

Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

2351 Alsónémedi, Fő út 58.

Tel: 29/337-101, fax: 29/337-250

alsonemedi@upcmail.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: 40 - *Atf.* /2016.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2016. szeptember 28-i soros ülésére

Tárgy: Az iskola tájékoztatója a 2015/2016-os tanévről és az új tanév kezdésének tárgyi és személyi feltételeiről

Előterjesztő: Sticzné Szántó Ilona

Ellenjegyezte: Dr. Percze Tünde

Melléklet: 1 db írásos tájékoztató

Tárgyalás: nyilvános ülés

zárt ülés

Elfogadás: egyszerű többség

minősített többség

Véleményezi:

Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2016-os munkaterv alapján a művészetoktatási iskola már korábban elkészítette éves beszámolóját, elfogadásuk megtörtént. A KLIK által fenntartott iskola tájékoztatását azért ütemeztük a szeptemberi ülésre, hogy az intézmény vezetője már az iskolakezdestről is tudjon rövid tájékoztatást adni Önöknek.

Mindezek alapján kérem és javaslom a tájékoztató megtárgyalását és esetleges kérdések megfogalmazását a bizottsági ill. testületi ülésen.

Kérjük az előterjesztés megvitatását és a határozati javaslat elfogadását.

Határozati javaslat
./2016. (IX.28.) számú határozat

Alsónémedi Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság ./2016. (IX. 20.) sz. határozati javaslata alapján – az iskolaigazgató előterjesztésében megtárgyalta és a melléklet szerint tudomásul veszi a Széchenyi István Általános Iskola 2015/16-os tanév tárgyi és személyi feltételeiről, valamint az új tanév kezdésének feltételeiről szóló tájékoztatását.

Iskola felé esetlegesen megfogalmazott kérések:


.....
.....
.....

Határidő: azonnal

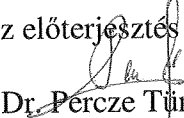
Felelős: intézményvezető

Alsónémedi, 2016. szeptember 12.




Vincze József
Polgármester

Az előterjesztés törvényes!


Dr. Pércze Tünde
jegyző



**Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola
2015/2016. tanév beszámolója**

Alsónémedi, 2016. június 30.

Készítette: Sticzné Szántó Ilona
intézményvezető

I. Szakmai munka

a. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Augusztusban a tanév előkészítése megtörtént: a jóváhagyott, kihirdetett tantárgyfelosztás alapján az órarendek időben, pontosan elkészültek. Mindenki elkészítette saját időbeosztását a kötött munkaidőre. A tanításra lekötött maximum 26 órás időkeretet kiegészítette, tanulással le nem kötött foglalkozásokkal 32 órára. Ezeket a dokumentumokat a tankerület részére is elküldtük. A tanmenetek átdolgozása is megtörtént. A tanítás zavartalanul megkezdődhetett. Erősen megnövekedett az igény a napközi iránt, meglehetősen nagy csoport létszámokkal 5 napközis csoportot indítottunk. Felső tagozaton is két tanulószobai csoportot szerveztünk, egyet az ötödik évfolyam számára, és egy vegyes csoportot a 6-8. évfolyamosok számára. A köznevelési törvény értelmében bevezetésre került az 1-2-3. és 5-6-7. évfolyamokon felmenő rendszerben a hit és erkölcstan oktatása. Ez zökkenőmentesen megtörtént és a hitoktatók beszámolóit szerint rendben működött a tanév során.

A tavalyi év folyamán az első két évfolyamon prevenciós jelleggel gyógytestnevelést tartottunk. Sajnos az idei tanévben ezt nem tudtuk felvállalni, mert a gyógytestnevelő végzettséggel rendelkező tanító első osztályt kapott és nem fért bele az órarendjébe. Helyette az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola dolgozója Virág Zsuzsanna látta el heti 4 alkalommal 2x2 órában a gyógytestnevelői feladatokat. A pedagógust a Gyáli Nevelési Tanácsadó irányította át intézményünkbe, de a Ceglédi KLIK-el állt szerződéses viszonyban.

Az első félévben (9 alkalommal) az ötödikes tanulóink kötelező úszásoktatáson vettek részt, heti két órában az Erzsébeti uszodában. Ennek anyagi vonzatát a KLIK biztosította.

A tapasztalatok szerint igen jó színvonalú oktatáson vettek részt, tudásszintjüknek megfelelő csoportbontásban történt az oktatás.

Szeptember elején elkészítettük az éves munkatervünket az ebben megfogalmazott feladatokat felosztottuk a munkaközösségek között, ez alapján együttműködve dolgoztunk a tanév során. A feladatok kivitelezése a hónapokra lebontott munkaközösségi programtervek alapján történt.

Részletes tájékoztatás a munkaközösség vezetői beszámolóikban (2. sz. melléklet)

b. Beszámoló a vezetői program adott évre vonatkozó feladatainak megvalósulásáról

Folyamatos célunk a szaktárgyi munka színvonalának megtartása, emelése. Ennek érdekében területi szintű versenyeket rendeztünk matematikából, magyarból és megyei szintű sport rendezvényeknek adott otthont iskolánk.

A településünkön működő művészeti iskola foglalkozásainak ad helyet iskolánk és velük együttműködve az alsó tagozaton szakköri jelleggel bevezettük a néptánc oktatást.

A munkaközösségek szakmai munkájának fejlesztése során kialakítottuk az azonos követelményrendszert a munkaközösségeken belül.

A pedagógusok szakmai fejlődését biztosítják a továbbtanulások (Czudarhelyi Melinda, Benkó Péter) és a továbbképzések.

A vezetői programomban az e-napló bevezetése (MozaNapló) is szerepel. Ennek érdekében a tavalyi tanév végén a tantestület számára oktatást szerveztünk az e-napló használatával kapcsolatosan, majd a tavaszi szünet után bevezettük kísérleti jelleggel a papír alapú naplók

mellett. Az e-napló hivatalos bevezetésére 2015. szeptember 1-jétől engedélyt kaptunk, így a 2015-2016-os tanévben teljesen áttértünk használatára.

Kezdetben a napló használata okozott még némi nehézséget néhány kollégának, de ma már ők is pozitívan nyilatkoznak az e-napló hasznosságáról. Különösen év végén a statisztika készítésénél könnyítette meg a munkát, de hasznos a szülőkkal való kapcsolattartás szempontjából is.

Előkészítettünk egy egész napos iskolai osztály (iskolaotthonos) indítását. 2016. szeptember 1-től a szülői igényeknek megfelelően a három első osztályból az egyik iskolaotthonos lesz.

Az iskolai alapítvány számlájára befolyt célzott támogatásból a nyár folyamán lehetőség nyílik projector beszerzésére.

Lépéseket tettünk a számítógéppark korszerűsítésére, a számítógépterem tágasabb helyre költöztetésére. Településünk Önkormányzata kérésünket támogatja, és jelenleg folynak az egyeztetések.

c. Óralátogatások és tapasztalataik (1./3. sz. mellékletben táblázat csatolva)

Ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk az óralátogatásokra. A látogatás nem csak a tanórákra, hanem a napközis foglalkozásokra is kiterjedt. A vezetőkön kívül a munkaközösség vezetők is bekapcsolódtak ebbe a munkába, míg a minősítésben résztvevő pedagógusok a kollégák óráin hospitáltak. Bemutató órákat, foglalkozásokat is tartottunk, melyre a pedagógusokon kívül az óvónőket is meghívtuk.

Az óralátogatások észrevételeit megosztottuk egymással, amely a további munkához útmutatást jelentett. Mindenképpen hasznosnak ítéljük ezt a tevékenységet.

Három alkalommal szaktanácsadói látogatásra került sor, matematika, biológia és technika tantárgyakból. Az óralátogatások utáni megbeszéléseket hasznosnak ítéltük: a látogatott kollégák pozitív megerősítéseket, ill. hasznos tanácsokat kaptak. Az első félév során megkezdődtek a szakfelügyelői látogatások is (4 esetben). Sajnos a látogatott kollégák csak hónapok múlva – többszöri telefonálás és e-mail írás után - kaptak írásos visszajelzést, és az informatikai felület sem működik mind a mai napig, amelyre a fejlesztési terveket feltölthetnék!

A tanév során 8 alkalommal került sor pedagógus minősítésre. Valamennyiük teljesítményét 90% felettre értékelték.

Iskolánkban a minősítésen átesett pedagógusok száma 13 fő, ezen kívül iskolánk 5 pedagógusa első körben megírta portfólióját, várhatóan ők 2017. január 1-től minősítés nélkül véglegesen a pedagógus II. fokozatba kerülnek.

d. Tanév végi statisztikai mutatók elemzése, indoklása (1./1., 1./6 .sz. mellékletben táblázat csatolva)

A tanulói létszám az évvégén 487 fő, ebből 1 magántanulónk volt, egészségügyi okok miatt került magántanulói státuszba 3 évvel ezelőtt. Szerencsére egészségi állapota lehetővé tette, hogy ebben a tanévben, az egész év folyamán részt vegyen a tanítási órákon, társaival együtt tanuljon. Egy 7. évfolyamos tanulónk pedig pszichés betegsége miatt az egész tanévben igazoltan hiányzott, kezelése folyamatban van, hiányzása miatt évet ismételt.

Tanulócsoporthok száma	19
Napközis csoportok száma:	5
Tanulósobai csoportok száma:	2

Az első évfolyamon négy tanuló iskolalátogatási igazolást kapott, a többiek sikeresen teljesítették a továbbhaladás feltételeit.

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,5
 Magatartási átlaga: 4,53
 Szorgalmi átlag: 4,5
 Mulasztási átlag: 10,9 nap/fő

A felső tagozat tanulmányi átlaga: 4,05
 Magatartási átlaga: 4,4
 Szorgalmi átlag: 4
 Mulasztási átlag: 12,49 nap/fő

Az igazolatlan mulasztott napok száma alsó tagozaton 1,4 nap (2 tanuló), felső tagozaton 7,5 nap (6 tanuló).

A tanév követelményeit 4 fő nem teljesítette, de mindannyian javító vizsgát tehetnek.

Alsó tagozat: 1 fő (matematika,)

Felső tagozat: 3 fő (magyar nyelv, földrajz)

e. Tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

I. Difer mérés

Szeptemberben a fejlesztőpedagógus elvégezte az első évfolyamon a mérést, melynek eredményei megfelelő alapot adtak a fejlesztés irányának meghatározásához.

Tóth Pálné gyógypedagógus által készített elemzés:

Intézményünkben a 2015/16-os tanévben 3 elsős osztály indult. Az idei DIFER vizsgálatban összesen 18 tanuló vett részt, az osztályfőnökök javaslata alapján. A vizsgálat során a DIFER rövid változatát alkalmaztam, mellé az írásmozgás koordinációs szubtesztet vettem fel külön.

A vizsgált területek:

- Írásmozgás-koordináció
- Beszédhallás
- Relációs szókincs
- Elemi számolási készség
- Tapasztalati következtetés
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Szocialitás

Az alapkészségek elsajátításának 5 szintje van: előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum. Az optimum szint azt jelzi, hogy az adott iskolai alapkészség kialakult és be is épült a gyermeknél, lehetővé téve annak folyamatos előrehaladását a tanulmányokban. Ezt a szintet

8 éves korig kell elérni. A hat, hét éves korosztályban még a befejező szint is elfogadható, de a haladó, kezdő, előkészítő szint esetén azonban egyéb segítségre (korrepetálás, fejlesztés, vizsgálatra küldés) is szüksége lehet a tanulónak.

DIFER 2015/2016					
Ssz.	Név	Oszt.	Szint	DIFER-index	Javaslat
1.	Németh Szabolcs	1.a	optimum	176/88%	
2.	Dudás Rómeó	1.a	optimum	176/88%	
3.	Szarka Lili	1.a	optimum	191/93%	
4.	Dean Benjamin Lee	1.a	optimum	175/86%	
5.	Tamási Panna	1.a	optimum	175/86%	
6.	Horváth Dániel	1.a	befejező	165/83%	korrepetálás
7.	Együd Bence	1.a	haladó	137/68%	vizsgálat
8.	Gödöllei Attila	1.b	befejező	167/83%	korrepetálás
9.	Hörömpő Georgina	1.b	befejező	164/81%	korrepetálás
10.	Horváth Csanád	1.b	befejező	173/83%	korrepetálás
11.	Ady Eszmeralda	1.b	befejező	161/79%	korrepetálás
12.	Horváth Dzsamila	1.b	befejező	156/78%	korrepetálás
13.	Kurtyán László	1.b	haladó	147/73%	vizsgálat
14.	Sós Miklós	1.b	haladó	152/74%	vizsgálat
15.	Piecka Marcell	1.c	optimum	186/93%	
16.	Pécsi Gergő	1.c	optimum	179/88%	
17.	Frey Lili	1.c	befejező	165/83%	korrepetálás
18.	Dima Nikolett	1.c	haladó	153/75%	vizsgálat

II. FIT mérés

Beszámoló a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) mérésről

Szegváriné Kulinyák Veronika testnevelő tanár elemzése:

Iskolánk ebben az évben is eleget tett törvényi kötelezettségének, a fittségi mérést elvégeztük. Igyekeztünk mindenkit felmérni, ennek ellenére előfordult sajnos olyan tanuló, akinek sérülésének jellege nem tette lehetővé, hogy a tesztet a mérési időszakon belül elvégezze.

A mérést megelőzően kaptunk a már meglévő eszközök mellé még két eszközcsomagot, ami jelentősen felgyorsította a mérés kivitelezését, hiszen nem kellett egymásra várni, párhuzamosan is tudtunk felmérni. Egyes évfolyamok antropometriai mérésénél nagy segítség volt a védőnő jelenléte, ugyanis neki is fel kellett mérni a tanulók testmagasságát és testsúlyát. A plusz egy fő jelenléte gördülékennyé tette a mérést, ezért a jövőben is így szeretnénk végezni a méréseknek ezt a részét.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®)

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) a magyar köznevelési rendszer kötelező és egységes fittség mérési módszere, amelyet a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) fejlesztett ki a Cooper Intézet közreműködésével. Az új, egészségközpontú és kritériumorientált fittség mérési módszer egészségsztenderdekhez viszonyítva értékeli a tanulók fittségi állapotát.

A méréseket a 2014/15-ös tanév január 5. és május 27. közötti időszakában minden magyarországi köznevelési intézményben el kellett végezni az ötödik évfolyamtól kezdődően. A mérésben 2 943 köznevelési intézmény és 623 026 fő tanuló vett részt.

A fit-mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittség tesztek tartoznak.

A négy profil egészében jellemzi a tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. A testösszetétel és a tápláltsági profil 3 db, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db, (20 vagy 15 méteres ingafutás teszt) a vázizomzat fittségi profil 5db (ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt , kézi szorítóerő mérése, ütemezett fekvőtámasz teszt, helyből távolugrás teszt) a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A mérési adatokat a rendelkezésre álló NETFIT® informatikai rendszerbe kellett feltölteni az Oktatási Hivatal úgynevezett MAZON rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével.

Az informatikai háttérrel kicsit átalakították tavalyhoz képest, ez eleinte okozott némi nehézséget, de amint helyreállt a rendszer az adatok bevitele zökkenőmentessé vált. Tavaly online történt az adatok bevitele, idén a letöltött excel táblázatot kitöltve töltöttük fel az adatokat. Ez a módszer gyorsabbnak bizonyult.

Mérési eredmények intézményi szinten (megyei és országos átlaggal összevetve)

A teszt a tanulót eredményei alapján három kategóriába sorolja:
fokozott fejlesztésre szorul, fejlesztésre szorul, egészségzóna

Testösszetétel tápláltsági profil

Testtömegindex			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fokozott fejlesztésre szorul	11	8	8
Fejlesztésre szorul	21	18	17
egészségzóna	68	74	75

Tesztsír százalék			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fokozott fejlesztésre szorul	8	7	8
Fejlesztésre szorul	23	24	24
egészségzóna	69	69	68

Aerob fittségi profil

20m-es ingafutás			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fokozott fejlesztésre szorul	8	21	25
Fejlesztésre szorul	13	18	18
egészségzóna	79	61	59

Vázizomzat fittségi profil (csak fejlesztésre szorul és egészség zóna kategória)

Ütemezett hasizom teszt			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fejlesztésre szorul	2	9	10
egészségzóna	98	90	91

Törzsemelés teszt			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fejlesztésre szorul	64	49	47
egészségzóna	36	51	53

Ütemezett fekvőtámasz teszt			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fejlesztésre szorul	10	28	31
egészségzóna	90	72	69

Kézi szorítóerő mérése			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fejlesztésre szorul	13	10	11
egészségzóna	87	90	89

Helyből távolugrás			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fejlesztésre szorul	30	26	29
egészségzóna	70	74	71

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt			
	Intézményi átlag (%)	Pest megyei átlag (%)	Országos átlag (%)
Fejlesztésre szorul	43	37	37
egészségzóna	57	63	63

Intézményünk átlagéletkora 13 év, a megyei átlag 14 év, az országos átlagéletkor pedig 15 év.

Tanulóink tápláltsági állapota rosszabb a megyei és az országos átlagnál, bár ez az eltérés igen kicsi, 1-2 %

Aerob fitsségi profil tesztjének tekintetében tanulóink messze az országos átlag felett teljesítettek.

Vázizomzat fitsségi profilnál három tesztben is elmaradnak tanulóink mind a megyei, mind az országos átlagtól (törzsemelés, kézi szorítóerő, helyből távolugrás) de ne feledjük, hogy átlagéletkoruk is alacsonyabb, ami erő szempontjából lényeges.

Hajlékonysági profilja iskolánk tanulóinak szintén elmarad mindkét átlagtól.

Összegzés:

A méréseknél jövőre is szeretnénk igénybe venni a védőnő segítségét.

Az adatok felvitelére a kitöltött excel táblázat feltöltése gyorsabb megoldásként szolgált.

Az MDSZ honlapon közzétették az országos eredmények elemzését és az eredmények javítását szolgáló módszertani ajánlást.

Ezeket figyelembe véve jövőre továbbra is hangsúlyt fektetünk az állóképesség fejlesztésre, a nyújtó, lazító jellegű gyakorlatokra és a tartásjavításra pedig még nagyobb figyelmet fordítunk.

III. Országos kompetenciamérés 2015.

Iskolánk évek óta jól szerepel az országos kompetenciamérésben. Ez ebben a tanévben is így volt.

Nézzünk néhány diagramot:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1516 (1471;1569)	☹️ 1497 (1496;1499)	Községi ált. isk.	☺️ 1448 (1447;1451)	Nagy községek ált. isk.	☺️ 1455 (1449;1469)
	8.	ált. isk.	1655 (1601;1711)	☹️ 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	☺️ 1555 (1553;1557)	Nagy községek ált. isk.	☺️ 1564 (1558;1569)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1539 (1460;1565)	☹️ 1498 (1497;1499)	Községi ált. isk.	☺️ 1424 (1421;1427)	Nagy községek ált. isk.	☺️ 1441 (1434;1446)
	8.	ált. isk.	1581 (1503;1622)	☹️ 1587 (1565;1588)	Községi ált. isk.	☺️ 1494 (1492;1496)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1509 (1503;1515)

- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Országos szinten mindkét területen és viszonyítási csoportban az átlagos szinten teljesítettek tanulóink. A községi iskolák tekintetében azonban szignifikánsan jobbák az eredményeink. Még a nagyközségi iskolák esetében is a hatodikosoknál mindkét területen, a nyolcadikosoknál pedig matematikából teljesítettek jobban diákjaink.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyére illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺️	☺️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- ☺️ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A korábbi eredmények alapján megbecsülték tanulóink eredményét. A táblázat alapján elmondhatjuk, hogy a nyolcadikosok matematikából a várható eredménynél szignifikánsan jobban teljesítettek.

Fontos adat még, hogy hányan nem érték el az alapszintet, mely a hatodikosoknál a második, míg a nyolcadikosok esetében a harmadik szint.

Első ránézésre soknak tűnhet ez az arány, azonban ha összehasonlítjuk az országos átlaggal, akkor azt tapasztaljuk, hogy a képzéstípusnak megfelelő iskolákhoz viszonyítva nálunk alacsonyabb ez az érték. Az országos eredmények tekintetében a hatodikos matematika és a nyolcadikos szövegértés marad el az átlagtól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	38,0	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	34,9	40,4	52,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	20,0	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	37,3	34,7	46,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	14,0	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	9,3	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,0	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	14,0	14,8	23,9

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Az OKM FIT adatelemző szoftverrel további elemzéseket végeztünk. Ezek során kigyűjtöttük az egyes szinteken teljesítő tanulókat. Az alapszintet el nem érők esetén javasolt a célzott fejlesztés, valamint a hatodik, hetedik szinten állóknál a tehetséggondozás.

IV. Tantárgyi mérés

Kimeneti mérés eredményei a 4. évfolyamban a 2015/2016-os tanévben.

