda életében és programjában kiemelt jelentőségű a Gyermeknap szervezése, annak élménynyújtása, hiszen munkánk - nevelésünk középpontjában a Gyermek áll.

Célunk a gyermeki élményvilág, összetartozás érzésének erősítése a közös programokkal mozgásos - sport – népijátékok, kézműves tevékenységek szervezésével.

A tavaszi időjárás tervezéstől eltérő, rugalmas megvalósítást követelt tőlünk.

A tervezett napra a koncertet csak a tornaszobában 2 bontásban tudtuk megoldani.

A „Kalap-Jakab” zenekar a 9 magyar kutyafajtáról mesélt, tanított és zenélt a gyermekeknek, interaktív előadásban, sok élményt, ismeretet nyújtva.

Az udvari Gyermeknapot csak 2 nappal később tudtuk megvalósítani. A tevékenységek szervezését a Szent I. téren 2-2 a Rákóczi u. 1-1 csoport óvodapedagógusai között osztottuk szét. Szerveztünk: mozgásos-akadálypályás, népi ügyességi és énekes- játékos, valamint kézműves tevékenységeket. A gyermek csoportok vetésforgóban részt vettek minden tevékenységben, a délelőtt végére kellően elfáradtak, de élményekkel töltődtek fel.

**Felelőse:** szervezésben: Óvodavezető, Munkaközösségvezető  
megvalósításban – Óvodapedagógusok, Pedagógiaiasszisztensek

### **Kirándulás- Színházlátogatás:**

Pedagógiai Programunk alapján minden csoport évente szervez 1 külső helyszínre történő csoport kirándulást Szülő kíséreléssel együtt, az Óvoda és a Család kapcsolatának erősítése, elmélyítése jegyében.

A Színház látogatás településen belül a Művelődési ház szervezésében és finanszírozásában, valamint településen kívül Bábszínház előadás látogatással valósult meg Szülői – csoportpénzből.

Az óvodapedagógusok a helyszín és az előadás kiválasztásánál figyelembe vették az adott csoport életkorát, összetételét, a gyermekek fizikai állóképességét, valamint a mesei érdeklődést. Ezért az idén a kiscsoportos óvodapedagógusok csoportba hívtak Szülői segítséggel „Bábos-meskuckó” színházat, amit a mini kiscsoportosok is nagy átéléssel fogadtak.

Az óvodán, településen kívül szervezett programokhoz szükséges busz személyszállítási szolgáltatás igénybevételekor kellő körültekintéssel és a meglévő szabályok betartásával jártunk el.

A programok megvalósításához igénybe vettük a rászoruló gyermekek részére az erre a célra rendelt támogatást.

## **5. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:**

### **Felzárkóztatás:**

Integrálás, sajátos nevelési igényű és tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése:

A feladatok koordinátora:

- egyéni fejlesztés - óvodavezető helyettes
- szakemberekkel és a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja - óvodavezető

Minden gyermek nevelése egyéni bánásmódot, differenciálást igényel a közösségi magatartás, és közösség formálás során. A gyermekek egyéni fejlődés mutatói egyre eltérőbbek, az óvodai csoportokban egyre nagyobb számú kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre. A logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartás szabályozási zavart, valamint emelkedik az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya.

Szakmai ismereteinknek, és a konzultáló szakember háttérnek köszönhetően felismerésük is egyértelműbb, de a képességvizsgálat és diagnosztizálás a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata.

Az óvodai maximált létszámú csoportokban évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségekben speciális szakemberekkel, egyéni terápiával lennének nevelhetők. Sajnos ehhez hozzájárult az is, hogy a speciális, kislétszámú nevelést biztosító intézmények nem minden esetben tudják átvenni ezen gyermekeket, de ebben a nevelési évben 2 esetben is előfordult, hogy a Szülő nem váltta fel ezen intézményt a szakértői bizottságnál, és bár intézményünk nem volt kijelölhető a Jegyzőasszony saját hatáskörben kénytelen volt az intézmény kijelölni. A hátrány kompenzálása nagy kihívás mind a nevelők, mind a gyermek - a gyermekcsoport részéről.

Az áthidaló megoldások keresése érdekében nevelési év során sokat konzultáltam a Gyermekorvossal, Pszichológussal, a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőségével, az érintett csoportok Óvodapedagógusaival, fogadóórán az érintett Szülőkkel.

A BTM-s gyermek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a jól bevált szakmai, óvodai gyakorlatnak megfelelően team munkában folyt a nevelési év folyamán ismételt a teljes fejlesztői csapattal, így a terhelés arányosabb, a gyermekek részére a terápia sokoldalúbb volt. Az óvodavezető helyettes koordinálta a fejlesztési terveket, és az írásos dokumentációkat. A Pedagógiai Szakszolgálat a jogszabályi előírásoknak megfelelően felvállalta a gyermekek szakvizsgálatát, valamint Logopédiai szűrését, terápiáját biztosította kizárólag csak az intézményünkben dolgozó Logopédussal.

Az idei nevelési évben is 4 fő SNI - Beszédfogyatékos gyermek Gyógypedagógus-Logopédussal való fejlesztésének, felzárkóztatásának biztosítását az Önkormányzattal együttműködve oldottuk meg Logopédusunk közreműködésével.

A súlyos magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő hátrányosabb helyzetben lévő gyermek terápiáját gyermekpszichológus segítségével oldottuk meg, megbízással az Önkormányzat jóvoltából megbízott. Sajnos a következő nevelési évtől már nem vállal terápiát, de gondoskodott maga helyett utánpótlásról, ennek tárgyalása a Polgármester Úrral folyamatban van.

#### Fejlesztő team tagjai az idei nevelési évben:

- 5 fő óvodapedagógus-fejlesztő pedagógus
- 1 fő logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában)
- 3 fő gyermek gyógy-testnevelő
- 1 fő pszichológus (Önkormányzati megbízással)
- 2 fő alapozó terapeuta

#### Fejlesztésben részesült:

	egyéni fejlesztés	ebből BTM	ebből SNI	ebből beszéd-fogyatékos	logopédia	Alapozó terápia	prevenációs gyógytorna
Szent I. tér	13 fő	7 fő	6 fő	2 fő	25 fő +2SNI	6 fő	14 fő
Rákóczi u.	6 fő	4 fő	2 fő	1 fő	15 fő+ 1SNI	--	10 fő

#### Tehetséggondozás:

A nevelési év vezetői Munkatervében tematikájában koncentrikusan bővült az óvodai tehetséggondozás.

#### Cél:

Támogató, pedagógiai és módszertani szempontból olyan környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretes gyermekek minél korábbi életkorban felfedezhetők és a tehetséggondozó programmal a kiemelkedő képességeik fejlesztése biztosított.

A tehetségígéretes gyermekek gondozása, nevelése a mindennapok része az óvodai csoportokban.

#### Feladat:

- ✓ A gyermekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése.
- ✓ Kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése differenciáltan.
- ✓ A tehetségígéretesek erős oldalának fejlesztése, a gyenge területek erősítése.
- ✓ Kellő és megfelelő differenciálással a tehetség fejlesztése.

- ✓ Speciális érdeklődésre épülő kisebb csoportos tevékenységek, foglalkozások szervezése, felkínálása. →többletudás -, tapasztalat biztosítása
- ✓ Változatos tevékenység formák felkínálása a nevelőmunka során, komplexitás.
- ✓ Kooperatív módszerek kiemelt alkalmazása.
- ✓ Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, empátikus légkör teremtése
- ✓ Személyiség és közösség fejlesztése: jó szociális együttműködési készség az eltérő fejlettségű gyermekek között →gyermek önkifejező törekvéseinek segítése

#### **Megvalósítás a nevelési év folyamán:**

- ✓ Mindennapi tehetség gondozás, valósult meg az év folyamán az óvodapedagógusok erős oldalainak felhasználásával rajz, festés, mintázás, ének, zene, mozgás, környezet megismerése, felfedezése, mese, vers, dramatizálás tevékenység szervezések során.
- ✓ Népi játék, néptánc módszertan továbbképzésen részt vett, „Így tedd rá!” ismeretekkel rendelkező óvodapedagógusok énekes játék, gyermektánc, játékfűzés tevékenységet szerveztek a 4 évkörré, jeles napokra épülve a saját óvodai csoportban. Feladatként tűztük ki a népi kultúra, népzene, népi játékok, megismertetését, a néptánc alapjainak magvetését a gyermekek életkoruk megfelelő differenciálással.
- ✓ Gyermeki alkotást, önkifejezést segítették elő az óvodapedagógusok a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal történő ismerkedés során. Fejlesztették a gyermekek belsőképi világát, képalakítást elősegítve a gyermeki alkotásokat. Ez elkészült munkákkal kiállításra neveztek, mellyel díjat is nyertek.
- ✓ Az idei nevelési évben hely, tornaszoba lévén elindult Gyermekjóga a „Jóga móka” módszerével. Komplex mozgásfejlesztés valósult meg a mozgás, játék, mese egyidőben történő alkalmazásával a nagycsoportosok körében.