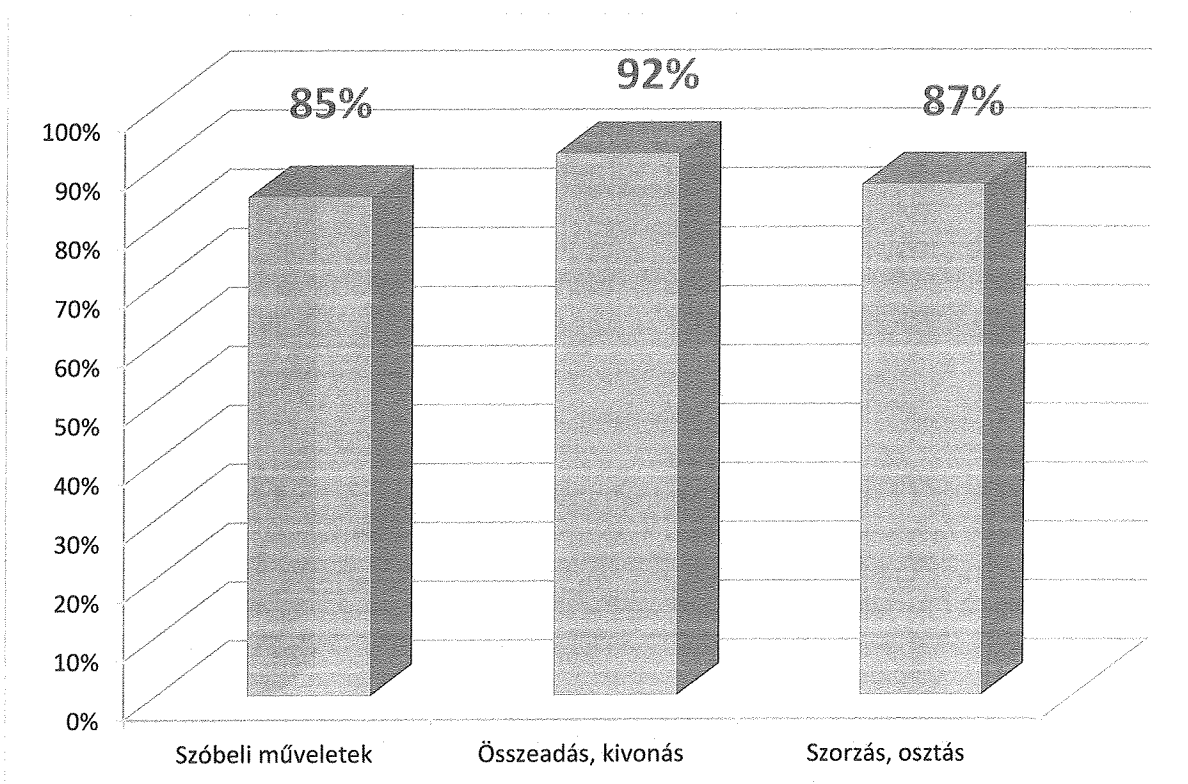
Minden negyedik osztályos tanulót felmértünk az alábbi területeken: szövegértés, műveletvégzés és íráshasználat, helyesírás. A mérés célja a tanuló továbbhaladásához

szükséges alapvető készségek szintjének megismerése. Ezt a mérést már negyedik éve elvégezzük, így módunk nyílt az összehasonlításra, a változások irányának követésére. Az előző négy évfolyam eredményeinek összehasonlítása az értékelés második felében található. A 2015-16-os tanév végén 58 tanuló eredményeit összegeztük táblázatos, illetve diagramos formában.

Az 58 tanuló közül 3 fő SNI, 11 fő BTMN. A tanulók 24 %-a küzd különböző fokú tanulási nehézséggel. Ez igen magas arány, melynek ellenére igen jó eredményeket ért el az évfolyam.

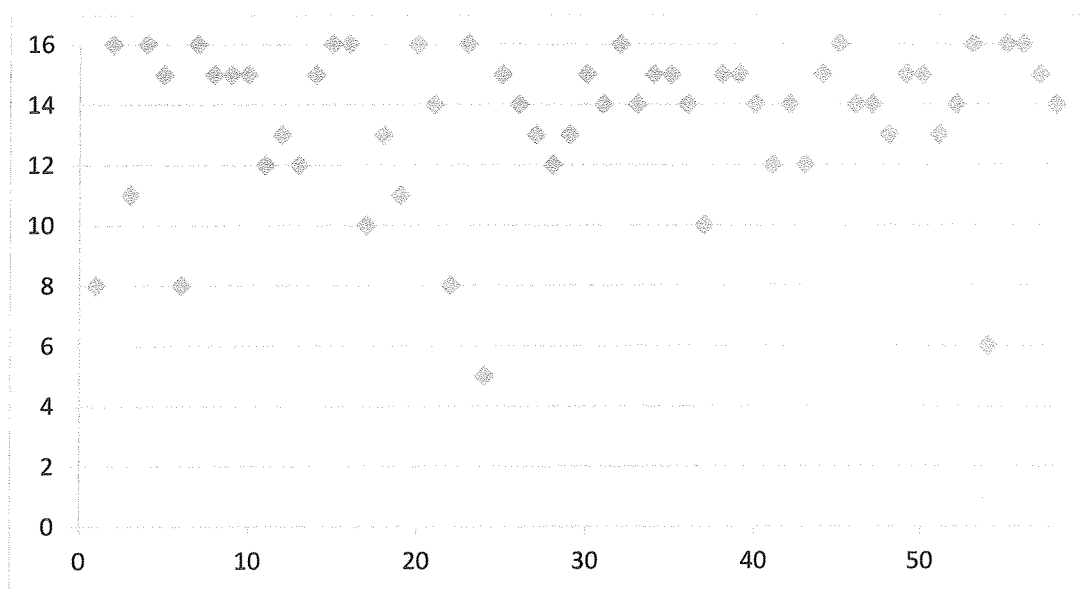
1. Számolási készség:

A feladatok a szóbeli és írásbeli műveletvégzés szintjét mérték adott idő alatt. Az évfolyam az alábbi diagramon látható százalékos eredményeket érte el.



Fejlesztés eredményeinek megoszlása:

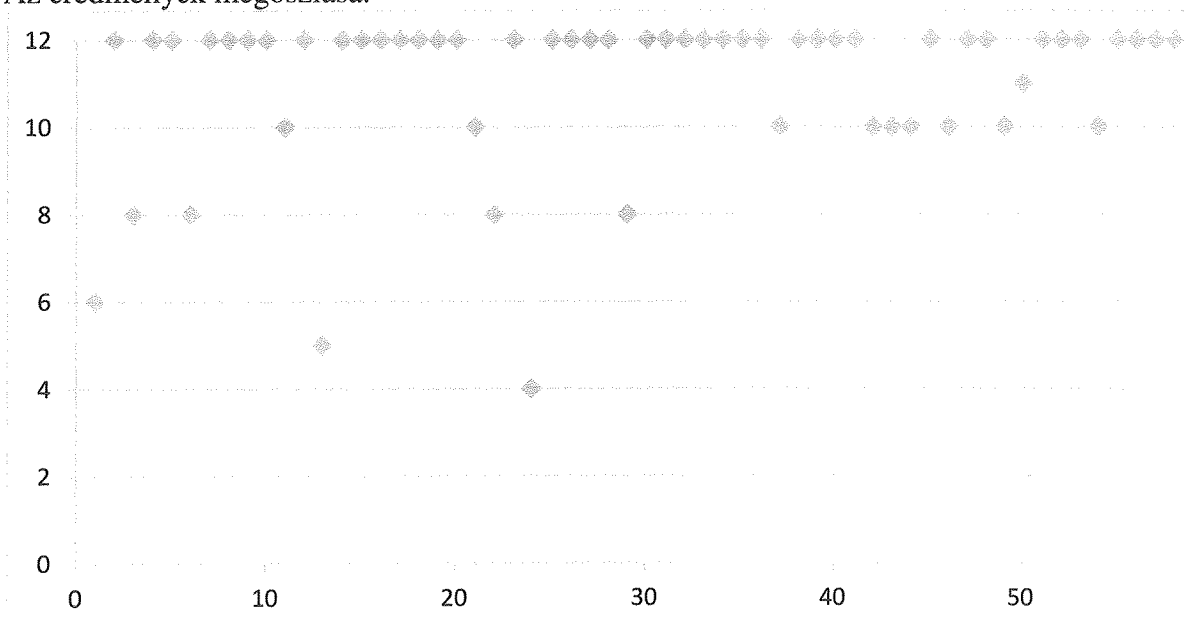
Láthatóan kevés volt a hibátlan megoldás (21 %), de a tanulók többsége a 14-16 pont közötti sávban van.



Írásbeli összeadás és kivonás:

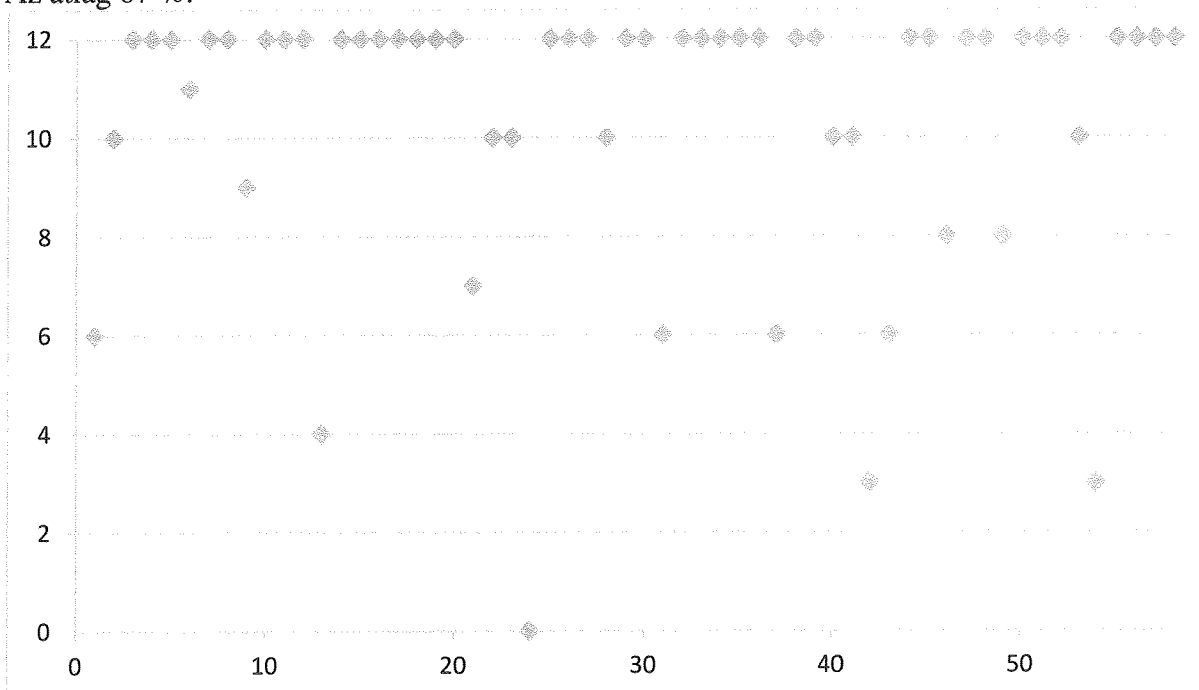
Az átlag 92 %. Igen kiváló eredmény, az elmúlt négy év legjobbja.

Az eredmények megoszlása:



Írásbeli szorzás, osztás:

Az átlag 87 %.

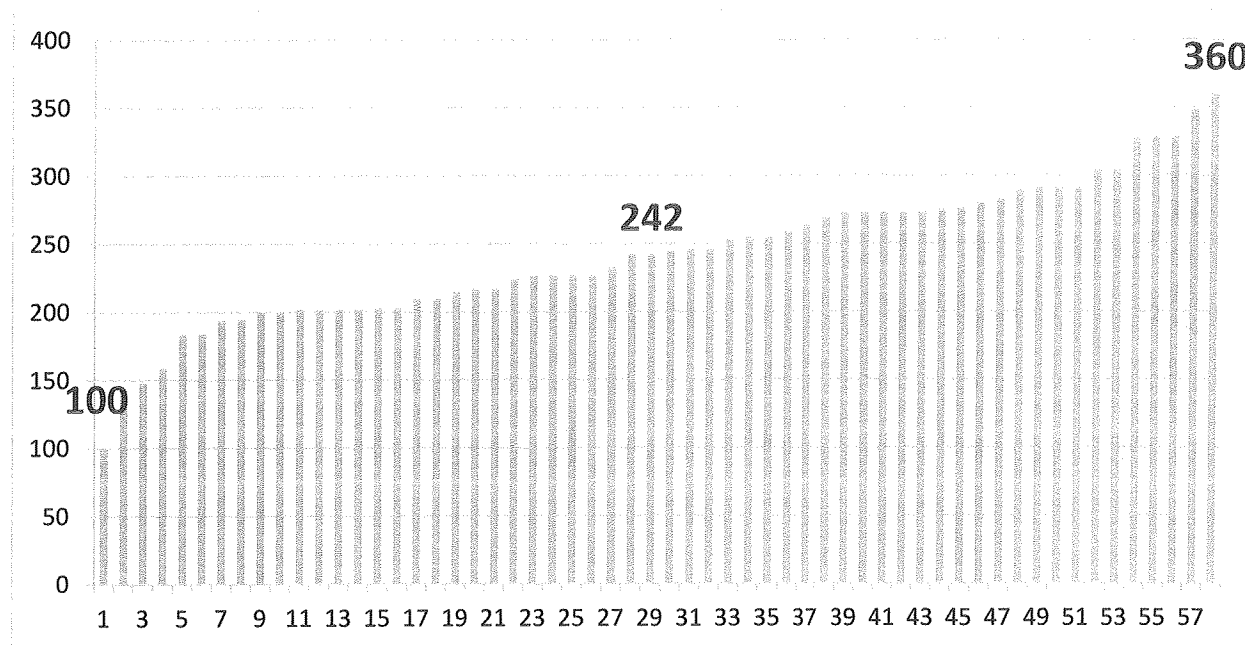


Látható, hogy az évfolyam jól felkészült a továbbhaladásra, kiváló színvonalú a műveletvégzés elsajátítása. Egy olyan tanuló van, aki matematika tantárgyból várhatóan javítóvizsgát tesz.

2. Íráshasználat, helyesírás:

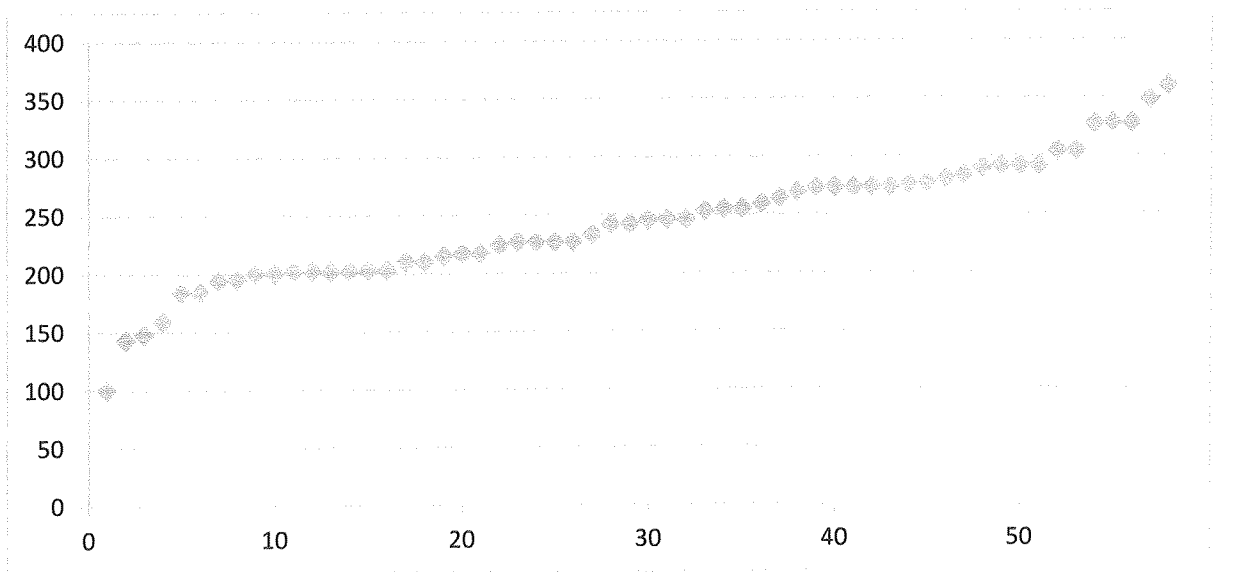
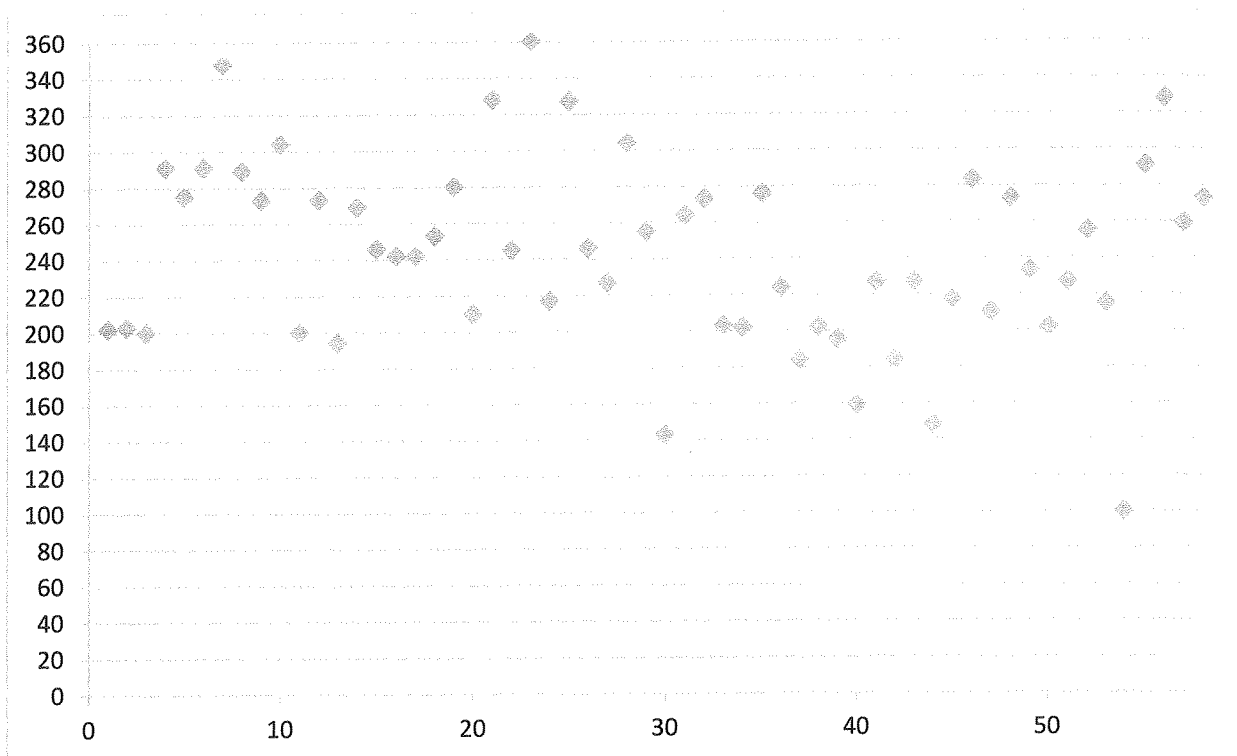
Két területen mértük azt, hogy mennyire képesek a tanulóink eszközként használni az írást. Az írástempót (hasonlóan az Országos Kompetenciamérés korábbi gyakorlatához) 5 perces másolással mértük. Az alábbi diagram a leírt betűk száma alapján készült, majd ehhez csatlakozik a hibák száma. Az 5 perc alatt 242,6 betű leírása volt az évfolyam átlaga (48,52 betű/perc), 1,76 hibával dolgoztak a gyerekek. A másolás anyaga ismeretterjesztő szöveg volt, ugyanaz a szöveg, mint az előző tanévekben.

A legjobb eredmény 360 *betű* volt, az átlagtól való eltérés 117. A leggyengébb 100, az átlagtól való eltérés 143.



5 perces másolás eredményeinek megoszlása:

A tanulók túlnyomó többsége 200-300 betű közötti eredményt ért el.



Tollbamondás:

A diktált szósort a 2012-13-as tanévben használt tankönyvcsalád helyesírási szójegyzékéből származik. A szöveg történelmi eseményről szólt, dátummal, tulajdonnevekkel, igekötős igékkel, igemódokkal. A vesszőket, pontokat, kettőspontot, gondolatjelet is diktáltuk.