#### **Erkölecsi nevelés:**

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.

A felekezeti hittan oktatókkal előre egyeztetve, a nevelési, foglalkozási időszakot figyelembe véve tervezzük meg a hitre nevelés alkalmait.

	<b>Katolikus hitre nevelés</b>	<b>Református hitre nevelés</b>
<b>Szent I. téri épület</b>	<b>22 fő</b>	<b>5 fő</b>
<b>Rákóczi u. épület</b>	<b>6 fő</b>	<b>5 fő</b>

## 6. Beszámoló a gyermekvédelmi munkaközösség tevékenységről

**„A legfontosabb, amit egy gyereknek megadhatsz, ha szeretted, védelmezted, segítesz neki felnőni és megtalálni, hogy kicsoda valójában.”**

Az óvodáskorú gyermekek érdekeinek és jogainak érvényesítése a Szülők, az Óvodavezető, az óvodapedagógusok valamint a pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak együttes feladata. Intézményünkben óvodai keretek között napi szinten közösen dolgozunk ezen feladatok megvalósítása érdekében.

A nevelési év elején az első munkaközösségi foglalkozáson az általános tájékoztatás mellett a munkaközösségi tagok megerősítésével kezdtük tevékenységünket.

A gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyermekek csoportonkénti feltárását az óvodapedagógusok végezték, hiszen a csoportjukba járó gyermekeket, családokat Ők ismerik a legjobban.

Előzmények: Családlátogatás alkalmával környezettanulmányt végeztek az óvodapedagógusok, felmérték a család szokás és szabályrendszerét, a családi kapcsolatok alakulását.

A hosszabb ideje óvodába járó gyermekek családjánál, azok körülményeit, a családi nevelés pozitív és negatív hatásait tapasztalatból már jól ismerik pedagógusaink, hiszen bármely, a gyermek magatartásában bekövetkező változás a mindennapokban realizálódik.

A negatív változás jelzésértékű, a gyermek környezetében, családjában előforduló esetleges problémákra utalhat.

Továbbá a hagyományos értelemben vett gyermekvédelmi feladatok ellátása mellett intézményi szinten egyre nyilvánvalóbb a következő változás:

A gyermekek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételek biztosítását több esetben nehezíti az a tény, hogy egyre több az olyan kisgyermek, aki valamilyen fejlődési és fejleszthetőségi nehézséggel küzd. (pl.: Beilleszkedési, tanulási és/vagy magatartási nehézséggel küzd, vagy sajátos nevelési igényű) Minden csoportban van, esetenként több is. Számukra széleskörű és sokrétű differenciálás szükséges, valamint a különböző képességterületek felzárkóztatásához egyéni és csoportos fejlesztés, ami sokrétű és alapos szakmai felkészültséget követel minden egyes óvodapedagógustól a mindennapok során. Újszerű szemlélet és látásmód.

Az intézményi szintű összesítés után a következő képpen alakult a gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyerekek, családok aránya:

	Nevelési év kezdete:	Nevelési év vége:
Halmazottan hátrányos helyzetben élő gyermek:	1+1= 2	1+1= 2
Hátrányos helyzetű gyermekek:	0	0
Gyermekeit egyedül nevelő családok gyermekei:	6+5=11	6+5=11
Nagycsaládban élő gyermekek:	43+14=57	42+13=55
Etnikai kisebbséghez tartozó gyermek:	4+5= 9	4+5= 9
Más állampolgárságú gyermek:	4+2= 6	4+2= 6
Tartósan beteg:	8+3=11	6+3= 9

Természetesen több olyan család is van intézményünkben, ahol a gyermek(ek) szükségletei hátráltatva vannak, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak, de a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetet még nem érik el, ezért a csoportjukon belül külön figyelmet, egyéni bánásmódot igényeltek.