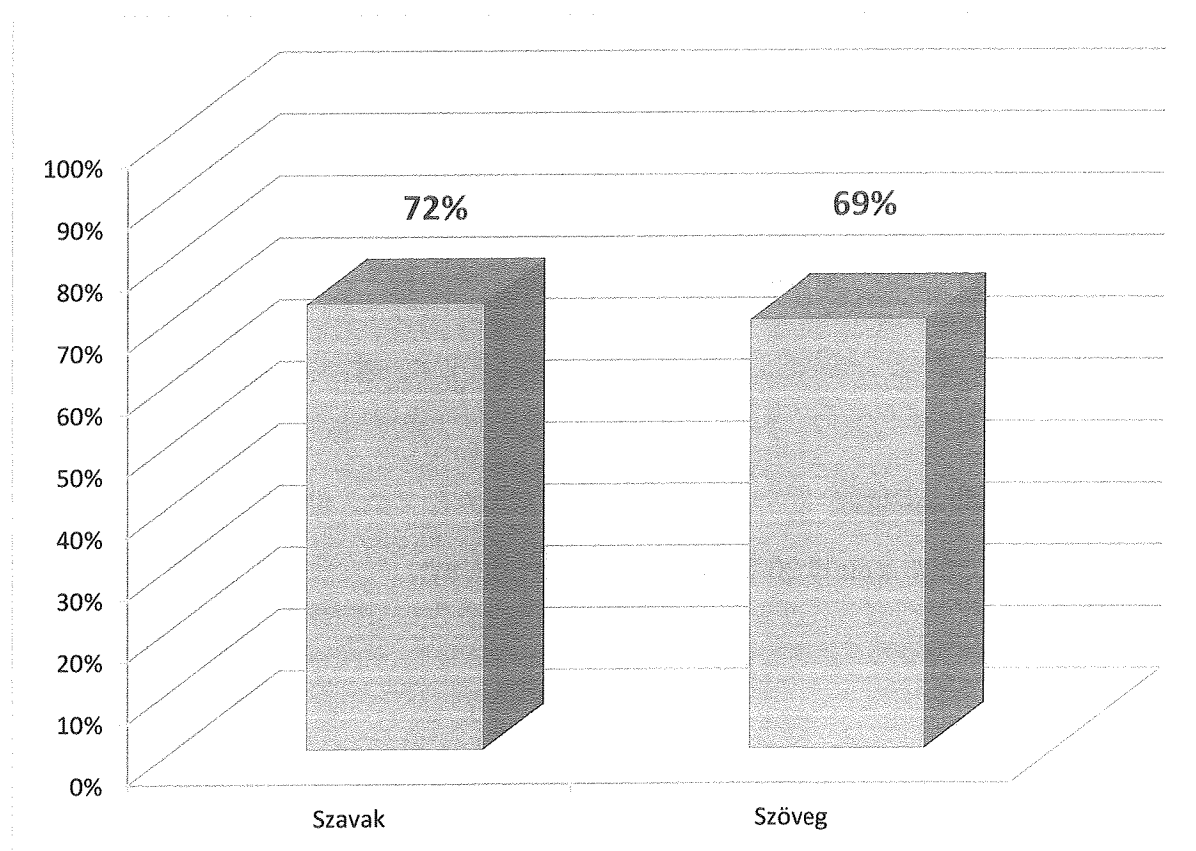
Szavak

alatta, pocsolya, illedelmes, sokszínű, kóstol, sarkantyú, zsámoly, alattomos, csöngettyű, kóvályog, pikkely, cipőfűző, gömbölyű, lyukaszt, billentyű

Szöveg

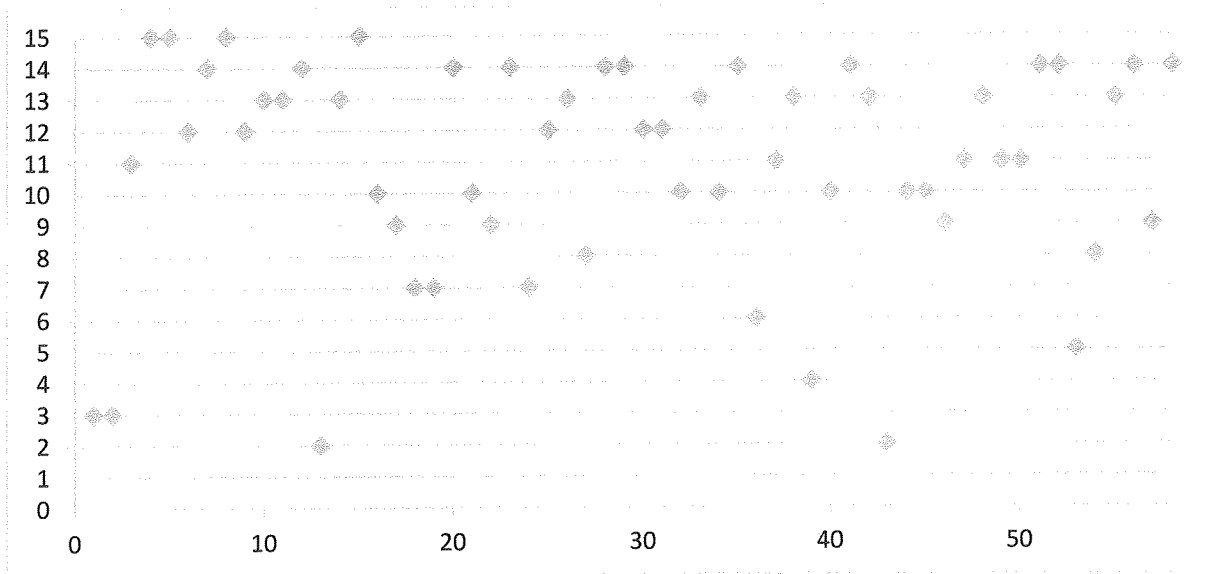
Az ország keleti határain veszedelmes ellenség, a tatárok jelentek meg. A magyar sereg 1241. április 11-én a Sajó menti Muhinál próbálta elválni a tatárok útját. IV. Béla király helytelen tanácsára a sík mezőn sátraikat körben helyezték el. Köteleiket úgy összebogozták, köztük nemhogy védekezni, hanem járni sem lehetett. Batu kán, a tatár sereg fővezére így szólt:

- Örvendezzünk, társaim, mert bár nagy annak a népnek a száma, mégsem menekülnek ki kezeink közül!



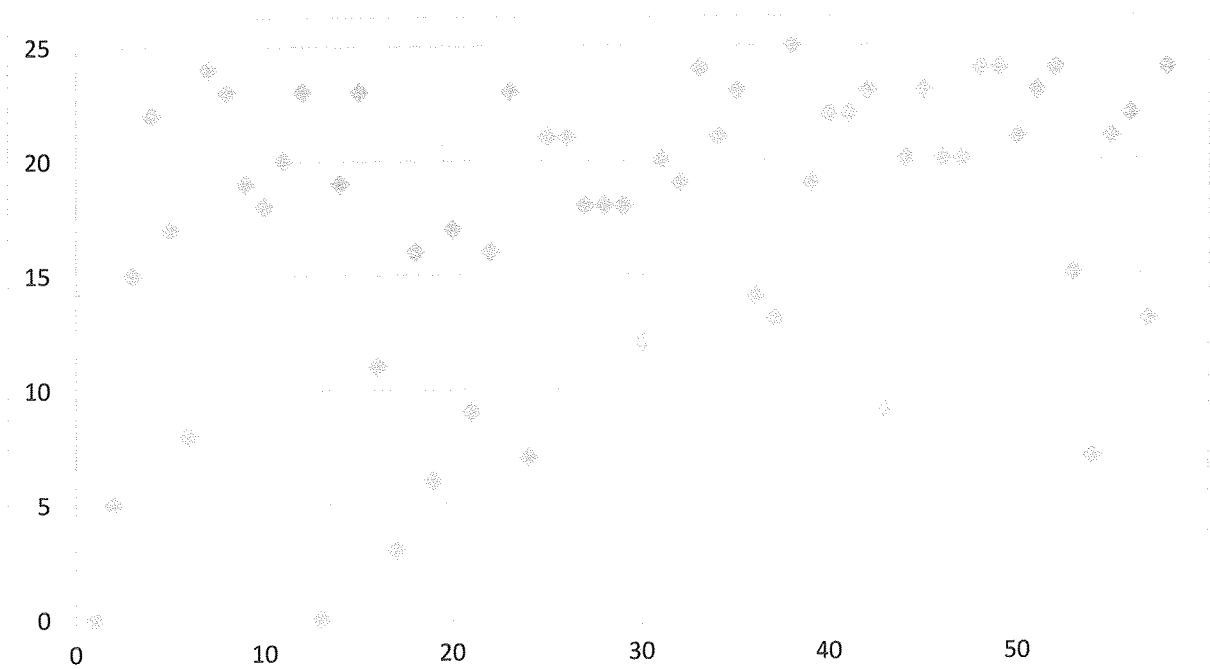
A szavak írásának megoszlása:

Láthatóan igen nagy a szórás, a hibátlan megoldások száma mindössze 4. A 24 % tanulási nehézséggel küzdő tanuló problémái a helyesírás területén jelentősek.



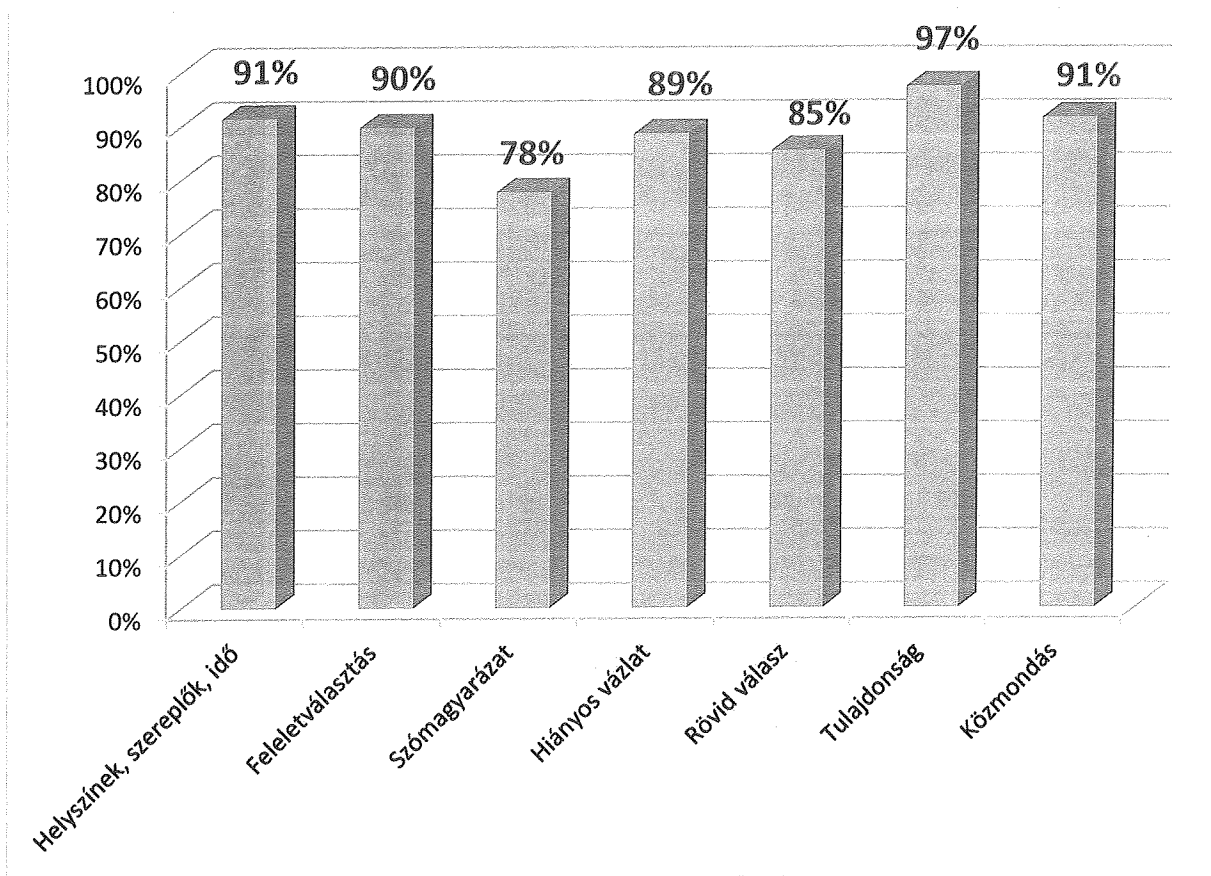
A szöveg írásának megoszlása:

A tanulók pontosan 50 %-a ért el 20-25 pont közötti eredményt.

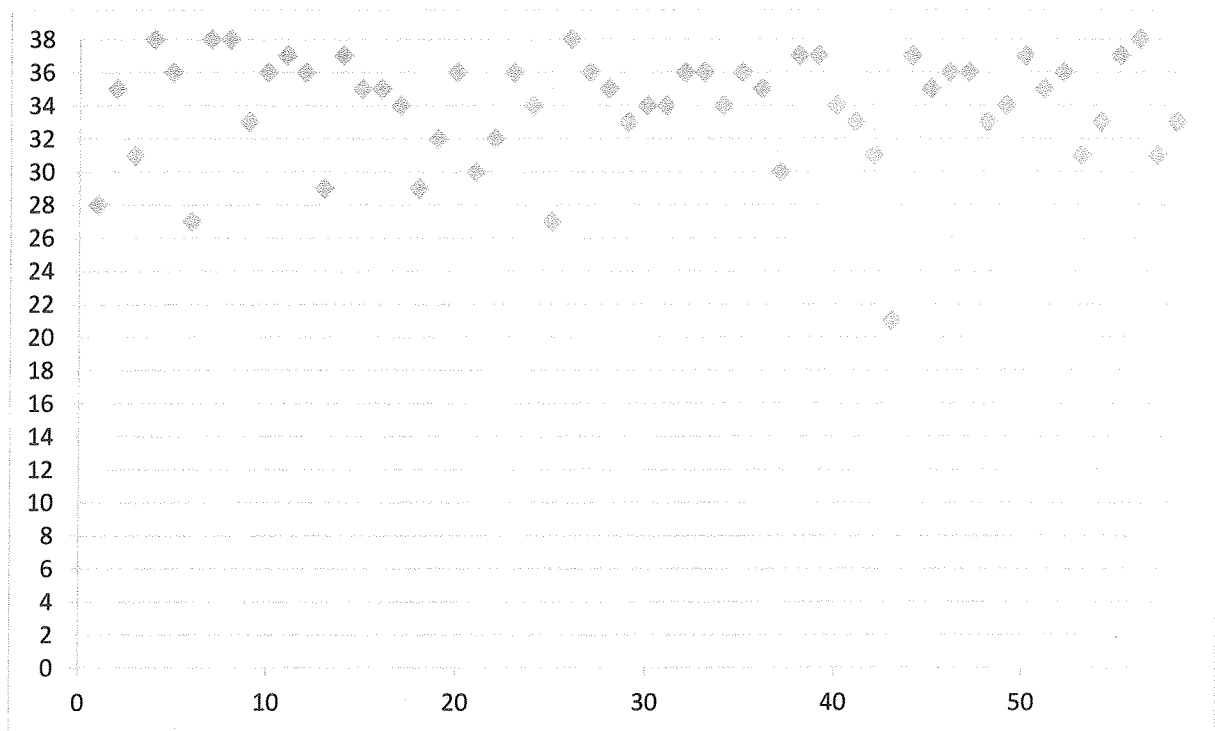


3. Szövegértés:

A szövegértés szintjét Kanizsa József: Lopótök-cinegeház című elbeszélésének felhasználásával mértük. Az alábbi diagramon látható, hogy minden feladattípussal jól megbirkóztak a tanulóink. Az értő olvasás szintje igen magas, a szövegeket képesek a tanulóink önállóan feldolgozni. Az évfolyam 89 %-os, igen kiváló átlageredményt ért el.

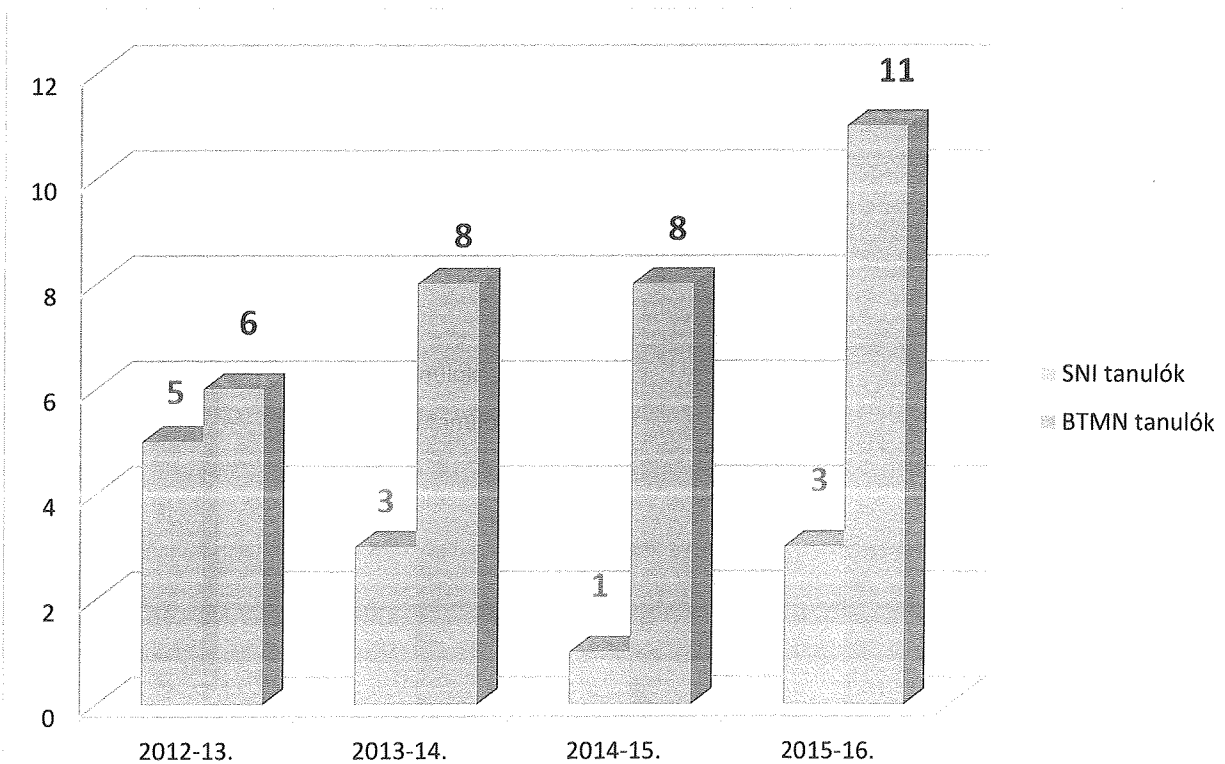


A szövegértés eredményeinek megoszlása:

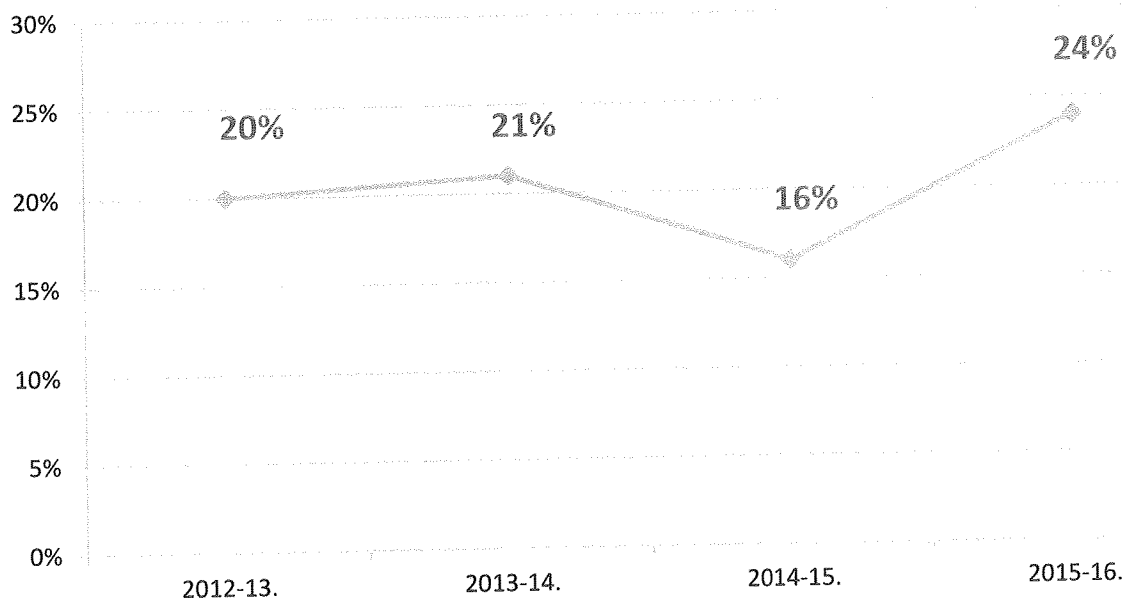


4. Az előző évfolyamok eredményeinek összehasonlítása:

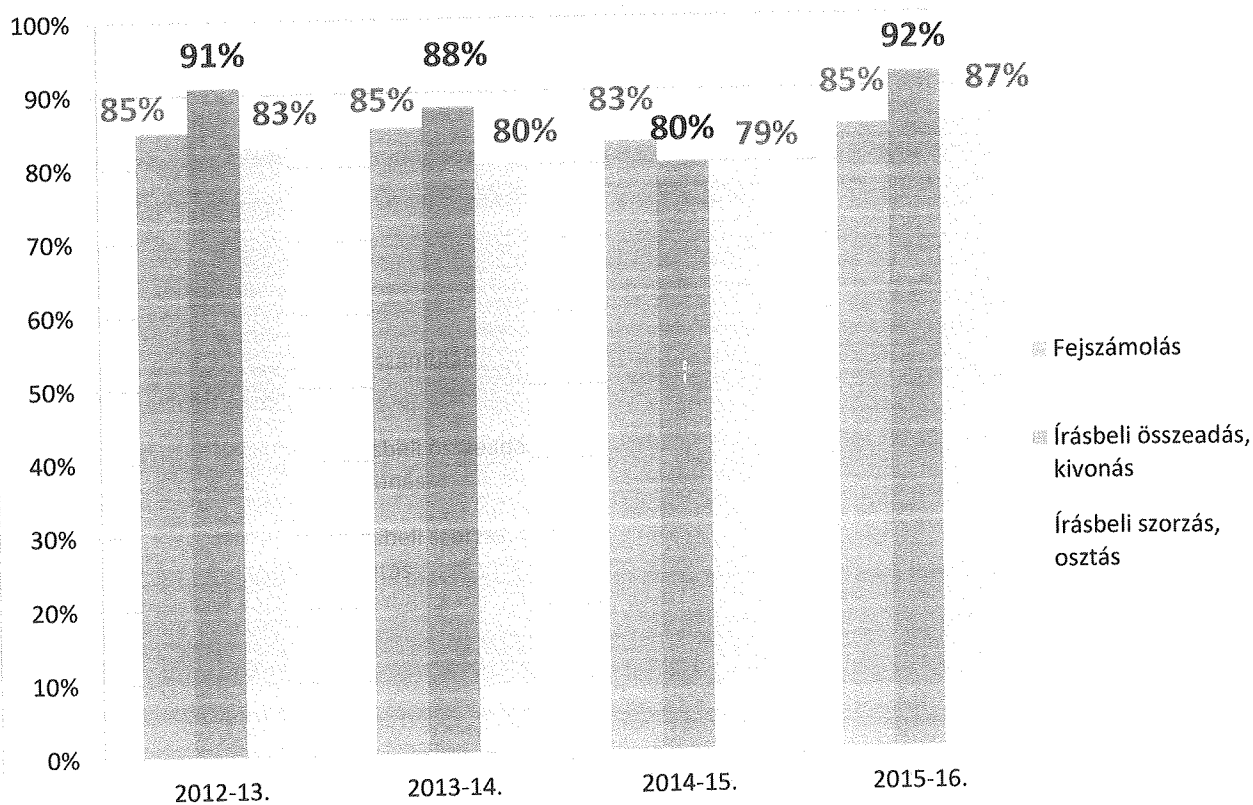
SNI és BTMN tanulók száma:

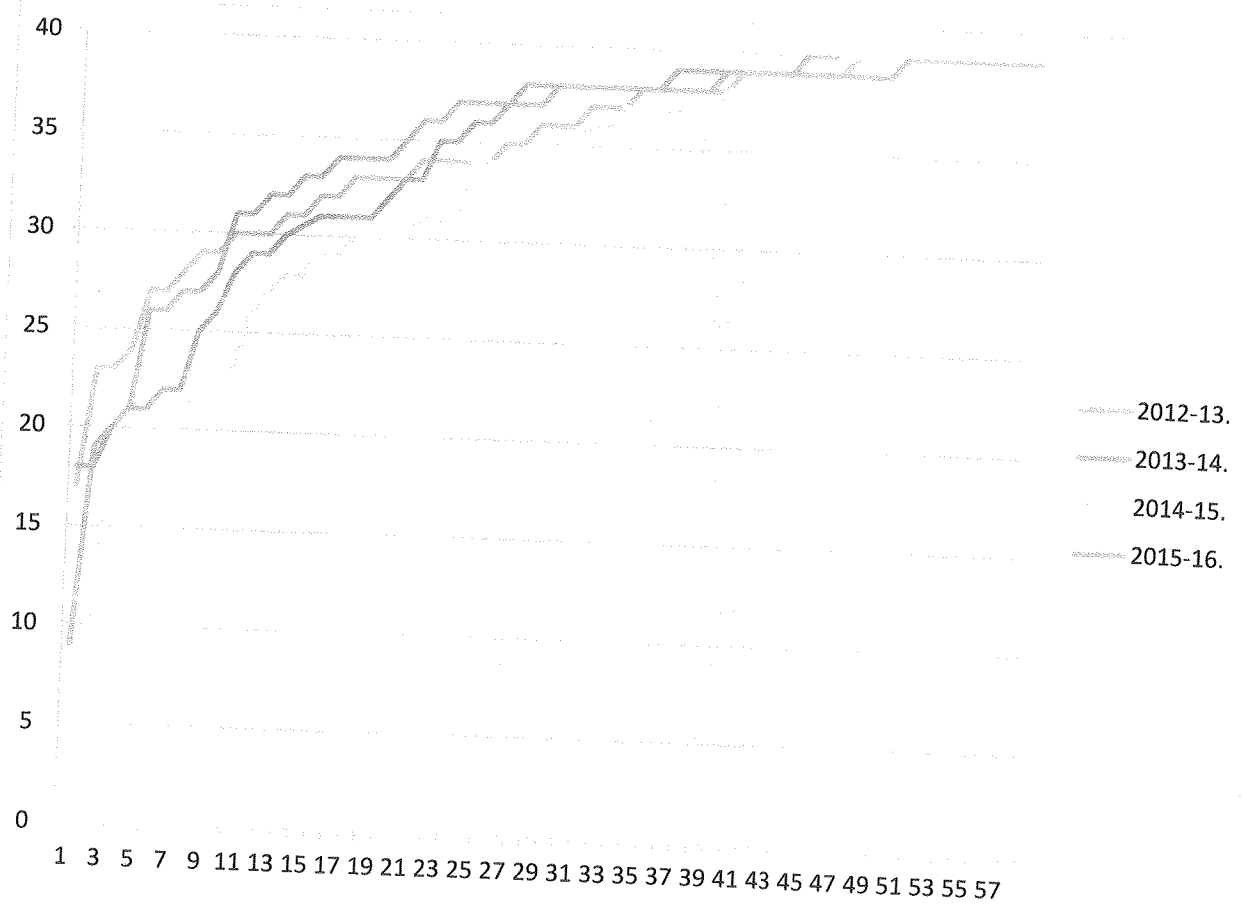
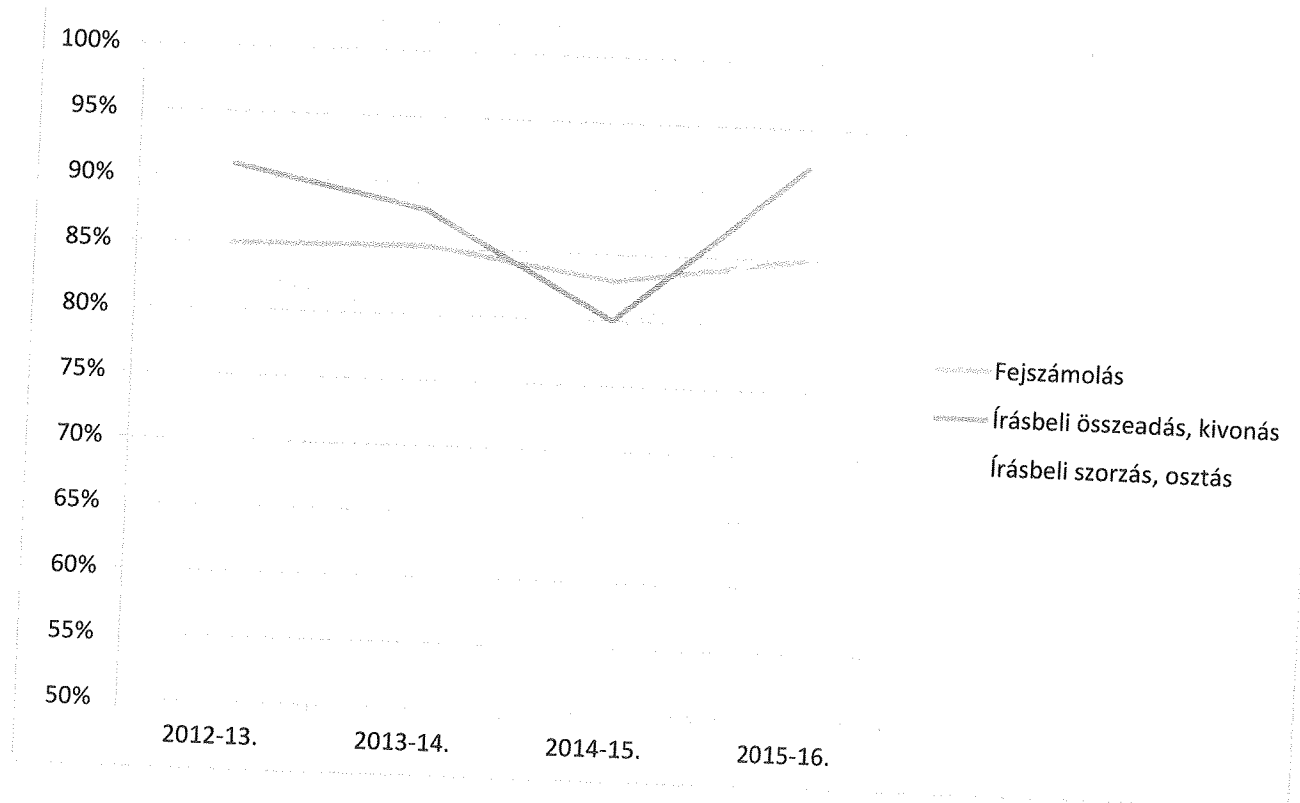


SNI és BTMN tanulók százalékos aránya



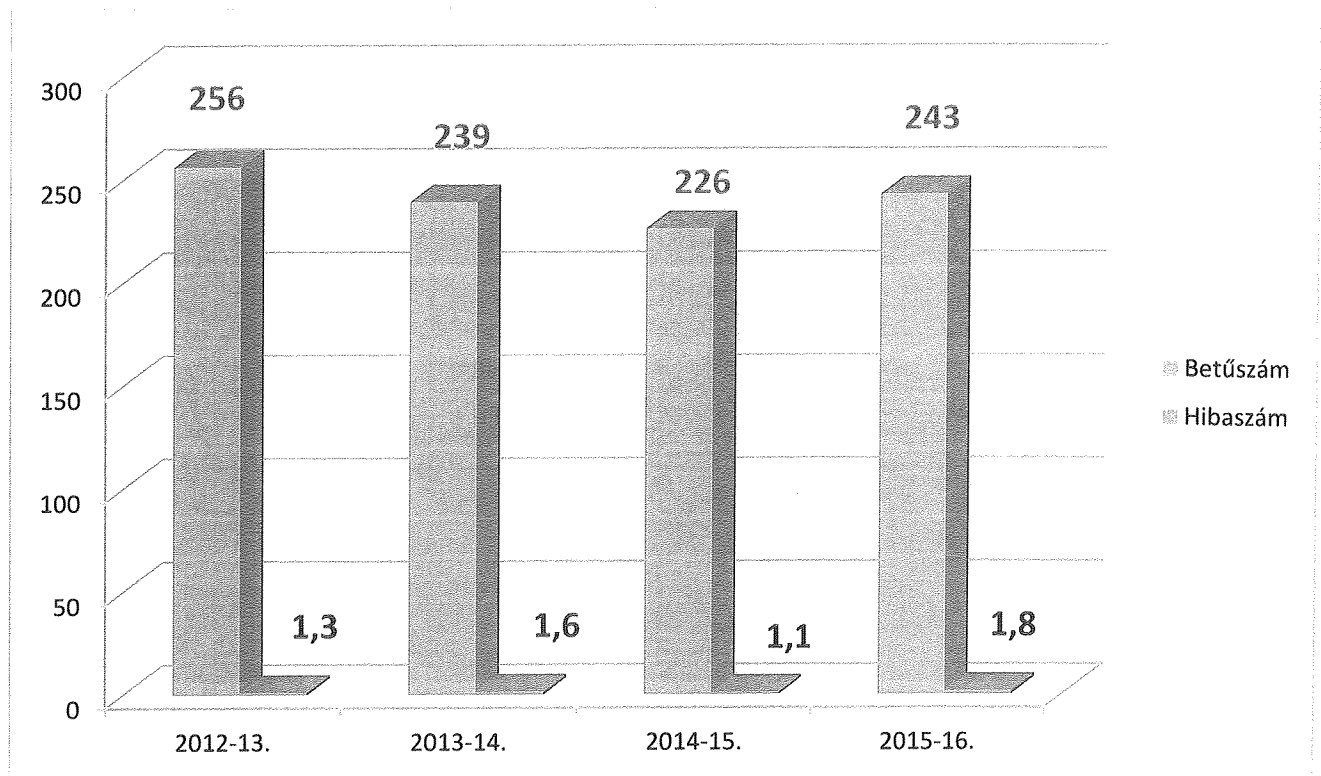
4.1. Matematika:

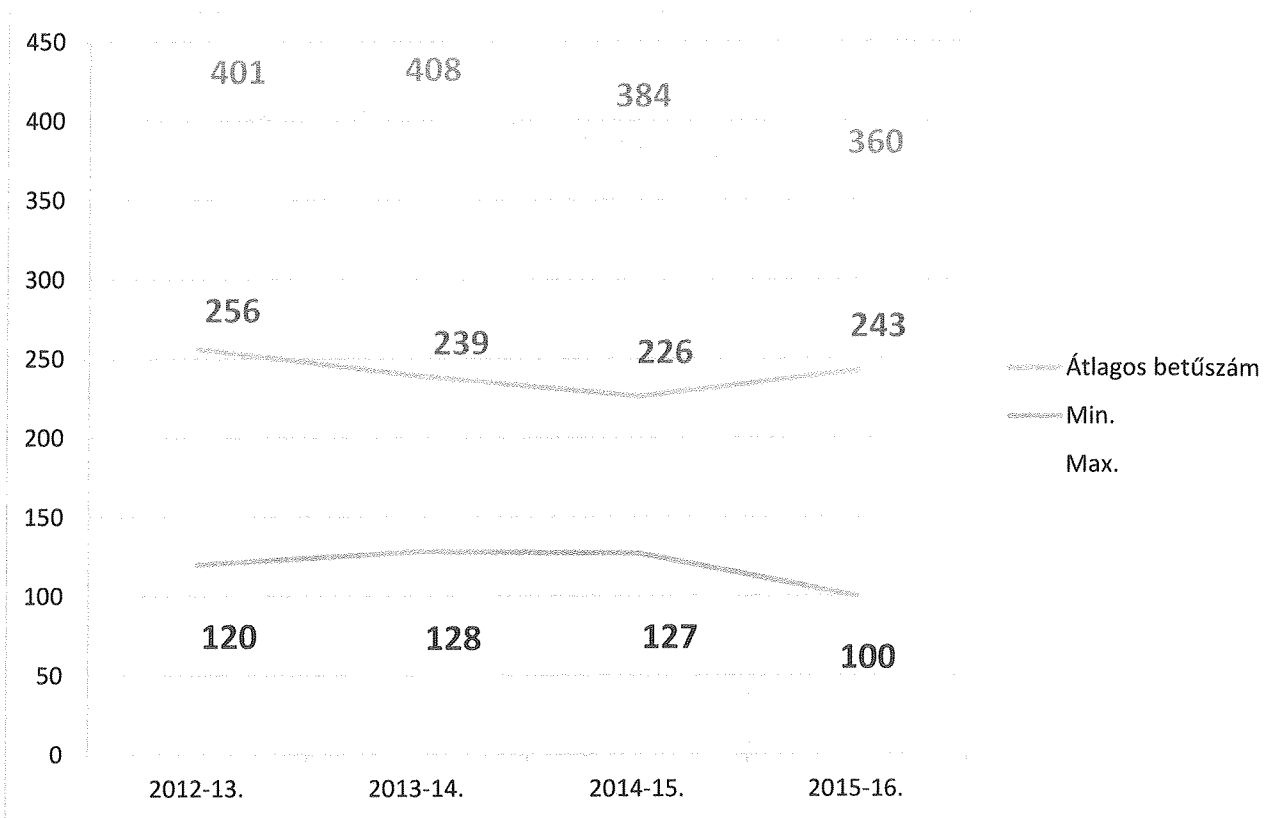




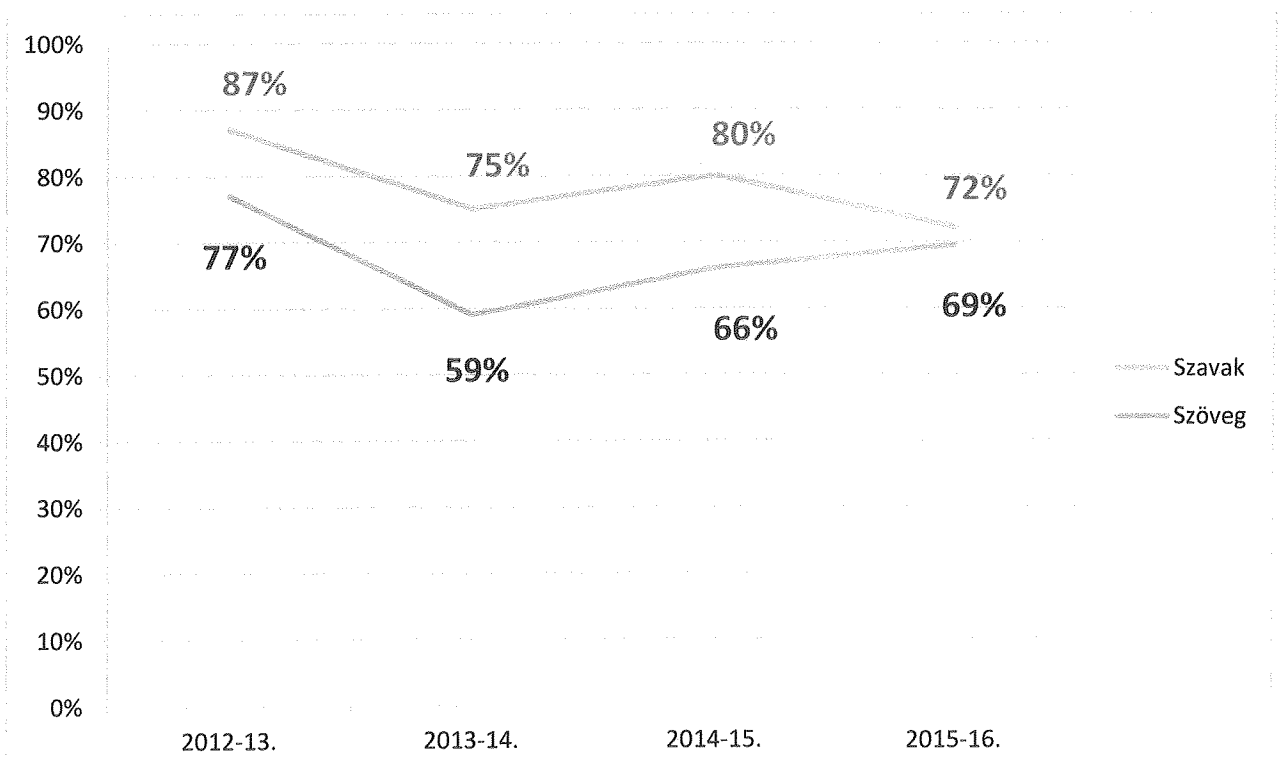
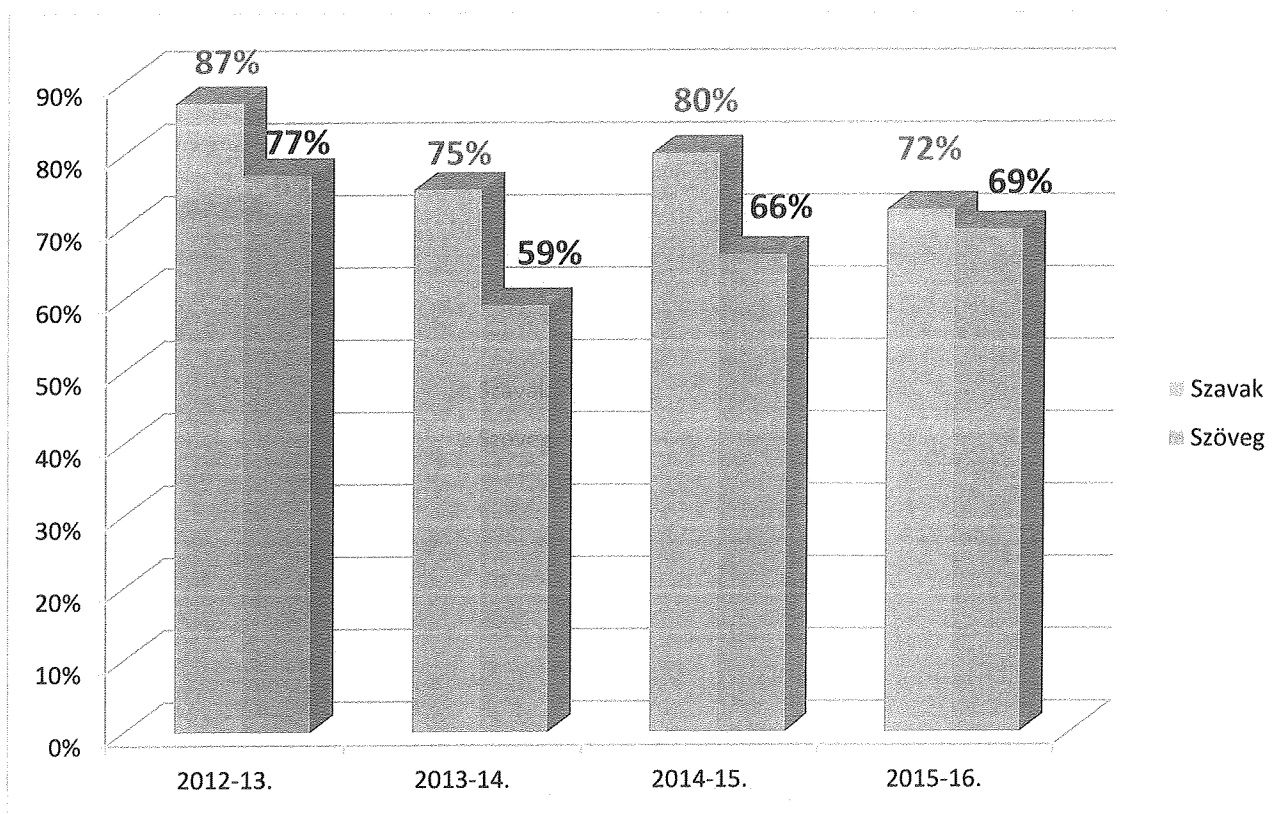
4.2. Íráshasználat-helyesírás:

5 perces másolás



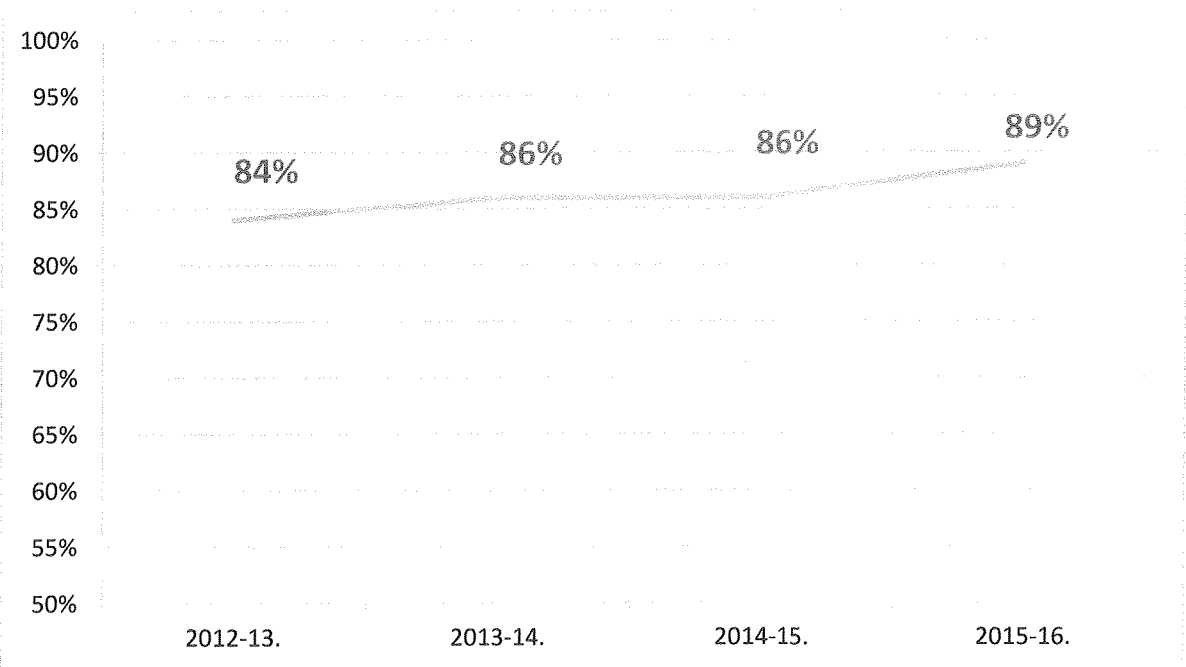
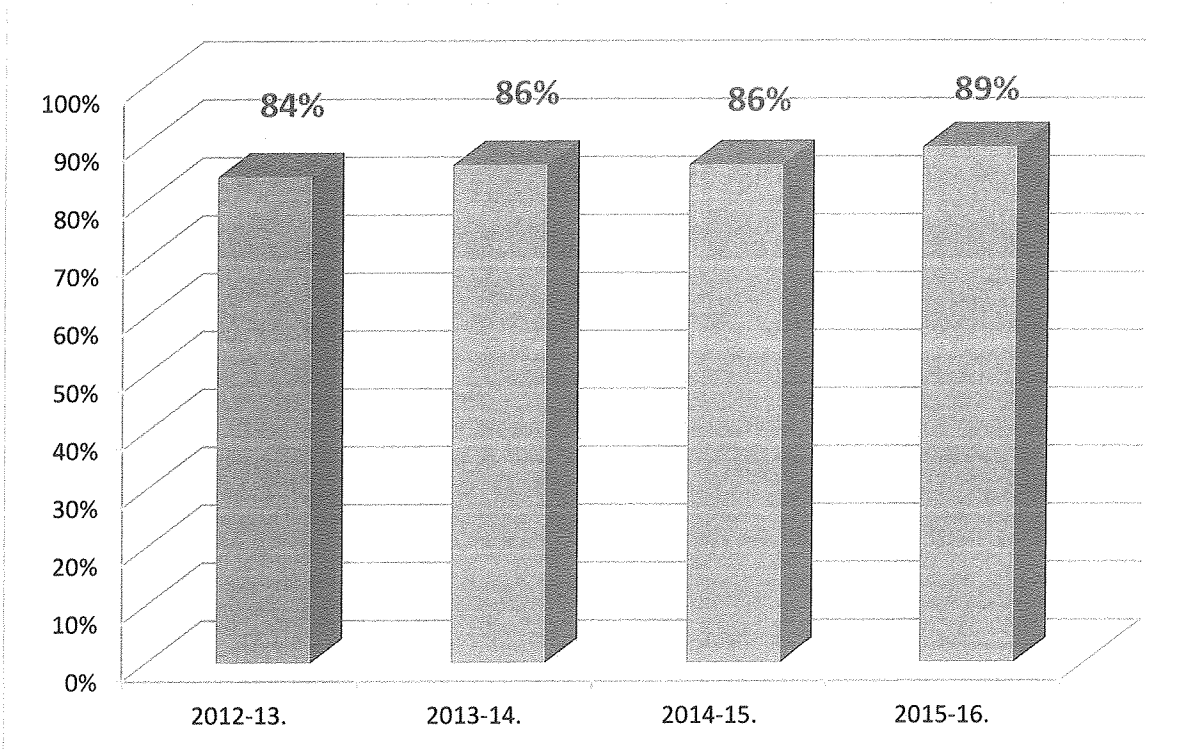


4.3. Tollbamondás:



4. 4. Szövegértés:

Ezen a területen látható javulást tapasztaltunk az elmúlt négy évben.



5. Összegzés

A fenti diagramokból is látható, hogy a 4. évfolyam tanulói kellően felkészültek, az alapkészségek területén igen jó eredményt értek el. Ezek birtokában képessé váltak az ötödik osztály nehézségeinek legyőzésére: képesek az önálló szövegfeldolgozásra, az alpműveletek pontos elvégzésére, megfelelő szinten állnak az íráshasználatban. A további terveinkben szerepel, hogy a mérést kibővítjük a matematika tantárgy további területeinek mérésével, melyet egyeztetünk a reál munkaközösséggel.

Az előző évfolyamok eredményeinek összehasonlítása alapján láthatjuk, hogy nincsenek jelentős különbségek az évfolyamok között.

Az előző év végén aggódom írtam, hogy néhány százalékos hanyatlást látok, mely már tendenciának látszott. Idén ez megfordult, javultak az eredmények, kiváló teljesítményt tapasztaltunk a matematika és a szövegértés területén, annak ellenére, hogy ezen az évfolyamon van az eddig legtöbb (24 %) SNI és BTMN tanuló és az osztálylétszámok is igen magasak (29 fő/osztály).

Célul tűzzük ki a következő tanévre elsősorban a nagy szórás csökkentését, a lemaradással küzdő tanulók felzárkóztatásával, melyet céltudatos tervezéssel, átgondolt fejlesztőmunkával érhetünk el.

A továbbhaladás szempontjából igen kedvezőek az eredmények, hiszen szinte minden területen elérték az átlagok a 80 %-ot, több helyen a 90 %-ot is meghaladták. Ez a kollégák kitartó, tudatos, magas színvonalú munkáját dicséri.

Idegen nyelvi kompetenciamérés

Az idegen nyelvi mérést először a 2014-15-ös tanévben szervezték meg a hatodikos és nyolcadikosok körében. A cél a használható nyelvtudás mérése. A tesztfüzetek két részből állnak: olvasott szöveg értését és hallott szöveg értését mérő feladatokból. A mérés 6. évfolyamon a KER szerinti A1-es, 8. évfolyamon a KER szerinti A2-es nyelvi szintet méri. Ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%-át kell elérniük.

6. évfolyam – A1 szint

Mért készség	Időtartam (perc)	Elérhető pontszám	Megfelelési minimum
Olvasott szöveg értése	30	15	60% (18 pont)
Hallott szöveg értése	30	15	

8. évfolyam – A2 szint

Mért készség	Időtartam (perc)	Elérhető pontszám	Megfelelési minimum
Olvasott szöveg értése	30	20	60% (24 pont)
Hallott szöveg értése	30	20	

A következő táblázat a tavalyi mérés során diákjaink átlagos teljesítményét mutatja, illetve hogy hányan érték el a megfelelt minősítést.

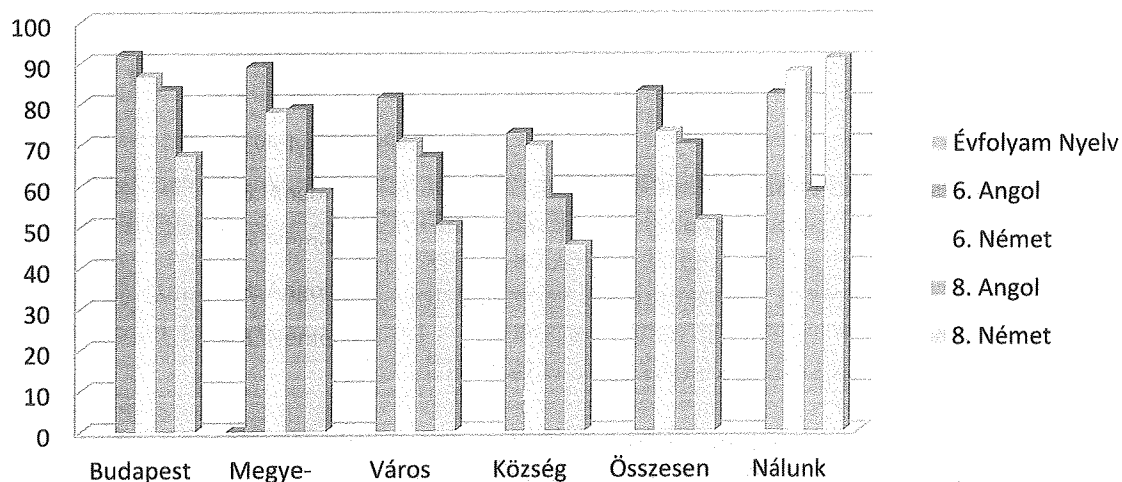
évfolyam	nyelv	összes tanuló	megfelelt		átlagos teljesítmény	
			létszám	százalék	pont	százalék
6.	angol	39	31	82,1%	23	77%
	német	8	7	87,5%	24	78%
8.	angol	36	21	58,3%	24	58,8%
	német	11	10	90,9%	29	72%

Ez önmagában még nem sokat mond számunkra. Érezhetjük kevésnek, vagy soknak. Ezért vizsgálatomban diákjaink tavalyi eredményét az országos elemzésben szereplő adatokkal hasonlítottam össze.

Megfelelt minősítést elérők aránya

Évfolyam	Nyelv	Budapest	Megye- székhely	Város	Község	Összesen	Nálunk
6.	Angol	91,9%	89%	81,4%	72,7%	82,9%	82,1%
	Német	86,6%	77,9%	70,5%	69,6%	72,9%	87,5%
8.	Angol	83,3%	78,7%	66,9%	56,7%	69,9%	58,3%
	Német	67,3%	58,3%	50,3%	45,3%	51,4%	90,9%

Megfelelt minősítést elérők aránya



A táblázatból kiolvasható, hogy németből mindkét évfolyamon jobban teljesítettek diákjaink, mint az országos átlag. Bár ehhez az is hozzá tartozik, hogy viszonylag kis létszámról van szó. Angolból a hatodikosok esetén elérjük az országos szintet, azonban a nyolcadikosoknál az átlag alatt teljesítettek diákjaink.

f. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztések értékelése

Munkánk fontos része a tanulók tehetséggondozása, amely intézményünkben több területen valósul meg.

A magyar nyelv, idegen nyelv, matematika tantárgyakból megnövelt óraszám, az órákon differenciált foglalkozások keretében, tanulmányi versenyekre való felkészítő foglalkozásokon, valamint 7. évfolyam 2. félévétől felvételi (8. évf.-on 1. félévben) előkészítők szervezésével valósítottuk meg a tehetséggondozást. Sikerességét bizonyítják a felvételi eredmények, valamint a versenyeken való sikeres szereplések.

A felzárkóztatásra szoruló tanulókról az órarendbe épített korrepetálásokon, valamint az órákon differenciált foglalkozások keretében gondoskodunk, délután pedig a napközis, ill. a tanulószobát vezető pedagógusokhoz fordulhatnak segítségért.

Az egyéni fejlesztésre szoruló tanulókkal a gyógypedagógus mellett a fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező tanítók, tanárok foglalkoztak.

g. Az intézmény tanórákon kívüli (szabadidős) tevékenysége (1./4. sz. mellékletbe csatolva a táblázat)

Jó kapcsolatot ápolunk a községünkben működő Fantázia Művészeti Iskolával, ezzel is színesítjük a gyerekek szabadidős elfoglaltságát. A diákok kényelme és biztonsága érdekében helyet adunk a művészeti iskola foglalkozásainak intézményünk épületében a Tankerület és az ABÉVA Kft. engedélyével.

I. Napközi

Folyamatosan növekszik az igény a napközi iránt, 5. napközis csoportunk van igen magas létszámmal. A napközis csoportvezetők az osztálytanítókkal szorosan együttműködve végezték munkájukat. Különböző foglalkozásokkal, versenyek szervezésével igyekeztek színesíteni a napközis gyerekek délutánjait. A tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy a magas csoportlétszám miatt rendkívül nehéz az amúgy is fáradt gyerekekkel bánni, érdemi munkát végezni. A napközis kollégák igyekezete olykor hiábavaló!

A korábbi évekhez hasonlóan továbbra is fontosnak tartottuk a kulturált étkezési szokások, az alapvető higiéniai elemek következetes betartását. Az irányított és kötetlen szabadidős tevékenységek napi rendszerességgel történő változatos végzését, s végül, de nem utolsósorban a tanulásirányítási tevékenységet, melynek során törekedtünk a differenciálás pedagógiai elvének megtartására is. Mindezek mellett a napköziben folyó nevelő-oktató munkát átható „évszakok-jeles napok-ünnepek-hagyományok” kronológiája adta a tervező munka gerincét.

II. Közösségi programok

Intézményünk részletes közösségi programjainak részletes leírása megtalálható a X. mellékletek b.) pontjában, munkaközösségi beszámolók alatt található.

III. Szakkör (1./4. sz. melléklet)

A tanórán kívüli tevékenység fontos részét képezik az intézményünk által felkínált szakkörök:

- élővilág
- informatika
- rajz
- hagyományőrző
- sport (úszás)

Iskolai szervezésen kívüli szakkörök:

- kézilabda
- futball
- birkózás
- kézműves szakkör
- mazsorett
- modern tánc
- néptánc

IV. Tanulmányi kirándulás, erdei tábor

A 2015/2016. tanévben a tanulmányi kirándulások a Széchenyi napok keretében zajlottak „Széchenyi nyomában” címmel, budapesti helyszínekre. Időpontja: március 31., április 1.

Ezek a kirándulások 1 naposak voltak, kivéve a tanulmányi versenyt nyert osztály kirándulása, amely során Szlovákiába látogattak el május 11-13. között.

Az erdei iskola jellegű nyelvi tábort szerveztünk Németországba, Kufstein városába 51 fő gyermek részvételével, 3 nyelvtanár kíséretében.

A kirándulások, táborok költségeihez jelentős segítséget kaptak a gyerekek az Alsónémedi Önkormányzattól.

h. Versenyeredmények (országos, megyei, település szint)

Az idei tanévben is kiemelkedően sok tanulmányi és sport versenyen vettek részt tanítványaink, ahol igen szép eredményeket értek el.

Tantárgyi versenyeredmények

A verseny neve	Részvevő tanulók	Helyezés
Országos Nyelvész Verseny	Rozgonyi Csaba 2. a	I. helyezés
Kárpát-medencei Bolyai anyanyelvi csapatverseny alsós	Abonyi Csaba 3. b Nyárádi Jázmin 3. c Kiss Csenge 3. b Szabó Ágnes 3. c	Megyei I. hely és Országos különdíj
Megyei Alsós Komplex tanulmányi verseny	Gombor Imre 4. a	IX. helyezés
Magyar Költészet Napja vers- és prózamondó verseny iskolai forduló alsós	1. évfolyam: Lamper Lilla 1. a Benkó Mária 1. b Farkas Nikolett 1. a Szegevári Tibor 1. c Surányi Jázmin 1. a 2. évfolyam: Surányi Kende 2. b Szappanos Boglárka 2. b Lamper Szilárd 2. c 3-4. évfolyam: Kiss Csenge 3. b Beke Bettina 4. a Agárdi István 3. c Csók Zita 4. b Horváth Richárd 3. b	I. helyezés II. helyezés III. helyezés III. helyezés Küldöndíj I. helyezés II. helyezés III. helyezés I. helyezés II. helyezés III. helyezés Küldöndíj Dicséret
Magyar Kultúra Napja vers- és prózamondó verseny iskolai forduló	5-6 évfolyam: Tüske Katalin Fekete Csaba Jobb Hajnalka Juhász István 7-8 évfolyam: Várhegyi Dorina Vlcsek Renáta Juhász Adrienn, Szűcs Réka	I. helyezés II. helyezés III. helyezés Küldöndíj I. helyezés II. helyezés III. helyezés
Megyei szépíróverseny	Takács Csenge 5. b	I. helyezés
Gyáli Kistérségi angol nyelvi szavalóverseny	Horváth Blanka Lujza 6.a	IV. helyezés
Országos német nyelvi verseny megyei fordulója, Cegléd	Rácz Dávid 7.b Takács Ferenc Gábor 7.b	VI. helyezés VII. helyezés
Tollforgató angol nyelvi tehetséggyongozó megyei verseny, Monor	Horváth Blanka Lujza 6.a	I. helyezés
	Dean Andrea 7.a	V. helyezés
Megyei német nyelvi levelezős és szóbeli verseny, Isaszeg	Takács Ferenc Gábor 7.b Rácz Dávid 7.b	II. helyezés IV. helyezés

	Hortobágyi Emma 5.b Demeter Lili 5.b	IV. helyezés V. helyezés
Litteratum országos német levező verseny megyei fordulója, Budapest	Takács Ferenc Gábor 7.b Rácz Dávid 7.b	I. helyezés II. helyezés
Simonyi Zsigmond országos helyesírási verseny megyei fordulója, Budapest	Horváth Blanka Lujza 6.a	III. helyezés
Bolyai Matematika Emlékverseny	Horváth Anna Liza 5. a Kiss Miklós 8.a Józan S. Levente 8. a	III. helyezés II. helyezés IV. helyezés
Kárpát-medencei Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei fordulója felsős	8.b osztály Egerszegi Eszter, Varga Viktória, Hortobágyi Viktória, Szabó Nikolett	II. helyezés
OkosIskola Kupa országos verseny	Jobbágy László 8. a Józan S. Levente 8. a Kiss Miklós 8. a	III. helyezés
BankVelem PénzOkos Kupa országos verseny	Jobbágy László 8. a Józan S. Levente 8. a Kiss Miklós 8. a	III. helyezés

Márványtábla

Varga Viktória 8. b osztályos tanuló neve a márványtáblára kerül
8 éven át elért kitűnő tanulmányi eredményéért.

Jó tanuló, jó sportoló Emlékérem-ben részesült:

Häger Nikolett 8. a osztályos tanuló és Sári Mia Sarolt 8. b osztályos tanuló

Területi, megyei sportversenyeken való részvétel

December	Futsal területi selejtező	IV. korcsoport	I. helyezés
	Futsal területi döntő	IV. korcsoport	II. helyezés
	Diákolimpia kézilabda területi selejtező	III. korcsoport	I. helyezés
Január	Diákolimpia kézilabda megyei elődöntő	IV. korcsoport	III. helyezés
	Diákolimpia kézilabda területi selejtező	III. korcsoport	I. helyezés
Március	Diákolimpia kézilabda megyei döntő	III. korcsoport	I. helyezés
Május	Sziget Olimpia Váltófutás	Fiú	II. helyezés
		Lány	IX. helyezés
	Sziget Olimpia labdarúgás	III. korcsoport fiú	III. helyezés
	Sziget Olimpia atlétika	III. korcsoport lány	I. helyezés csapatban
		Voda Alina 6.b	I. helyezés egyéni
	Sziget Olimpia úszás	Fiú-lány	VIII-XV. helyezés
	Egyéni pálya bajnokság megyei döntő atlétika	Gödöllei Fanni 7.a	V. helyezés
Június	Dabasi futónap	Borsi András 8.a Nagy György 4.b	V. helyezés középmezőny
	Diákolimpia kézilabda országos elődöntő	III. korcsoport	II. helyezés
	Területi labdarúgó selejtező	III. korcsoport	I. helyezés
	Pest megyei labdarúgó	III. korcsoport	II. helyezés
	Területi labdarúgó selejtező	IV. korcsoport	II. helyezés
	Pest megyei döntő	I. korcsoport	IV. helyezés
	Futsal területi selejtező	III. korcsoport	III. helyezés

Házi sportversenyek

Szeptember	Magyar Diáksport napja, Projekt nap	2015 m futás, rongyabda labdarúgás, méta	
Október	Őszi atlétika emlék futóverseny	13+1 futás	
December	Mikulás-hét	foci kupa,	
Március	Széchenyi Napok	Janák László Kézilabda Kupa, Jobbágy Tamás Labdarúgó Emléktorna	Lány III. korcsoport I. helyezés, IV. korcsoport III. helyezés
Április	Alsónémedi Sportnap	Falufutás	Borsi András 8.a I. helyezés, Nagy György 4.b I. helyezés, Györgyövcis Boglárka 5.a I. helyezés, Galambos Orsolya 1.a I. helyezés
Május	Tavaszi házi atlétika verseny		

i. Az iskolaközösségek kiemelt rendezvényei

Iskolanapok:

2016. március 31 - április 1. Széchenyi napok

Ünnepélyek, megemlékezések

2015. szeptember 21.	Széchenyi István születésnapjának évfordulója
2015. október 6.	Aradi vértanúk emléknapja
2015. október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról
2016. március 11.	Műsor az 1948. március 15-i forradalom tiszteletére
2016. június 3.	Nemzeti Összetartozás napját megünnepeltük

Rendezvények

2015. szeptember 1.	Tanévnyitó
2015. szeptember 24.	Hagyományörző akadályverseny a Falunapi programok keretében
2015. december 18.	Karácsonyi műsor
2016. január 29., február 5.	Farsang (alsós, felsős)
2016. március 31 – április 1.	Tanulmányi osztálykirándulás
2016. június 5 – 11.	Nyelvi tábor
2016. június 17.	Ballagás
2016. június 22.	Tanévzáró

j. Tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

2015. augusztus 24.	Tanévkezdő alakuló értekezlet
2015. augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet
2015. november 17.	Negyedéves magatartás-szorgalom értékelés
2015. november 27.	Nevelési értekezlet
2016. január 20-21.	Félévi osztályozó értekezlet
2016. január 26.	Félévi záró értekezlet
2016. április 12.	Negyedéves magatartás- szorgalom értékelés
2016. április 29.	Nevelési értekezlet
2016. június 13-14.	Év végi osztályozó értekezlet
2016. június 28.	Tanévzáró értekezlet

Alkalmanként szükség szerinti keddi napokon iskolavezetőségi, illetve munkaközösségi megbeszélések.