**Feladatunk a prevenció, a megelőzés volt.**

A gyermekek védelme és jogainak érvényesítése érdekében a következő intézkedéseket tettük:

- A nevelési év elején, az első munkaközösségi foglalkozáson átbeszéltük és megerősítettük az intézményben folyó gyermekvédelmi tevékenység célját, legfontosabb feladatait, az óvodapedagógusok kiemelt feladatait. Külön hangsúlyt kapott a jelzési kötelezettség, a Jelzőrendszeri tájékoztatás fontossága.  
Az intézmény Házirendjéből kiemelve külön tárgyaltuk a hiányzások nyomon követésének fontosságát, a hiányzások igazolásának módját, az óvodába járási kötelezettség folyamatos figyelemmel kísérésének szükségességét, ill. az igazolatlan hiányzások bejelentési kötelezettségét.  
A gyermekek óvodában tartózkodásának időtartama, a reggeli érkezés és távozás szabályai, valamint a válófélben lévő Szülőkkel való kapcsolattartás formái szintén kiemelt téma volt.
- A nevelési évben a csoportokban az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységük során figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, viselkedését, családi kapcsolatuk alakulását. Egyéni ráhatással a gyermek érdekeinek megfelelően testi, lelki, érzelmi és erkölcsi fejlődésük érdekében, folyamatosan kommunikáltak a Szülőkkel. Esetenként segítséget kértek más szakemberektől. (Óvodavezető, gyermekorvos, védőnő, Nevelési tanácsadó, pszichológus...)
- Az óvodapedagógusok jelzése alapján, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival az Óvodavezető több alkalommal telefonos és személyes megbeszélést is tartott egy-egy gyermekekről, a felmerülő problémákkal kapcsolatosan. Szükség esetén írásos formában is jelzett.  
A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai több alkalommal is felkeresték az intézményünket, a tájékoztatás mellett a problémákra közösen kerestünk optimális megoldási lehetőségeket. Életvezetési tanácsokkal segítve a családon belüli egyensúly újbóli kialakulását, a családi ellentétek feloldását. Elősegítve ezzel a gyermek testi, lelki és értelmi fejlődését.  
A Gyermekjóléti Szolgálat által összehívott eset-megbeszéléseken részt vettünk. A jelzőrendszer működtetése így esetorientált és folyamatos volt. A jelzőrendszeri kötelezettségünkről folyamatos megerősítést kaptunk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaitól.  
Ezt követően a különböző területen érintett szakemberek között az együttműködés és együtt gondolkodás sikeresnek bizonyult.
- A gyermekpszichológus harmadik éve tart terápiás foglalkozásokat intézményünkben a szociálisan rászoruló gyermekek részére. Az Óvodavezető és Gábor Marina gyermekpszichológus között a kapcsolat rendszeres és a tájékoztatás kölcsönös volt.

- 2018. december elején a tavalyi évhez hasonlóan az óvodában megszervezésre került a dolgozók és Szülők körében a tartós élelmiszerek, játékok és egyéb felajánlások gyűjtése és karácsonyi csomagok készítése. Ezek eljuttatásával járultunk hozzá a Szolgálat által meghirdetett karácsonyi adománygyűjtéshez.
- Ősszel a gyermekcsoportok bábszínházi, gyermekszínházi előadásokon vettek részt. A rászoruló gyermekek számára anyagi segítséget biztosítottunk, így minden kisgyermek részt tudott venni a programokon.  
Tavasszal az év végi csoportkirándulások, „tanulmányi kirándulások” szervezésekor is több kisgyermek kapott támogatást.
- Gyermekvédelmi szempontból érintett szakmaközi értekezleteken az Óvodavezetővel közösen rendszeresen részt vettünk. A Szakszolgálat által meghirdetett egyéb továbbképzéseken, előadásokon óvodai téma érintettség esetén tudtunk részt venni.

Borbélyné Kovács Andrea- gyermekvédelmi felelős

## 7. Eredmények:

### • Intézményi Minőségirányítás

#### Nevelési év IMI feladatai:

- Nevelési év kezdetén intézménybe lépő gyermekek Szülei részére anamnézis, családi háttér, Óvodapedagógusok részére „Lépésről -lépésre” gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum kiosztása.
- Nevelő testületei klímateszt: Óvodapedagógusok, Pedagógiaiasszisztensek, Óvodavezető kérdőíves anonim felmérés, klímateszt kiértékelése, záró nevelési értekezleten az eredmény ismertetése kiemelt és fejlesztendő területtel.
- **DIFER:** Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: Az intézmény nagycsoportos óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése. Ismertetése a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejlesztendő területekre.