2015. szeptember 14-17. szeptember 21-23.	Szülői értekezletek (felső) Szülői értekezletek (alsó)
2015. november 6.	Pályaválasztási szülői értekezlet
2015. november 9-10.	Fogadóórák (alsó, felső)
2016. február 1-4. február 8-11.	Szülői értekezlet (alsó) Szülői értekezlet (felső)
2016. március 17.	Iskolahivogató
2016. április 18-19.	Fogadóórák (alsó, felső)
2016. május 23-26.	Tanévértékelő szülői értekezlet
2016. június 16.	Nyári táborok előkészítő szülői értekezlete

II. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Pályaválasztással kapcsolatos tapasztalatok, eredmények:

A 8. évfolyam pályaválasztásra felkészítése már a tanév elején megkezdődött. Ellenőriztük, pontosítottuk, újra bekértük az adatokat. Felhívtuk a gyerekek figyelmét a tanulás, gyakorlás fontosságára, beindítottuk a felvételi előkészítőket, egyéni beszélgetésekkel igyekeztük racionalizálni iskolaválasztásukat, tájékoztattuk őket a különböző iskolatípusokról, lehetőségeikről. November elején megtartottuk a pályaválasztási szülői értekezletet, melyen az évfolyam szülői közössége nyerhetett betekintést az iskolaválasztás menetébe, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője beszámolt az előző évek tapasztalatairól, tanácsokat adott a felmerülő problémák megoldására.

December 9-én rendben elmentek a jelentkezési lapok a középfokú felvételi vizsgára a megjelölt intézményekbe.

Január 21-én megírták a tanulók a központi felvételit, majd az értékeléseket is átvették a felvételit szervező iskoláktól. Születtek kiemelkedő és nagyon gyenge eredmények is, de az is előfordult, hogy az egyik tantárgyból jó, a másiktól rosszabb eredményt ért el néhány tanuló. Összességében hozták az iskolai teljesítményüknek megfelelő szinteket.

A jelentkezési lapokat rendben, határidőre elküldtük az adott intézményekbe, majd az áprilisi határidőre megérkeztek az iskolák döntései is.

Csaknem valamennyi diákunkat felvették választott iskolái közül az 1. vagy 2. helyre, de mindenki talált megfelelő továbbtanulási pozíciót magának.

Továbbtanulási statisztika (1./2. sz. melléklet):

iskolatípus	tanulók száma
gimnázium	18
szakközépiskola	29
szakképző iskola	8

III. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Jakab Mária gyermekvédő pedagógus beszámolója:

Iskolánknak jelenleg 487 tanulója van, közülük 57 gyermek másik településről utazik hozzánk.

6 tanuló veszélyeztetett. Ezeknél a gyerekeknél leggyakoribb veszélyeztetettségi okok: az elhanyagolás enyhébb fokai, nevelési hiány, nehéz anyagi körülmények, a szülők nem megfelelő magatartása, rossz lakásviszonyok. Több családban a rendezetlen emberi kapcsolatok következtében kialakult konfliktusok, a morális válság és a megélhetési gondok együtt súlyosbítják tanulóink helyzetét. Különbféle egészségügyi ok miatt 11 tanulóink tartósan beteg.

32 tanuló családja gyermekvédelmi kedvezményben részesül, tehát anyagi lehetőségeik miatt támogatásra szorulnak. E 32 tanuló közül 11 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, és 3 tanuló hátrányos helyzetű. Több tanulóink családi körülményeit tekintve a hátrányos

helyzetük kritériumának teljes mértékben megfelel, de sajnos a szülők nem mindegyike él ezzel lehetőséggel és nem kérelmezi az önkormányzat szociális osztályán a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsággal együtt a hátrányos helyzet megállapítását.

A tanulóink 6,5 %-a él olyan családban, ahol az egy főre jutó kereset nem haladja meg az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének 130%-át (37.050 Ft), egyedülállóknál a 140 %-át (39.900 Ft).

Az előző évekhez viszonyítva örömmel nyugtázzuk, hogy ebben a tanévben nem volt szükség az igazolatlan mulasztás miatt a jegyzőt értesíteni, és nem történt olyan veszélyeztető körülmény egyik diákunknál sem, amely a gyermekjóléti szolgálat védelembe vétel indítványozását igényelte volna. Egy 7. osztályos tanulóknál mentális betegsége miatt az egész tanévben igazoltan hiányzott, kezelése szeptember óta folyamatban van, hiányzása miatt évet fog ismételni.

Jelenleg 12 diákunk nem magyar állampolgár, 9 kettős állampolgársággal rendelkezik. A tanév során is több Romániából érkező gyermek iratkozott be iskolánkba. Ezeket a tanulókat meglátogattam, lakáskörülményeiket, családi hátterüket megvizsgáltam. Legtöbbjük félkomfortos, ill. komfort nélküli lakásban lakik, 25 %-nál van csak fürdőszoba, de ennek ellenére a körülményekhez mérten tisztaság uralkodott szegényes szobáikban. A környezettanulmány végzése során sehol sem tapasztaltam a gyermekeket veszélyeztető körülményeket, de mindegyiknél csak korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek. Ezeknél a tanulóknál kiemelten gondot fordítok arra, hogy a szülőket tájékoztassam az iskola elvárásairól, a gyermekek jogairól, kötelességeiről és nevelési, életvezetési tanácsokkal segítsem a család beilleszkedését.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások:

Az idei tanévben 303 tanuló kapta ingyenesen a tankönyveit. Ők az 1. 2. 3. évfolyam tanulói és a 4 - 8. osztályosok (107) közül azok, akik 3 vagy több gyermekes családban élnek, illetve egészségkárosodásuk van, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A nehéz anyagi körülmények között élő gyermekeknél az élelmezésvezetővel együtt külön odafigyeléssel kezeljük az iskolai étkeztetés igénybevételét. 31 tanuló teljesen ingyenesen, 73 diákunk 50 %-os térítéssel étkezik. Összesen 235 gyermek, iskolánk tanulóinak 48 %-a veszi igénybe a menzát.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel támogatására az Alsónémedi Önkormányzattól minden diákunk általános támogatás kapott (1000 Ft/fő), és 73 tanuló részesedett egyéni támogatásban, összesen 110 000 Ft értékben. Úszástámogatásban 7 tanuló részesült, 31 500 Ft értékben.

Papírgyűjtést szerveztünk, ezzel is az osztálykirándulások kiadásait kívántuk csökkenteni (24 t) újrahasznosítható papír összegyűjtéséért 480.000 Ft-ot kaptak az osztályok.

Iskolánk alapítványa és önkormányzatunk jelentős pénzüsszeget biztosít a táborkban résztvevő rászorult diákoknak, a család anyagi helyzetének függvényében a teljes, illetve 50%-os támogatással vehetnek részt ezek a tanulók.

Karácsony előtt ruha- és játékgyűjtést szerveztünk és „Cipődobozos” akciót hirdettünk meg tanulóink között. Örömmel nyugtáztuk, hogy olyan sok ajándékot hoztak gyermekeink, hogy másik településre is tudtunk ajándékozni.

Rendszeres kapcsolatot tartok a helyi Karitasz szervezettel, ezzel is segíteni kívánom a hátránnyal érkező tanulóink nehézségeinek csökkentését.

A tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanulók számára, felzárkóztató-foglalkozásokat szervezünk a Kultúrház vezetőjével az Önkéntes munkát végző gimnazisták bevonásával.

A szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, a rendkívüli és kiegészítő gyermekvédelmi támogatás kérelmezésének lehetőségeiről. Segítünk

a szülőknek eligazodni, hogy milyen esetekben fordulhatnak településünk önkormányzatához a különféle juttatások igénylése céljából.

Szociális problémák, deviancia:

A fent említett veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóinkon kívül még 7 diákkal kell kiemelten foglalkozni a családjukban kialakult problémák miatt. Többükönél a szülők válása, a gyermek-elhelyezési viták, nagy megterhelést okoz a kiskorúak számára.

A nem megfelelő szülői háttér vagy a családban bekövetkezett negatív változások „tünetei” megmutatkoznak a gyermekek viselkedésében, iskolai teljesítményében. Kiemelt figyelmet igényelnek azok a diákok, akiknél romló teljesítmény tapasztalható (korai iskolába való érkezés, késői távozás, gyakori hiányzás, passzivitás, tanulási nehézségek, koncentráció hiánya, féltékenység, bizalmatlanság, agresszivitás, trágár beszéd, ápolatlanság, felszerelés gyakori hiánya, a szülő érdektelen a gyermeke előmenetele iránt, nem jelenik meg a szülői értekezleteken, fogadóórákon).

Sajnos egyre több gyermek kerül a gyermekvédelem körébe, akik még nem veszélyeztetettek, de a baráti kör, a család közömbös hozzáállásának kedvezőtlen hatása már mutatkozik egyes „tünetek” megjelenésével.

A nevelőtestület közös munkájának köszönhetően, a gyermekeknél felmerülő nehézségeket legtöbbször időben észleljük és a leghatékonyabb egyéni megoldást kezdeményezzük. Ilyenek a korrepetálásokon való részvétel, napközi, tanulószoba igénybe vétele, sport, délutáni értékes programokon való részvétel kezdeményezése. A deviáns viselkedésű tanulóinknál a tantestület a gyermek speciális bánásmódját megtárgyalja és közösen megpróbálunk segíteni.

A tanév második felétől hetente 5 órát foglalkozott az iskolapszichológus azokkal a diákokkal és szüleikkel (21 tanuló), akiknél szükségesnek ítéltük meg a szakember bevonást mentális fejlődésük érdekében. Nagyon kevés ez az idő, több tanulóval elengedhetetlen a szakember bevonása. A szülők nagy többsége nem tudja megoldani a Gyáli Nevelési Tanácsadóba való elutazást, pedig gyermekének fontos lenne a terápia.

Iskolánkban 11 diáunk tartósan beteg. 20 tanuló Sajátos Nevelési Igényű (SNI), 3 tanulóknak még folyamatban van a vizsgálata; 77 diáunk Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehezített (BTMN), még 5 tanulóknak folyamatban van a határozat megállapítása.

Prevenációs munka:

A legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy bizalmi kapcsolat alakuljon ki a nevelők, a szülők és a gyermekek között. A megfelelő tájékozottság és a bizalom az alapja a gyermekvédelmi munkánknak, amit a családlátogatások a közös programok nagyban elősegítenek.

Elengedhetetlen az együttműködés a gyermekorvossal, védőnőkkel, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, az önkormányzat szociális előadóival a gyermekek helyzetének feltárásában és az egyénre szabott, segítő stratégia kimunkálásában.

Minden évfolyamon az osztályfőnökök család-órákat tartottak, amelyek során előtérbe kerültek az egészségnevelés alapjai és a családi életre nevelés feladatai.

Egészségnap keretein belül diákjaink célzottan megismerkedhettek az egészséges életmóddal, ezen belül a helyes táplálkozással, a mozgás, sport fontosságával, a testi-lelki egészség megőrzésének kritériumaival.

A felső tagozatosok számára több ízben Bűnmegelőzési foglalkozásokat szerveztünk a Dabasi Rendőrkapitányság referensének közreműködésével. A gyerekek tanultak az internet káros hatásairól, a számukra veszélyes helyzetek megoldásának lehetőségeiről.

A nyolcadik évfolyamosok drog-prevenációs előadáson vettek részt, és az AIDS veszélyeiről filmet néztek, majd a védőnő és az osztályfőnök közreműködésével elemezték a látott ismereteket.

Minden lehetőséget igyekeztünk kiaknázni mind a tanítási órákon, mind a szabadidős tevékenységek során, hogy a gyermekek esélyegyenlősége érvényesüljön és a hátránnyal hozzánk érkező diákokat nehézségeik csökkenjenek, illetve megoldódjanak.

IV. Személyi feltételek alakulása

a. pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

A pedagógusok végzettségére vonatkozó felülvizsgálatot a Gyáli Tankerület elvégezte, jelzéseiket a tantárgyfelosztásban figyelembe vesszük, a szükséges intézkedéseket megtettük. Tantestületünk tagjai szívesen vesznek részt továbbképzéseken, illetve igény van az önképzésre is. A tanórákat változatos óravezetés jellemzi. Ezt támasztják alá az óralátogatások tapasztalatai és a minősítések eredményei.

A 2014-2015. tanév második félévében megkezdődött a pedagógusok minősítése, amely az idei tanévben folytatódott.

A 2015/2016. tanév ismét hozott személyi változást iskolánk életében. Balog Mária magyar szakos tanár határozott idejű kinevezését határozatlan idejűre módosítottuk.

A napköziben Blényesiné Kozma Gabriellát alkalmaztuk 1 évre szóló határozott idejű kinevezéssel.

2016. február 1-jével távozott iskolánkból Káli Erika könyvtáros tanító. Az ő helyére Bakti-Csordás Enikőt vettük fel félállásban 2016. június 30-ig.

A logopédiai fejlesztést jelenleg a Gyáli Nevelési Tanácsadó munkatársával Oláhné Kohári Kornéliával oldottuk meg, heti 6 óraszámban.

Sajnos az SNI tanulók logopédiai ellátása nincs megoldva. Évente többször is jelezzük az ellátás iránti igényünket a Gyömrői EGYMI felé, de - szakember hiányra hivatkozva - eddig még soha egyetlen esetben sem tudták az általuk is jogosnak ítélt ellátást biztosítani!

b. alkalmazotti közösség munkamegosztásának jellemzése

A terheket igyekeztünk arányosan szétosztani, bár ezt nem sikerült minden esetben kivitelezni.

Volt olyan pedagógus, akinek mind a 26 órája tanítási órával telt, de volt, aki egyéb tanulókkal való foglalkozásokkal töltötte ki.

A helyettesítés megoldása sok esetben nagyon nagy terhet jelentett a tantestület számára.

c. rendkívüli munkaügyi intézkedések

Nem volt.

d. kitüntetett pedagógusok

Nem volt.

V. Szervezeti feltételek

a. továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk (1./5. sz. mellékletben csatolva a táblázat

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a hét évenkénti pedagógus továbbképzési kötelezettségünket, amelynek az idei tanévben is eleget tettünk. Igyekeztünk kihasználni az ingyenes továbbképzési lehetőségeket. 2 fő esetében a KLIK-től kaptunk támogatást, és 4 pedagógus önerőből oldotta meg a továbbképzését, 1 fő pedig a Diáksport Szövetség támogatását vette igénybe.

Két fő továbbtanulónk van: Czudarhelyi Melinda (matematika) és Benkó Péter (ének) az egri Eszterházy Károly Főiskola mesterképzésének hallgatói.

b. alkalmazott szervezettefejlesztési eljárások, módszerek

Az információ áramlás javítása végett hetente egy kijelölt napon és időben munkaértekezletet tartottunk az egész nevelőtestületnek, ezt vezetőségi ülések előzték meg.

A szakfelügyelői látogatások elindítása előtt létrehoztuk a belső ellenőrzési csoportokat. Amelyek elvégezték a dokumentum elemzéseket, órákat látogattak, kérdőíveket készítettek és töltettek ki. Nagy terhet jelentett ez a pedagógusok számára. Ez a munka abba is maradt a tanfelügyelői látogatások szüneteltetésével.

c. a pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Bevezettük az elektronikus naplót.

Lépéseket tettünk az egész napos oktatás (iskolaotthonos osztály) bevezetésére, amelyre 2016. szeptember 1-vel sor kerül.

d. minőségi munkára való ösztönzés formái

A 2016. májusában településünk önkormányzata által biztosított összegből lehetőségünk volt anyagi elismerésben részesíteni a dolgozókat.

2016. január 1-től a szakvizsgázott, portfóliót benyújtott pedagógusok béremelésére került sor.

VI. Tárgyi feltételek

a. az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola épületének állaga megfelelő, műszaki állapota több részben felújításra szorul (elektromos hálózat-, fűtéskorszerűsítés), környezete többnyire biztonságos (az udvari játékok karbantartása csak karbantartói szemle szintjén valósul meg, a belső terület egy részének térkövezése még várat magára). Az alsónémedi gyerekek túlnyomó részben biztonságos, illetve szép esztétikus környezetben tanulhatnak. Az állagmegőrzés és a folyamatos felújítások viszont egyre inkább hiányoznak.

A nevelő-oktató munka szakmai feltételeit a KLIK, az épület üzemeltetésének feltételeit az ABEVA Kft. biztosította.

A portaszolgálatot az Exped Security Kft. alkalmazottja látta el. Nagyobb iskolai rendezvények alkalmával a polgárőrség és a helyi rendőrök biztosították az iskola környékét.

b. tárgyi felszereltség

Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő, azonban a zavartalan informatikai oktatáshoz nélkülözhetetlenné vált egy új, a kornak megfelelő számítógépterem kialakítása és berendezése. A jelenlegi informatikaterem kicsi, szűkös és a berendezései jelentős részben 12-15 évesnél idősebbek, elavultak. A meglévő egyéb oktatási eszközök (magnók, írásvetítők...) folyamatos cseréje, elhasználódásuknak megfelelően nincs biztosítva.

c. célok és anyagi feltételek összhangja

A fenntartással összefüggő kiadásokat minden alkalommal engedélyeztetjük a tankerület igazgatójával. Intézményi elkülönített keret áprilistól havi 50 000 forint, mely tűzoltásra jó, de a valós problémákra nem nyújt megoldást.

Az eredményes oktatás feltételeinek biztosítása elengedhetetlen, hiszen ennek hiányában veszélybe kerül a színvonal megőrzése.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a rendszer működése bürokratikus, annak ellenére, hogy a Tankerület vezetője és munkatársai készségesek, segítőkészek az ügymenet természetesen lassúbb, mivel a fenntartás helye távol van.

d. KELLO tankönyvellátás tapasztalatai

2015. március 18-án megnyílt a KELLO felülete ahol a diákadatok áttöltését, rögzítését elvégeztük. A leendő elsős tanulókat fiktív tanulóként rögzítettük a rendszerben.

A tankönyvjegyzék illetve a rendelhető tankönyvek nem voltak összehangolva. Ez komoly problémát okozott.

A normatív kedvezményre való jogosultság felmérését nehezítette, hogy a nyilatkozatokat és a szülők által aláírandó tankönyvlistát nem kaptuk vissza a kért határidőre. Ezek miatt az utolsó pillanatban tudtuk elkészíteni az összesítést a Tankerület részére.

Új elemként került be a tankönyvellátásba, hogy az 1-2. évfolyamon megszűnik a tartós tankönyv, ezeken az évfolyamokon mindenki új könyvet kap. Ingyenessé válik a tankönyv az egész alsó tagozat számára.

Június 30-ig volt lehetőség az alaprendelés módosítására, és a fiktív tanulók nevesítésére.

Augusztus 23-án szállítják a tankönyveket, a tavalyihoz hasonló módon ömlesztve kapjuk majd. Ezért többletmunkát jelent a tankönyvcsomagok tanulónkénti összeállítása. A kiosztást a napközis beíratás idejére tervezzük.

A befizetendő csekkeket a tankönyvekkel együtt kapják a gyerekek.
Befizetési határidő szeptember 15.

További feladataink közé tartozik a normatív kedvezményre való jogosultságok igazolásainak beszedése, valamint pótrendelések lebonyolítása. A visszarúzás a szülők feladata.

e. úszásoktatás tapasztalatai

Szegváriné Kulinyák Veronika és Tunner-Bartus Barbara beszámolója alapján:

Az 5. és a 6. évfolyam testnevelés tananyagában kötelezően előírt tananyag az úszás, melyre a tananyagfelosztásnál 18 órát fent kell tartani. A felmerülő költségeket teljes egészében a KLIK biztosítja. Egy alkalommal dupla órák vannak, így az úszásoktatás egy évfolyamnak 9 alkalmat jelent egy évben.

Az első félévben az ötödik évfolyam részesült úszásoktatásban.

Keddenként 12:00 órakor indultunk a pesterzsébeti uszodába külön autóbusszal. Az oktatás 12:45 órakor kezdődött és 14:15 óráig tartott.

Első alkalommal felmérték a gyerekeket és elosztották őket kezdő, középhaladó és haladó csoportokra, a továbbiakban pedig tudásszintjüknek megfelelő oktatásban részesültek. Utolsó alkalommal a tanulók osztályzatot kaptak.

Az oktatók probléma esetén tájékoztattak bennünket, ill. kérték segítségünket a probléma megoldásában.

Ez a kilenc alkalom mindenképpen hasznos. A gyerekeknek felméri és továbbfejlesztik az úszástudását, ezen kívül fizikailag is terhelve vannak, új ismeretekkel gazdagodnak, megismerik az uszodai viselkedés szabályait is. A vízbiztonság, az úszástudás életet menthet. Mindenképpen szerencsés, ha a szülő a fent említett előnyöknek tudatában van, és nem menteti fel a gyermeket indokolatlanul ez alól a 9 alkalom alól.

Az uszoda személyzetével, állapotával, az oktatókkal elégedettek voltunk.