**Intézményi DIFER index: 77 %**

**Felelőse IMI tagok:** Ladányi Zoltánné, Acsai Katalin

### • Közalkalmazotti minősítés

#### **Nevelőmunkát segítő közalkalmazottak Minősítése:**

**2017-2022 / 5 éves ciklusra** ütemezetten, ebben a nevelési évben az eddigi évek gyakorlatának megfelelően 3 fő nevelő munkát segítő alkalmazott minősítése történt meg a Közalkalmazotti Minősítési szabályzat szerint. 1 fő első 2 fő soron következő minősítése történt. A minősítések során, intézményi szinten nagyon jó eredmények születtek. Az IMI %-os kiértékelését követően az óvodavezetői elismerés és a fejlesztő, pozitív célzatú értékelés mindhárom közalkalmazottnak iránymutatás volt szakmai munkájuk színvonalának megtartásához és a fejlődési területek elősegítéséhez.

### • Intézményi Tanfelügyelet - kiemelkedőbb Eredmények:

- ❖ Pedagógiai Programunk megírásakor az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építettek, a megfogalmazott célok koherensek az Óvodai Alapprogramban megfogalmazott célokkal. SZMSZ koherens a Pedagógiai programmal.
- ❖ Az intézmény vezetője irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását, az általa készített munkatervék és beszámolók koherensen folyamatba ágyazottak, egymásra épülök, az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Egyértelműen tartalmazzák a vezetőség általi stratégiai és operatív feladatokat a cél kijelölésétől az ellenőrzésig.
- ❖ A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.
- ❖ Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- ❖ Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A tudásmegosztásnak a két telephely között is természetes lehetőségei vannak, elsősorban nevelői értekezletek keretében, tapasztalat, új ismeretek, gyakorlatok bemutatásával.
- ❖ A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.
- ❖ Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.



- ❖ Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.
- ❖ Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.
- ❖ Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
- ❖ Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Demokratikus vezetés szemlélet kihat a döntés előkészítés során mind a szervezet, mind a szülői közösség véleményének, egyetértésének kikérésére.
- ❖ Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

#### **A kompetenciák szerinti értékelés:**

##### **1. Pedagógiai folyamatok:**

###### **Fejleszthető területek:**

A gyermekekről való tájékoztatás formájának átgondolása, konkrétabbá és hatékonyabbá tétele. (fogadóórák tartása a gyermeki fejlődésről)

###### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek, és koherensen folyamatba ágyazottan épülnek egymásra.

##### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés:**

###### **Fejleszthető területek:**

A szülők bevonása az intézményi döntések előkészületeinek meghozatalába. (Anyák napja szervezése)

###### **Kiemelkedő területek:**

Az intézményvezetés hatékony csapatmunkát működtet a két telephely együttműködésében, illetve a szakemberi team körében.

##### **3. Eredmények:**

###### **Fejleszthető területek:**

A DIFER képzésben még részt nem vett kollégák beiskolázása.

###### **Kiemelkedő területek:**

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van (DIFER). A gyermekek további eredményeit felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.

##### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:**

###### **Fejleszthető területek:**

A szülőkkel történő kommunikáció hatékonyabbá tétele.

###### **Kiemelkedő területek:**

A két telephely között magas fokú egységes szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka folyik. Az intézmény egységei között szervezett és hatékony az információáramlás.

##### **5. Az intézmény külső kapcsolatai:**

###### **Fejleszthető területek:**

Panaszkezelési szabályzat kidolgozása.

**Kiemelkedő területek:**

A fenntartóval való kapcsolatuk hatékony és együttműködő.

**6. A pedagógiai munka feltételei:**

**Fejleszthető területek:**

A telephelyen a tornaszoba kiépítésének lehetőségének elősegítése. (forráslehetőségek keresése, helyi adottságok figyelembe vétele)

**Kiemelkedő területek:**

A gyerekek életkori sajátosságainak és a pedagógiai programjuk megvalósításához megfelelő tárgyi és környezeti feltételek biztosítása.

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.:**

**Fejleszthető területek:**

A pedagógiai dokumentáció és gyakorlat ONAP-pal való összehangolása.

**Kiemelkedő területek:**

Innovatív, korszerű pedagógiai elemeket alkalmaznak mind elméletben, mind gyakorlatban. (Így tedd rá program)

• **Belső ellenőrzés:**

A Belső ellenőr által elkészített jelentés megküldésre kerül a Fenntartó és a Képviselő testület számára. Az ellenőrzés támogató szándékú volt.

**Pozitív megállapításai:** dokumentumok koherenciája, többszinten átgondolt, tervezett törvényi kritériumoknak megfelelő működés, 2 fő óvodapedagógus hiány ellenére heti szinten tervezett munkaidő, átfedési idő biztosítása.

**Változtatást, szakmai átgondolást, fenntartói konzultációt igényel:**

- csoportszobák négyzetméter adottságai legtöbb esetben nem felelnek meg 25 gyermek befogadására – Intézkedési terv
- tornaszoba biztosítása telephely épület (Vezetői program része, Fenntartói pályázat)
- 2 fő óvodapedagógus hiánya (folyamatosan fenntartott intézkedés)

• **Továbbképzések:**

Nevelő testületünk több tagja a Pedagógiai Programunk irányultságának és az éves kiemelt feladatoknak koherenciájában végzett továbbképzéseket, teljesítve ezzel a 8. pedagógus kompetencia követelményeit – elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, valamint a kötelező 120 kredités képzés feltételeit.

- 3 fő „Így tedd rá!” Népijáték, néptánc módszertan az óvodában / 30 óra
- 1 fő Vizuális játékok képességfejlesztés tehetséggondozás / 60 óra
- 1 fő Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel / 30 óra
- 4 fő „Én a szívemet adtam neked”- Pektorna szakmainap / 8óra

• **Szakmai gyakorlat:**

Intézményünkben 1 fő pedagógiai asszisztens Főiskolai tanulmányokat folytat óvodapedagógus szakképzettség megszerzéséért. Tanulmányaihoz szükséges szakmai gyakorlatot intézményen belül biztosítottuk hospitálás formájában.

## 8. Belső ellenőrzés

**Felelőse: óvodavezető**

### **Az ellenőrzés célja, feladata:**

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos neveléstervezés összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások az Önértékelési folyamatot megelőzően. Erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

### **Óvodavezetői ellenőrzés- értékelés:**

- Pedagógiai adminisztráció:
  - csoportnapló: szeptember, január, június -kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
  - mulasztási napló: október, január, május – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
  - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: ellenőrzések előtt, csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként évente egyszer
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése
- Óvodatitkár munkájának ellenőrzése
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközben folyamatosan

### **Óvodavezetőhellyel közösen:**

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: havonta, évente

### **Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:**

- A gyermekcsoportokkal személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladat mentén.
- Részvétel a nyílt napokon, ünnepi alkalmakon.
- Minősítési eljárás és azt megelőző látogatás, hospitálás. Tevékenység- foglalkozás

### **BECS tagok:**

- Minősítést megelőző hospitálás.

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

### **Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben a**

### **Tanfolyegeti ellenőrzés Intézkedési tervét is figyelembe véve:**

- Erőszakmentes kommunikáció – tréning nevelőtestület számára
- Mentálhigiéné – hatékony kommunikáció -vezető továbbképzés, közös értő azonos nyelvű kommunikáció és annak hatékony alkalmazása - tanítása
- Mentálhigiénés játékok beépítése a mindennapi nevelői gyakorlatba
- „Így tedd rá!” – külső, a programban aktívan résztvevő előadó interaktív ismeret mélyítés

### **9. Belső kapcsolatok, együttműködés:**

A belső kapcsolatok, együttműködés hatékony működtetése némi innovatív átgondolást és változtatást igényelt a bekövetkezett személyi változások miatt. A telephely épületben nyugdíjba vonult az intézkedési felelős, helyére kapcsolattartási felelőst bíztam meg 1 évre a Nevelő testülettel egyetértésben. Az Intézményi Közalkalmazotti Tanács tagjai sorában is történtek változások, tagsági választások következtében.

Az együttműködés, a kommunikáció, a döntés előkészítés érdekében vezetőségi, Team, Nevelési és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk biztosítva megfelelő információáramlást, de idő hiányában a gyors reagálás miatt szükség volt a zárt facebook csoport aktív működtetésére is.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében mindkét épületben 1-1 team tag segíti az információ áramlást.