VII. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

A 2015/2016. tanévben benyújtott pályázatunk nem volt.

Alapítványunk bevétele az 1%-os adófelajánlásokból, magánszemélyek, szülők és pedagógusok adományaiból, településünk önkormányzatának támogatásából tevődik össze.

Az alapítvány saját bevételeiből minden tanév végén pénzjutalmat ajándékoz a kiváló versenyeredményeket elérő diákjainknak.

VIII. Belső, külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kapcsolattartás a fenntartóval:

A Tankerület munkatársaival mindennapos kapcsolatban állunk. A kapcsolattartás másik formája a havi rendszerességgel megtartott igazgatói értekezlet.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Elsősorban szülői értekezletek, fogadóórák formájában valósul meg, de közös rendezvények (pl.: farsangok, Széchenyi napok) alkalmával is lehetőség nyílik a közös kommunikációra.

Iskolánk igyekszik a szülőket az iskola programjaiba mind jobban bevonni.

A leendő első osztályos kisdíjak és szüleik számára tavasszal „Iskolahívogató” címmel nyílt napot szerveztünk, ahol lehetőség volt betekinteni iskolánk életébe.

Kapcsolattartás községünk intézményeivel:

Az Alsónémedi Önkormányzat és az Abéva Kft gondoskodik az intézményünk zavartalan működtetéséről, amely kapcsán napi kapcsolatot tartunk velük.

A Szivárvány Napközöthonos Óvodával a kapcsolatunkat is jónak mondhatjuk.

Napi kapcsolatban vagyunk a Halászy Károly Művelődési Házal. Számptalan közös programot szerveztünk diákjaink, valamint a község lakói részére.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal elsősorban a gyermekvédelmi felelősünkön keresztül tartjuk a kapcsolatot. Segítségkérésünk esetén mindig intézményünk rendelkezésünkre áll.

A Gyáli Nevelési Tanácsadóval rendkívül jó kapcsolatot ápolunk. Munkánkat mindenben segítik. Lehetőségükhöz mérten ők biztosítják diákjaink számára a pszichológusi és logopédiai ellátást.

IX. Egyebek – Tapasztalatok, észrevételek, javaslatok

X. Mellékletek:

a. tanév végi statisztikai mutatók (1. sz. melléklet)

1./1. számú melléklet

Intézmény neve: Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola
OM azonosítója: O32475

A 2015/2016. tanév tanulói létszámadatai
(2015. október 1-jei állapot szerint)

Évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			Összesen
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Oszályjеле	26	25	23	21	22	21	23	20	24	28	29	28	29	27	27	27	27	26	27	26	27	26	27	28	480
Fizikai létszám																									480
Évfolyam létszám	74			64			67			57			56			54			53			55			
BTM tanulók száma	2	1		3	2		4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	6	3	2						62
SNI tanulók száma	1	1		1			1	1		2	1		1			2	1	2	3						20
Magántanulók száma									1																1
Napközis tanulók száma	18	20	17	13	13	14	12	9	15	18	12														161
Tanulószerzés tanulók száma																									45
Szakkörön részt vevők száma	16	12	16	7	12	11	4	3	9	8	6	2	1	10	11	4	4	6	4	6	8	5	7		131
Déliutáni foglalkozás alól felemlített tanulók száma	8	5	6	8	9	7	11	11	9	10	17			27	29	27	27	26							319
Engedélyezett létszám																									0

A 2015/2016. tanév tanulói létszámadatai
(tanév végi állapot szerint)

Évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			Összesen	
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Oszályjеле	25	26	25	21	22	21	23	20	24	29	29	29	30	29	30	27	28	27	26	27	26	27	28	27	28	487
Fizikai létszám																										487
Évfolyam létszám	76			64			67			58			59			55			53			55				
BTM tanulók száma	3	2		3	3	6	5	4	5	7	4	5	4	5	4	5	6	3	2						77	
SNI tanulók száma	1	1		1			1	1		2	1		1			3	1	2	3						20	
Magántanulók száma									1																	1
Napközis tanulók száma	18	21	19	13	13	13	12	9	14	19	12														163	
Tanulószerzés tanulók száma																									42	
Szakkörön részt vevők száma	16	12	16	7	12	11	4	3	9	8	6	2	1	7	12	3	4	4	6	4	6	8	5	7	121	
Déliutáni foglalkozás alól felemlített tanulók száma	7	5	6	8	9	8	11	11	10	10	17			29	30	27	28	27	26						324	
Engedélyezett létszám																									0	

1. /2. számú melléklet

Intézmény neve: Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola

OM azonosítója: 035472

Továbbtanulási mutatók a 2015/2016. tanévben

Tanév	Végzős 8. osztályosok száma	Gimnázium	Szakközépiskola érettségig adó	Szakiskolai képzés	Speciális szakiskola	Nem tanul tovább
		összlétszám	összlétszám	összlétszám	összlétszám	összlétszám
2015/2016.	55	18	29	8	0	0

Intézmény neve: Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola 1. /3. számú melléklet
 OM azonosítója: O32475

Óralátogatások a 2015/2016. tanévben

I. félév

Ssz.	Időpont	Osztály	Tantárgy	Pedagógus	Látogatást végzi
1.	2015. szeptember	6. évf	matematika	Benkó Péter	Horváthné Szabó Csilla
2.	2015.09.28	5. évf	magyar irodalom	Antalné Molnár Zsuzsanna	Balogh Mária
3.	2015. október	3. csoport	napközi	Kellessy Tibor	Nagyné Ligetfalvi Magdolna
4.	2015.10.02	5. évfolyan	osztályfőnöki	Horváthné Szabó Csilla	Vásárhelyiné Nagy Éva Andrea
5.	2015.10.13	5. évf	matematika	Czudarhelyi Melinda	Nagyné Ligetfalvi Magdolna Szaktanácsadó
6.	2015. november	alsó tagozat	napközi	Kellessy Tibor	Szántó Erzsébet
7.	2015. november	6. évf	technika	Zsin Géza	Sticzné Szántó Ilona Szaktanácsadó
8.	2015.11.11	5. évf	irodalom	Surányi Mária	Molnárné Hirmann Judit
9.	2015.11.12	alsó tagozat	napközi	Wilhelmné Takács Teréz	Szántó Erzsébet
10.	2015.11.13	5. évf	osztályfőnöki	Vásárhelyiné Nagy Éva Andrea	Horváthné Szabó Csilla
11.	2015.11.16			Györgyóvits Gábor Jánosné	Óvonók és Tanítók
12.	2015.11.17	3. évf	ének	Császár Sarolta Beáta	Sticzné Szántó Ilona Török Lajosné Horváth Dánielné Komlátiné Ötvös Ágnes
13.	2015.11.20	7.b	technika	Zsin Géza	Ágnesz László szaktanácsadó
14.	2015.11.25	6. évf	matematika	Benkó Péter	Vásárhelyiné Nagy Éva Andrea
15.	2015.11.26	5. évf	matematika	Horváthné Szabó Csilla	Sticzné Szántó Ilona
16.	2015.12.03	3. évf	magyar	Komlátiné Ötvös Ágnes	Alsósok

II. félév

Ssz.	Időpont	Osztály	Tantárgy	Pedagógus	Látogatást végzi
1.	2016.01.23	6. évf	matematika	Czudarhelyi Melinda	Vásárhelyiné Nagy Éva Andrea
2.	2016.02.11	6. évf	informatika	Vásárhelyiné Nagy Éva Andrea	Kotán Miklós
3.	2016.03.06	6. évf	magyar nyelvtan	Szűcs Veronika	Sticzné Szántó Ilona Pedagógiai Szakszolgálat Gyál
4.	2016.03.06	2. évf	matematika	Nagyné Ölvedi Rita	Nagyné Ligetfalvi Magdolna Pedagógiai Szakszolgálat Gyál
5.	2016.05.10	4. évf	matematika	Hangyás Erika	Sticzné Szántó Ilona
	2016.05.11	2. évf	angol	Czilliné Csóli Tímea	Nagyné Ligetfalvi Magdolna

Intézmény neve: Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola

OM azonosítója: O32475

Óralátogatások a 2015/2016. tanévben a minősítés során

I. félév

Ssz.	Időpont	Osztály	Tantárgy	Pedagógus	Látogatást végzi	Elért fokozat
1	2015.11.10	5.a 5.b	angol	Nagyné Ligetfalvi Magdolna	Láda Erika Imre Zoltán Sticzné Szántó Ilona	Pedagógus II.

II. félév

Ssz.	Időpont	Osztály	Tantárgy	Pedagógus	Látogatást végzi	Elért fokozat
1.	2016.03.08	3. 5.	német	Kiss Ferencné	Barnáné Pintér Gizella Makainé Zérczi Zsuzsanna Sticzné Szántó Ilona	Pedagógus II.
2.	2016.04.26	1.a	magyar	Strupka Margit	Gintliné Orosz Csilla dr. Brauswetter Viktorné Sticzné Szántó Ilona	Pedagógus II.
3.	2016.05.10	4.b	matematika	Hangyás Erika	Nyulasiné Lakos Angéla Mester Mónika Sticzné Szántó Ilona	Pedagógus II.
4.	2016.01.29	8.	magyar irodalom	Balog Mária	Faragóné Hajdok Ilona Baranyi Teréz Nagyné Ligetfalvi Magdolna	Pedagógus II.
5.	2016.01.29	5. 7.	matematika	Horváthné Szabó Csilla	Baranyi Teréz Faragóné Hajdok Ilona Sticzné Szántó Ilona	Pedagógus II.
6.	2016.02.11	7.	magyar nyelvtan	Molnárné Hirmann Judit	Hornyák Zoltán Imre Balogné Balogh Mária Nagyné Ligetfalvi Magdolna	Pedagógus II.
7.	2016.02.11	6.b	informatika	Vásárhelyiné Nagy Éva Andrea	Balogné Balogh Mária Hornyák Zoltán Imre Kotán Miklós András	Pedagógus II.

Intézmény neve: Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola

1./ 5. számú melléklet

OM azonosítója: O32475

Továbbképzésen részt vevők a 2015/2016. tanévben

Ssz.	Pedagógus neve	Továbbképzés megnevezése	Tanúsítvány száma	Megszerzett kreditek száma
1	Kellessy Tibor	" Anemzetközi Atlétikai Szövetség Kölyökatlétika Programjának megvalósítási lehetőségei a mindennapos test. keretében.."	543/2015	30
2	Kotán Miklós	"Intézményvezetők felkészítése az intézmény önértékeléséhez, a tanfelügyeleti ell. És a ped. Minősítéshez"	OH-INT/1673/2015	30
3	Szűcs Veronika	Agykontroll: stresszkezelő és elmefejlesztő	2015/71	40
4	Komlátiné Ötvös Ágnes	A társadalmi esélykövetés pedagógiai, pszich. és szociális háttere	EKF D/347/2015	40
5	Tunner-Bartus Barbara	A testnevelés módszertanának korszerűsítése 5-8. osztályban tanító testnevelő tanárok számára	TAP/106/2015	30
6	Szegváriné Kulinyák Veronika	A testnevelés módszertanának korszerűsítése 5-8. osztályban tanító testnevelő tanárok számára	TAP/103/2015	30
7	Wilhelmné Takács teréz	Digitális készségek mindenkinek - az alapoktól az ECDL-ig	-	148
8	Kiss Ferencné	Korszerű oktatási módszerek a német nyelv oktatásában	K/578/2015	9
9	Molnárné Hirmann Judit	Magyarország XX. Századi története az új külföldi és hazai kutatások, valamint szakmunkák tükrében	P/2016/054	30

Statisztikai adatlapok

I. Statisztikai adatlap 2015/2016. évi beszámolóhoz				
Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	Összesen
Létszám	265	222	0	487
Mulasztott napok száma összesen	2890	2773	0	5663
ebből igazolatlan	1,4	7,5	0	8,9
1 főre eső igazolt	10,9	12,49	0	11,6
1 főre eső igazolatlan	0,005	0,034	0	0,018
Elégtelen osztályzatok összesen	1	3	0	4
ebből 1-3 tantárgy	1	3	0	4
évismétlők száma	0	1	0	1
Kitűnő tanulók	47	18	0	65
Magántanulók száma	1	0	0	1
Mulasztás miatt nem osztályozott	0	1	0	1
8. osztályosok száma	0	55	0	55
HÍD I-be nyert felvételt	0	0	0	0
HÍD II-be nyert felvételt	0	0	0	0
Nem tanul tovább	0	0	0	0

Tanulmányi eredmények
magatartás és szorgalomjegy nélkül

Osztály	Osztály létszám	Átlag	%
1.a	25	0	0
1.b	26	0	0
1.c	25	0	0
2.a	21	4,502	90,04%
2.b	22	4,614	92,28%
2.c	21	4,444	88,88%
3.a	23	4,524	90,48%
3.b	20	4,665	93,30%
3.c	24	4,611	92,22%
4.a	29	4,337	86,74%
4.b	29	4,573	91,46%
5.a	29	4,575	91,50%
5.b	30	4,352	87,04%
6.a	27	4,044	80,88%
6.b	28	4,135	82,70%
7.a	27	3,895	77,90%
7.b	26	4,094	81,88%
8.a	27	3,889	77,78%
8.b	28	3,894	77,88%
Iskola átlag	487	4,322	86,44%

b. munkaközösségi beszámolók (2.sz. melléklet)

Alsós munkaközösség beszámoló a 2015/2016. tanévre.

Az összefoglalót készítette Komlátiné Ötvös Ágnes:

A 2015-16-os tanévben az alsós munkaközösség 12 fővel a napközis és az osztályfőnöki munkaközösséggel együttműködve dolgozott.

1. Folyamatos feladataink:

Ebben a tanévben új feladat elé állított minket az elektronikus napló bevezetése, de a kezdeti nehézségek után sikerrel használjuk, látjuk az előnyeit. A munkarend és ügyeleti rend betartására törekedtünk. A tanmeneteket elkészítettük, a törzskönyveket kitöltöttük. Igyekeztünk az iskola új honlapjának a lehetőségeit is kihasználni.

2. Együttműködés:

A munkaközösségünkben dolgozó 12 kolléga, ahogyan a munkatervünk megvalósulásából is látható, az egész tanév során együttműködve, a feladatokat elosztva tevékenykedett. Több feladat megoldásában a többi munkaközösséggel együtt dolgoztunk. Rendszeres megbeszélés zajlott a gyermekvédelmi felelőssel, a pszichológussal, a gyógypedagógussal. A feladatainkat minden kolléga pontosan végrehajtotta, munkájukra, segítő támogatásukra mindig, minden területen számíthattam.

A tanév során öt munkaközösségi értekezletet tartottunk, az első témája a munkaterv elkészítése, a tanév feladatainak előkészítése volt, a másodiknak az első évfolyamon látott bemutató óra megbeszélése. Majd a Házi rend változtatásait beszéltük meg, később a Széchenyi Napok programját, illetve az iskolaotthon szervezésével kapcsolatos lehetőségeket, végül a tanév lezárásaként összegeztük a tapasztalatainkat, a programjaink megvalósítását.

A munkaközösség tagjai folyamatosan kicserélték a tapasztalataikat személyesen, illetve levelezőrendszert is használtunk az információk átadásának meggyorsítására. Az egy évfolyamon dolgozó kollégák egyeztettek a tanmeneteket, a témazárókat, az értékelés módjait.

Folyamatosan kapcsolatban állunk az óvodával, meghívtuk őket az Állatok Világnapján tartott rendezvényünkre és a bemutató órára. A második félévben részt vettünk egy óvodai bemutató foglalkozáson, melynek a DIFER programcsomag alkalmazása volt a témája. A gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógusok és a leendő elsős tanítók mentek el a nagycsoportba.

3. A munkatervi feladatok megvalósulása:

- Rendben megtörtént a tanév előkészítése. A tantermek dekorálása minden augusztus végén nagy feladatunk, melyet igen lelkesen, ötletesen végeztek a kollégák. Az első évfolyamon tanítók a nyári szünetben minden leendő elsőshöz elmentek családlátogatásra. A 4. évfolyam készült az évnnyitó műsorral, az elsősöket meg is ajándékozták.
- Megtörtént a feladatok elosztása a fejlesztőpedagógusok és a gyógypedagógus között. Sajnos annak ellenére, hogy emelkedett a fejlesztőpedagógiai ellátásra fordítható órák száma (jelenleg összesen 12 óra), még most sem tudjuk minden BTMN tanulónak biztosítani a számára szükséges órakeretet.

- Szeptemberben az első tanítási napon az első évfolyamon szülői értekezletet tartottak a kollégák. A félév során minden alsó tagozatos szülői értekezlet és fogadóóra magas szülői részvétel mellett zajlott. Az első szülői értekezleteken megtörtént a szülők felkészítése az elektronikus ellenőrző használatára.
- A hagyományoknak megfelelően elindult az úszásoktatás is, mely a szervező tanítók munkájának köszönhető.
- A tanulók részt vettek több tárgyból is a levelezős tanulmányi versenyeken.
- Megemlékeztünk Széchenyi István születésnapjáról minden osztály részvételével.
- Az óvodai DIFER mérés adatainak az elemzése is megtörtént a gyógypedagógus segítségével, illetve az elsősök között további mérések történtek, melyek a további fejlesztés kiindulópontjaként szolgáltak.
- Szeptember végén projekt-napot szerveztünk az Állatok Világnapja alkalmából, ahol szülők bevonásával állatsimogatót, lovasbemutatót, sportversenyt, kézműves foglalkozást is tartottunk. Ez utóbbiban a Művelődési Ház munkatársa közreműködött. Meghívtuk az óvodás csoportokat, akik lelkesen vettek részt a sportfoglalkozáson is, mely a futópályán felállított akadálypálya leküzdése volt.
- Októberben osztálykeretben megemlékeztünk az Aradi vértanúk emléknapjáról.
- A 3-4. évfolyam részt vett a Bolyai Csapatversenyen matematikából, ahol a csapataink a középmezőnyben végeztek.
- Részt vettünk a Márton-napi programokon.
- Bemutató órát szerveztünk az óvónők részvételével az 1. b osztályban, majd a munkaközösség tagjaival megbeszéltük a tapasztalatokat.
- Már az előző tanévben is indultunk az „Észforgató” területi tanulmányi versenyen, melyet a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak szerveznek Dunaharasztin. Ide gyógypedagógusunknak köszönhetően neveztünk be. Ebben az évben is nagy örömmel készült a csapatunk, II. helyezést értek el.
- A Bolyai Csapatversenyen magyarból induló harmadikos csapatunk nagy örömeinkre és büszkeségünkre továbbjutott az országos döntőbe, ahol a bemutatott produkciójuk különdíjat kapott.
- A rendőrség közreműködésével közlekedésbiztonsági programon vettünk részt a frissen megnyitott Szent István téri KRESZ-pályán. A kerékpáros közlekedés szabályait ismerték meg a gyerekek, majd a pályán ezt gyakorolhatták is.
- A Mikulás-hét hagyományos programjai is lezajlottak gyermekeink örömeire, a felsős munkaközösség szervezésben. A rajzpályázat most is sikeres volt, sok tanuló részvételével.
- A karácsonyt hagyományosan osztálykeretben ünnepeltük, illetve a negyedik évfolyam műsort szervezett az iskolának.
- Januárban igen rövid idő áll rendelkezésünkre a félévzárásra, a tanulók optimális értékelésére. A félévzárást, az adminisztrációt jelentősen megkönnyítette az elektronikus napló használata.
- Megkezdjük a farsang előkészítését, melyről szülői értekezleteket is tartottunk. A harmadik évfolyam szervezésében, a szülők közreműködésével sikeresen lezajlott ez a hagyományos program is.
- A 2016-17-es tanévben az egyik első osztályban új munkaszervezési mód lesz: egész napos, „iskolaotthonos” osztály is indul. Ennek előkészítésére számos információt gyűjtöttünk, majd elmentünk tapasztalatokat szerezni egy olyan környékbeli iskolába, ahol már régebben alkalmazzák ezt a formát.
- Ezután szerveztük meg az eddigi hagyományoktól eltérő módon az Iskolahívogató rendezvényünket, melyen a kollégák többsége részt vett, együtt biztosítva foglalkozást a leendő elsősöknek a mozgás, daltanulás, játék és kézműveskedés területein. Eközben

az iskolavezetés tájékoztatót tartott a szülőknek az iskolánkról, az itteni lehetőségekről, a napközis és iskolaotthonos tanulásszervezés lehetőségeiről. A visszajelzések pozitívak voltak a szülők és kollégák részéről, a gyerekek is igen jól érezték magukat, így néhány apró változtatással a jövőben is hasonló módon szervezzük meg a rendezvényt.