Hatékony és jól koordinált nevelő munka érdekében a feladatokat, feladatmegosztást rendszeresen kommunikáltuk, törekedtünk a konszenzusra és az év közben adódó újabb helyzetekre időben reagálva kerestük a közös, pozitív megoldást.

A szakmai -nevelőmunka irányvonalát és az éves kiemelt feladatokat év elején Nevelőtestületi és Alkalmazotti értekezleten beszéltük meg, majd év közben kisebb blokkokra bontva realizáltuk az aktuális feladatokat.

Az eredményes nevelőmunkát minden óvodai alkalmazott segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével, pozitív szemlélet formálásával valósítottuk meg.

### **10. Intézmény külső kapcsolatai:**

#### **• Fenntartó:**

Az intézmény Fenntartójával az Alsónémedi Önkormányzat Polgármesterével, Képviselő testületével, a Polgármesteri Hivatal Jegyzőjével és Munkatársaival kapcsolatunk jó, aktív, rendszeres.

Formái: Vezetőségi értekezlet, Képviselőtestületi- Bizottsági ülés, személyes napi ügyintézés, telefonon, emailben. Rendezvénylátogatás.

Az információáramlás minden esetben kétoldalú, pozitív attitűddel, megfelelő adatok biztosításával kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Az intézmény működéséhez és a pedagógiai program megvalósításához szükséges anyagi erőforrás megfelelő előterjesztéssel minden esetben biztosított. A váratlan, kivételes helyzetek megoldása közös konszenzuson alapul.

#### **• Egészségügy:**

- Rendszeresen személyes kapcsolatot tartottam az Egészségügyi szolgáltatókkal, Gyermekorvos, Védőnő, Felnőtt foglalkozásegészségügyi orvos.

#### **Gyermekorvos - Védőnők:**

A Gyermekorvossal – Doktornővel a kapcsolatunk heti rendszerességű, kedd délelőttönként rendszeresen látogatja intézményünk minkét épületét, figyelemmel kíséri a gyermekek egészségi állapotát, folyamatosan konzultál a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal. Év közben többször kellett a segítségét kérnünk kisebb gyermekbalesetek ellátása miatt. Az év végi gyermek szűrővizsgálatokat egyedül végezte el az intézmény épületeiben. A szűrővizsgálatokon tapasztalt esetleges további vizsgálatok szükségét a Doktornő beutalón jelezte a Szülők felé.

A Gyermekorvossal, ha szükséges hetente vagy az aktualitás problémának megfelelően konzultálok, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást egy-egy gyermek egészségügyi vagy

fejlődési problémája esetén. Együttműködve keressük a lehetőségeket a Családsegítő szolgálat és a Pszichológus kolleganővel történő közös team értekezleteken is. A második Védőnői állás problematikáját egész évben éreztük. Edit védőnő az éves tematikája alapján és szükség esetén látogatta az intézményünket, szükséges információt cserélt az óvodapedagógusokkal. Még nem került sor az új Védőnő gyakorlati bemutatkozására.

**Fogorvos:** A középső és nagycsoportos életkorú gyermekek általános fogászati állapotának vizsgálatára 2019. májusában 2 keddi napon, ütemezetten került sor a Fogorvosi rendelőben a Doktornő és Asszisztense közreműködésével. A szűrés során észlelt esetleges problémákat beutalón jelezték a Szülők felé. A gyermekcsoportok a szűrésben való részvételükért Bátorság oklevelet kaptak.

**Foglalkozásegészségügyi orvos:**

Nevelési év végén sor került az óvodai alkalmazottak egészségügyi könyvének érvényesítésére, ezután konzultálok Doktor Úrral a dolgozók szűrő vizsgálatának kezdeményezése érdekében.

• **Önkormányzati Főző-konyha:**

A Főzőkonyha vezetőjével napi kapcsolatot az Óvodatitkár tart fenn az étkezési adagszámok leadása céljából, valamint az óvodán kívüli alkalmakra tízórai megrendelése miatt.

A gyermekek napi étkeztetésének ellátása jó, folyamatos.

A Főzőkonyha vezetőjével kapcsolattartásom heti és eseti rendszerességű.

Eseti problémák okán, konszenzusos módon, közösen kerestük a lehetőség szerinti megoldásokat:

- újonnan belépő speciális étrendet igénylő gyermekek étkezésének megoldása
- eszközbeszerzés – konyhai eszközök
- a melegítő konyha alkalmazotti ellátása

• **Széchenyi István Általános Iskola:**

Az Intézmény vezetésével, valamint az Alsós munkaközösséggel a kapcsolattartásunk megújult alapokra helyezett az Intézmény vezetésében bekövetkezett változások miatt. Továbbra is betekintést engedünk egymás Nevelőmunkájába óra –foglalkozás látogatással, szakmai nyíltnap keretében. Következő nevelési évben megrendezésre kerülő Csillagászati világnap szervezéséhez helyszínül kértem az Iskola tornatermét, amit biztosítanak számunkra. Nagy örömmel mondhatom, hogy az idei nevelési évben rendezvényeken való aktív részvétel kölcsönösségen alapul.

• **Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár:**

Az Intézmény vezetőjével, Ifjúsági referenssel, Könyvtáros munkatárssal kapcsolatunk folyamatos, éves szinten előre egyeztetjük a programokat. A Művelődési ház szervezésében óvodás gyermekeink Könyvtár és Színházi előadás látogatáson, Méz világnapon vehettek részt, ahol tartalmas, életkoruknak megfelelő programmal és ismeretbővítéssel várták őket. A Mikulás Intézményi látogatása is kérésünknek megfelelően szervező munkájuk része. Óvodás gyermekeink is rendszeresen segítik a Művelődési ház által szervezett rendezvényeket részvételükkel, műsorukkal: Szüreti bál, Nőnap kiemelés, Tánc világnapja, Pedagógusnap.

## 11. Összegzés

*„Ne légy ma ez, holnap emez, s jövőre ismét mást szemezz.  
Érc légy, mely mindig egy marad, ne törmelék –dirib-darab.”  
(Ibsen)*

A beszámoló elején megfogalmazott napi működés és az arra épülő többszintű külső ellenőrzés és az azokra való hatékony és értő reagálás miatt választottam záró mottómat, amit célul tűzök ki a következő nevelési év Pedagógiai Munkatervében.

Nemcsak az oktatáspolitikát, a Társadalom, hanem az azt alkotó Emberek – Családok is folyton változnak körülöttünk. A változásokat jól kezelni csak szilárd szakmai alapokkal, csapatmunkával lehet. Hagyományt tisztelni, értékeket közvetíteni és mindig kellő és elégséges módon megújulni a legEMBER próbálóból feladat.

A szakmai ellenőrzések megerősítettek bennünket nevelőmunkánk eredményességében, szervezeti kultúránk irányvonalában, pozitívan emelték Óvodánk imagét.

A szakmai értékek elismertetéséhez, színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a team- csapat munkára, mind a Fenntartó – Óvodavezető -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

*„Az élet gazdagabb lesz, ünnepibb és emberibb, ha megtöltöd a hétköznapiak néhány percét  
a rendkívülivel, az emberivel, a jó indulatúval, az udvariassal, tehát az ünneppel.”  
/Márai Sándor/*

**Megköszönöm a Polgármester Úrnak, Képviselő testület minden tagjának,** hogy ilyen intézményi környezetben működünk, nevelhetjük az óvodás gyermekeket. Biztosítják nevelőmunkák anyagiháttérét, és elismerését.

**A Polgármester Úrnak külön köszönöm,** hogy rendszeresen megbeszélhetjük a felmerülő problémákat, értékelhetjük az eredményeket.

**Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját,** akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához, valamint karbantartó munkatársaknak a szállításokban nyújtott segítségét.

**Megköszönöm a Szülők hozzáállását,** pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalmak átszervezéséhez. Köszönöm az aktív részvételt, az odaszánt időt az intézmény ellenőrzés folyamatában.

A nevelési évet zárva beszámoló végén kiemelés, felsorolás nélkül

**SZÍVBŐL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját,** pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –**együttes team munkát.**

Köszönöm a kollégáimnak, hogy cselekvő részvevői voltak az eseményeknek, és mellé állnak az innovatív elképzeléseknek.

**Tisztelettel kérem beszámoló elfogadását!**

*Szabó Éva - óvodavezető*

Alsónémedi, 2019.06.11.