- Részt vettünk az iskolai ünnepségen a Nemzeti ünnep alkalmából.
- Márciusban megszerveztük a Széchenyi Napokat, mely idén egyszerűbb keretek között zajlott. Az első napon az alsó tagozatos évfolyamok kiránduláson vettek részt, ahol számos ismerettel, tapasztalattal gazdagodtak Széchenyi Istvánról, a történelmünkről. A második napon forgószínpadszerű beosztással többek között Széchenyi életművével, gyakorlati alkotásaival ismerkedtek a gyerekek a korosztálytól függően színezős, rajzos feladatokkal.
- Előzetes feladatként minden osztály látogatást tett a Faluházban, ahol a falunk múltjával, a hagyományokkal, a tárgyakkal ismerkedtünk a Művelődési Ház igazgatójának irányításával. A Széchenyi Napokon játékos feladatlap, kukoricamorzsolási verseny és népi játék várt ránk. A többi helyszínen a gyerekek sportolhattak, új játékot tanultak, voltak sorversenyek és kidobós-bajnokság is.
- Áprilisban, a Költészet Napján a 2. évfolyam szavalóversenyt rendezett, ahol számos, igen színvonalas produkcióval találkoztunk.
- A 3-4. évfolyam részt vett a Pangea Matematikaversenyen, mely ingyenes levelezős verseny.
- Hét SNI, illetve BTMN tanulónk részt vett a szépíró versenyen Vácott, ahol egyikük az országos döntőbe is jutott, ahol második helyezést ért el.
- A 4. évfolyam megrendezte a komplex tanulmányi verseny helyi fordulóját, majd a két továbbjutott tanuló elment a megyei fordulóra, ahol 7. és 18. helyezést értek el.
- Az óvodai munkaközösség meghívására elmentünk egy bemutató foglalkozásra a nagycsoportba, ahol a DIFER programcsomag alkalmazását láthattuk.
- A tanév során minden osztály legalább egy alkalommal színházlátogatáson vett részt, számos egyéb osztályprogram (mozi, múzeum, kirándulás) mellett.
- Májusban a Madarak és fák napját ünnepeltük meg, ahol a szavalóversenyen már bizonyított tanulók szerepeltek egy verses-zenés műsorban. Itt is voltak előzetes feladatok: rajzos-színezős projekt és ismerkedés az Év madarával, halával, fájával.
- Az alsós tanulóink is részt vettek a Sziget Olimpián, ahol szép eredményeket értek el.
- A tavaszi magatartás-szorgalom értékelést követően fogadórát tartottunk, magas szülői érdeklődés mellett.
- Papírgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést is szervezett a kolléganőnk.
- Az alsós osztályok nagy lelkesedéssel vettek részt a kupagyűjtésben, melyet egy beteg kisgyerek gyógyulásának támogatására végeztünk.
- A 3-4. évfolyamos tanulók is részt vettek a Pénz 7 programon, ahol az életkoruknak megfelelő feladatsoron át a takarékossgal foglalkoztak kooperatív csoportokban.
- A levelezős versenyek közül a Tudásbajnokságon ért el egy 2. c-s tanuló aranyfokozatot, a Méhecske matematikai versenyen egy tanuló 5. helyezést. A Tudásbajnokság megyei fordulójában angolból ért el 3. helyezést egy 3. c-s tanuló.
- A tanévet értékelő szülői értekezletet is megtartottuk. Azokban az osztályokban, ahol változik az osztályfőnök személye, rendkívüli szülői értekezletek is voltak.
- A negyedik évfolyamban tanítók elkészítették a kimeneti mérést (ez már a negyedik tanév volt), mely a műveletvégzés, helyesírás-írás-használat és a szövegértés területein mérte a tanulókat. Az eredmények igen kiválóak lettek, ezt külön dokumentumban elemeztük.
- A tanévzáró műsorral a 2. évfolyam készül.

- Az utolsó tanítási napot követően munkaközösségi értekezleten lezárjuk a tanévet, megbeszéljük a tapasztalatokat, az adminisztrációval kapcsolatos változásokat, előkészítjük a következő év feladatait.

4. A belépő gyermekek felkészültsége, az első osztály tapasztalatai:

A leendő elsősök fogadására már az előző tanévben készülünk. Az ismerkedésre lehetőségünk volt az iskolahívogató foglalkozáson, az óvodai bemutatón, illetve az óvónőkkel folytatott megbeszélésen is. Családlátogatáson ismerkedtünk leendő tanulóinkkal és a környezetükkel. A tanévkezdés után nyilvánvalóvá vált, hogy a gyerekek döntő többsége az iskolára felkészült, iskolaérett, az alapjaik stabilak. Jól tájékozottak azokon a területeken, melyek az olvasás-írás-számolás elsajátításához fontosak.

A korábbi éveknél magasabb osztálylétszámok és a magatartási, pszichés problémával küzdő tanulók emelkedő száma megnehezítette a munkát.

Problémát jelent azoknak a tanulóknak a beilleszkedése, akik korábban sosem jártak közösségbe, nem voltak óvodások.

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Az alsó tagozaton jelenleg a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink ellátása néhány kivétellel megoldott. A kivételek abból adódnak, hogy néhány tanuló esetében nem tudjuk biztosítani a számukra meghatározott időkeretet. A BTMN tanulókkal a fejlesztőpedagógusok a szakvéleményben foglaltak alapján foglalkoznak, általában kiscsoportos formában. Az SNI tanulók ellátása megoldott. Igen fontos a tanulóval foglalkozó szakemberek együttműködése, mely jól megvalósult a tanévben. Szerencsére idén heti egy napon pszichológus is foglalkozott a rászoruló gyerekekkel és szülőkkel.

A 3. és 4. évfolyamon a tehetséges tanulók tehetséggondozó foglalkozásokon vehetnek részt, ahol a tananyagon túl is tevékenykednek kiscsoportos formában. A Megyei Komplex Tanulmányi Versenyen, a levelezős versenyeken, a Bolyai Tanulmányi Versenyen és Pangea Matematika Versenyen elért eredmény is mutatja, hogy eredményes az itt folyó munka.

6. Összegzés:

A tanév során sikeresen teljesítettük a munkaterv feladatait. Sikeresen együttműködtek az azonos évfolyamon tanító kollégák a sikeres nevelés-oktatás érdekében. Együttműködtünk a többi munkaközösséggel, és igyekeztünk jó kapcsolatot ápolni az óvodával. A tanév lezárása után rögzítjük a tapasztalatokat, közösen meghatározzuk a jövőre vonatkozó terveinket.

Osztályfőnöki munkaközösség beszámoló a 2015/2016. tanévre.

Az összefoglalót készítette Horváthné Szabó Csilla:

Első félév:

A munkatervben meghatározott feladatok az alábbi módon valósultak meg:

- A tanulói ügyeletet a nyolcadikos és a hetedikos tanulók látják el osztályonként három hetes váltásban.
- A helyi tantervben átdolgozásra került az osztályfőnöki munkaterv 5-7. évfolyamra. Ezzel párhuzamosan új tanmenetek készültek ezekre az évfolyamokra.
- Az SNI-s és a BTMN-es tanulókkal kapcsolatos tudnivalókat egy munkaközösségi értekezlet alkalmával beszéltük meg szeptember 22-én.

	BTMN	SNI
5.a	5	0
5.b	3	1
6.a	5	3
6.b	6	1
7.a	3	2
7.b	2	3
8.a	4	1
8.b	6	2

- Szeptember 24-én projekt napot tartottunk „Tanösvénytúra” címmel.
- A szülői értekezleteket az előzetes tervnek megfelelően tartottuk.
 - 5. évfolyam: szeptember 14.
 - 6. évfolyam: szeptember 15.
 - 7. évfolyam: szeptember 16.
 - 8. évfolyam: szeptember 17.
- Iskolánk csatlakozott a Világ Legnagyobb Tanórája című oktatási projekthez. Ennek lényege, hogy a világ minden részén egy időben, szeptember utolsó hetében, tetszőleges napokon kerül megrendezésre a tanóra, így alkotva meg a világ legnagyobbját. A tanórán az ENSZ által újonnan kihirdetett 17 Globális Célt szeretnék megismertetni világszerte a gyerekekkel. A Globális Célok a fenntartható fejlődést szolgálják és a Föld lakóinak legnagyobb problémáit hivatottak leküzdeni. A fenntartható fejlődés globális célkitűzései az alábbi három dolgot állítják a középpontba: a mélyszegénység megszüntetését, az egyenlőtlenségek és az igazságtalanság elleni harcot, és a klímaváltozás problémájának megoldását a világ minden országában, minden ember számára. A projekt keretében iskolánk felső tagozatos tanulói az osztályfőnöki órákon megismerkedtek ezekkel a célokkal.
- A projekthez kapcsolódóan 20 csapattal vettünk részt az Okos Iskola Kupán. Ez három online fordulóból állt: október 21., november 11., december 2. Több mint 1000 versenyző csapatból iskolánk nyolcadikos tanulói az ötödik helyen végeztek, így bejutottak a döntőbe.
- Az őszi nagytakarítás október 19-22-ig volt.
- A magatartás-és szorgalmi helyzettel kapcsolatos értékelést nem értekezlet formájában végeztük, hanem az osztályfőnökök egyeztettek az osztályban tanító szaktanárokkal.
- November 6-án Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk a nyolcadik évfolyamos szülőknek. Tájékoztatót kaptak a felvételi eljárás folyamatáról.

- Az őszi fogadóórát november 10-én tartottuk.
- Az őszi nevelési értekezlet keretében az értékelésről hallottunk előadást, mely november 27-én volt.
- Decemberben a K&H bank „Vigyázz! Kész! Pénz!” című vetélkedőjére neveztünk, ahol egy csapatunk tovább jutott a második fordulóra. Sajnos a középdöntőbe már nem jutottak be.
- Az egészségvédelmi előadásokat a 7-8. évfolyamosok számára tartotta a védőnő.
- Az ötödik évfolyamon folyamatban vannak a családlátogatások.
- Az iskolai megemlékezések a tervezett módon történtek.

alkalom	időpont	felelős
Tanévnyitó	szeptember 1.	4. évfolyam
Széchenyi István születése	szeptember 21.	6. évfolyam
Aradi vértanúk ünnepe	október 6. (osztálykeretben)	osztályfőnökök
1956-os forradalom és szabadságharc	október 22.	8. évfolyam
Karácsony	december 18.	osztályfőnökök 4. évfolyam

Második félév:

- A tanulói ügyeletbe bevontuk a hatodikosokat is.
- A második félévben két alkalommal tartottunk szülői értekezletet. Ezek látogatottsága a következőképpen alakult:

osztály	időpont	létszám	időpont	létszám
5.a	02.15.	22/29	05.23.	15/29
5.b	02.15.	20/30	05.23	16/30
6.a	02.16.	14/27	05.23.	10/27
6.b	02.16.	16/28	05.23.	9/28
7.a	02.17.	12/27	05.24.	7/27
7.b	02.17.	15/26	05.24.	10/26
8.a	02.18.	19/27	05.24.	14/27
8.b	02.18.	21/28	05.24.	18/28

A második alkalommal nagyon kevés szülő jelent meg.

- A fogadóórát április 19-én, kedden tartottuk. Ezt megelőzte április 12-én a negyedéves magatartás, szorgalom értékelése.
- Március második hetében tartottuk a Faluszépítést.
- Ismét csatlakoztunk a Pénz7 programjához. Ennek keretében minden osztályban három órát tartottunk a takarékosággal kapcsolatban. A program folytatásaként öt csapattal indultunk a Bankvelem Pénzokos Kupán. Egy csapatunk idén is bejutott az országos döntőbe, ahol a harmadik helyen végeztünk. Ezen kívül még három csapatunk részesült tárgyjutalomban.

- A Széchenyi napok keretében rendeztük meg március 31-én a Jobbágy Tamás Emléktornát és a Janák László Emlékkupát. Itt két helyszínen szurkolhattak tanulóink: a sportcsarnokban a kézilabdás lányoknak, míg a műfüves pályán a focistáknak. Ezzel párhuzamosan a következő programokat szerveztük:
 - filmvetítés
 - zumba
 - előadás a hegymászásról
 - élő malom
 - activity

Végül sorversenyekkel zártuk a sportnapot.

- Április 1-én „Széchenyi nyomában” címmel vettünk részt tanulmányi kirándulásokon.

Osztály	Úti cél	Program
5.a	Budapest	Városnéző busz Miniversum
5.b		
6.a	Budapest	Lánchíd, MTA épülete Budai Vár, Budavári Sikló Sziklakórház
6.b	Budapest	Millenáris: Láthatatlan kiállítás Lánchíd
7.a	Gödöllő	Gödöllői Királyi Kastély Veresegyházi Medvepark
7.b		
8.a	Budapest	Terror Háza + Széchenyi Könyvtár
8.b	Budapest	Lánchíd, Millenáris- Láthatatlan kiállítás Pániq-szoba 8.ker. Mária u.)

- A nevelési értekezletet április 29-én, pénteken tartottuk. Ennek témái az alábbiak voltak: Tájékoztató a 2015-ös kompetenciamérés eredményeiről
- A mozaBook használata
- Az ÖKO iskolával kapcsolatos teendők
- Május 17-én a 7-8. évfolyamosok számára, míg 18-án az 5-6. évfolyamosoknak tartottak Rendőrségi foglalkozásokat a biztonságos közlekedéssel kapcsolatban.

- A védőnő ebben a félévben az 5-6. évfolyamosok számára tartott felvilágosító órát áprilisban. Az ötödikeseknél az egészséges életmód, míg a hatodikosoknál a serdülőkori változások kerültek szóba. Májusban az ötödikesek ezen kívül elsősegélynyújtó ismeretekkel gazdagodtak elméletben és gyakorlatban egyaránt.
- Májusban osztályfőnöki órákon tartottuk meg a családorákat.
- Országos mérések időpontjai:
- május 18.: Idegen nyelvi mérés (6, 8. évfolyam)
- május 25.: Országos Kompetenciamérés (6, 8. évfolyam)
- Az iskolai megemlékezések, ünnepek az alábbi módon történtek:

alkalom	időpont	felelős
Felsősfarsang	február 5.	7. évfolyam
1848-as forradalom és szabadságharc	március 11.	7-8. évfolyam
Nemzeti Összetartozás Napja	június 3.	5. évfolyam

Természettudományi munkaközösség beszámoló a 2015/2016. tanévre.

Az összefoglalót készítette Vásárhelyiné Nagy Éva:

Ebben a tanévben módosítottuk a 2012-es Kerettanterv ajánlásai szerint a 7. évfolyamos tanterveket és tanmeneteket.

Szeptemberben megtartottuk az első ÖKO értekezletet, melynek feladata az éves program előkészítése, valamint a következő pályázat előkészítése volt. Erre a tanévre tervezett legfontosabb programunk a szeptemberi projektnap volt, melynek keretében felavattuk iskolánk tanösvényét. Ekkor rendeztük meg a hagyományörző akadályversenyünket is. Nagy segítséget kaptunk a helyi hagyományörző egyesület tagjaitól, akik kézműves tevékenységekkel színesítették a programunkat. A tanösvényről az ASE pályára mentünk, ahol játékos sport versenyek várták tanulóinkat. Nagyon jól sikerült nap volt.

Nagyon sikeres volt a tanösvény bejárása. Sikerült időben elkészíttetni a tanösvényről készült ismertető táblát, amelyet az ÖKO-sarokban fel szereltek a falra. Cikkék születtek és a honlapunkra is felkerültek a beszámolók. Különösen problémamentes megmozdulás volt. Reméljük, hogy sikerül a tananyag részévé tenni ennek a tanösvénynek a rendszeres bejárását. A tanösvényről készült videó anyag, amelynek még lenne folytatása, de ahhoz, hogy ebből kész anyag lehessen, szponzort kellene találnunk. Ez egy oktatóanyagnak készülne. Köszönet minden közreműködő kollégának, külsősnek és szülőnek is. Remélem, minden tanévben kezdetünk ezzel a programmal.

Jelesnapok közül az Autómentes Világnap szerepelt a szeptemberi programokban. Ezen a napon minden tanulóink és kollégánk igyekszik gyalogosan vagy kerékpárral érkezni az iskolába.

Októberben hagyományosan megszerveztük körzetünkben a Bolyai matematika csapatversenyt. Neveztünk a tanulmányi versenyekre, megtartottuk az őszi falutakarítási akciónkat, valamint elektromos hulladékgyűjtést szerveztünk a Nemzetközi Hulladékgyűjtő Nap alkalmából.

Novemberben szeretnénk volna tanulóink figyelmét felkelteni a toleráns viselkedés fontosságára, sajnos ez a programunk elmaradt.

Decemberben tartottuk a Varga Tamás matematikaverseny iskolai fordulóját, melyről 2 nyolcadikos tanulóink jutott tovább a megyei döntőbe.

Szintén decemberben rendezik meg hagyományosan az ócsai gimnáziumban a Bolyai emlékversenyt. Ennek két levelezős fordulója után a döntőt a gimnáziumban rendezik meg. Itt már személyesen kell a feladatokat megoldani. Ebben a tanévben egy nyolcadikos tanulóink második helyezését egy pedig negyedik helyezést ért el.

Januárban elvittük gyerekeinket a Varga Tamás matematikaverseny megyei döntőjére, valamint az Okosiskola Kupa országos döntőjére, melyen három nyolcadikos tanulóink harmadik helyezést ért el.

Márciusban elvégezték felsős osztályaink a tavaszi falutakarítási akciót. 7-8. évfolyamos tanulóink részt vettek a Víz Világnapja alkalmából rendezett vetélkedőn.

Az Egészségügyi Világnap tervezett programjai is elmaradtak, de az osztályfőnöki munkaközösség több olyan programot rendezett, ami a téma teljesítését segítette.

BankVelem PénzOkos Kupán vettek részt nyolcadikos tanulóink, ahol ismételten országos harmadik helyezést értek el. Jutalmul 150.000 Ft-ot nyertek osztályuknak, amit kirándulásra fordíthattak, illetve 50.000 Ft-ot az iskolánk alapítványa részére. Ugyanaz a három fiú, aki az Okosiskola Kupán nyertek.

Nevelési értekezleten tantestületünk szándékát fejezte ki, amennyiben pályázni kívánunk az ÖKO-iskola cím végleges elnyerésére. A 2016-17-es tanévben ez megint nagyon komoly munkát fog jelenteni mindannyiunk számára.

Májusban voltak az országos kompetenciamérések, melyek helyi kiértékelésére ebben az évben nem volt lehetőségünk, így meg kell várnunk a februári központi eredmények nyilvánosságra hozását. Ráméréseket végeztünk, ezeket kiértékeljük annak érdekében, hogy az előző évi intézkedési tervben megfogalmazott célok megvalósulását nyomon tudjuk követni.

A Környezetvédelmi Világnap alkalmából az 5. évfolyamos tanulók kiránduláson vettek részt az Öreg tónál.

Humán munkaközösség beszámoló a 2015/2016. tanévre.

Az összefoglalót készítette Kiss Ferencné:

1. Szakmai munka

A nevelő, oktatómunkában elért eredmények

Magyar irodalomból és történelemből az ismeretek hatékonyabb elsajátításában, az érdeklődés felkeltésében, fenntartásában nagy segítséget nyújtanak az IKT eszközök. Csaknem minden teremben rendelkezésünkre áll internetes hozzáférés, aminek segítségével tanári és tanulói prezentációk tarthatók, megtekinthetők filmrészletek, meghallgathatók versek művészi előadásban, megzenésített művek klasszikus vagy modern feldolgozásban, mindezek élményszerűbbé teszik a tanítási órákat.

Szükségessé vált a kötelező irodalom differenciálása a diszlexiás, nehezen olvasó, szövegértési problémákkal küzdő tanulók növekvő száma miatt. A BTMN-s és SNI-s diákoknak célravezetőnek találjuk a könyvtárból kölcsönözhető vagy az internetről letölthető hangos könyvek hallgatását, valamint a tanítási órán a regényből készült film vagy filmrészleteket megtekintését. A műből néhány fejezetet, kiemelt részt kell elolvasniuk önállóan vagy szülői segítséggel. A számonkérés is differenciált. A gyengébb csoportokban az 5. és 6. évfolyamon egy kötelező olvasmányt dolgoznak fel közösen, bizonyos részeket kiemelve, szövegértés formájában.

Az angol és német nyelvi órákat – a munkafüzet feladatain túl – autentikus szövegekkel, internetről letölthető feladatokkal, online anyagok felhasználásával színesítettük, igazodva a tananyaghoz, a diákcsoport életkori és idegen nyelvi ismereteihez és a tanmenet kritériumaihoz.

Differenciálással, kooperatív munkával próbáljuk a tanulók tudását megalapozni, elmélyíteni, bízunk benne, hogy a 2015/16. tanévben (2014/15-ös tanévben csak próba jelleggel) bevezetett angol és német nyelvi kompetencia-mérésben megmutatkozik ennek hatékonysága. Problémát néhány más iskolából érkező tanuló tudásszintje jelent.

Biológiából változatlan az élővilág sarokkedveltsége, ahol a saját falunk környékén található növények, állatok vagy ezek részei kerülnek két- három hetente megújulva kiállításra. Az idei tanévben a súly a gombákra helyeződött.

Kellemes perspektívát nyit az élővilág sarok anyagára az Alsónémedi növény-és állatvilága tabló, melynek fénykép anyagát, szövegét biológia szakos kollégánk állította össze, alsós kollégánk a képanyagot rendezte nyomtatható formátummá. Önzetlen, nyomdával rendelkező szülő ingyen kinyomtatta iskolánknak.

A biológia szakköri foglalkozások az élővilág iránt fokozottan érdeklődő tanulóknak nyújtottak tanórán kívüli (plusz) ismereteket. A szakköri órák jó idő esetén a szabadban, a természetben történtek.

Testnevelés óra keretén belül az 5. évfolyamos tanulók ingyenes úszásoktatáson vehettek részt az őszi folyamán - 9 alkalommal 18 órában a KLIK nyújtotta lehetőség révén - testnevelő kollégáink kíséretében.

Januárban megkezdtek a kollégák a felkészülést a fittségi mérésre, ami iskolánkban már a 2013/14-es tanév óta zajlik. Mivel kollégáink részt vettek a méréshez szükséges továbbképzésen, ezért a gyakorlatok végzéséhez szükséges eszközöket az állam ingyen biztosította tanulóink számára.

Gyógytestnevelés nincs a felső tagozaton.

Tanulóink ebben az évben is eredményesen szerepeltek a sportversenyeken is. (Lásd versenyeredmények!)

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A magyar, angol és német nyelv tantárgyak tehetséggondozása sikeres volt, ezt bizonyítják a versenyek, a nyelvi hét. A tanulók is és a szülők is igényelték a középiskolai előkészítő és felzárkóztató foglalkozásokat, és a diákok jártak is rendszeresen ezekre.

Az idegen nyelvi órákon, a tanév során a kiscsoportos órai foglalkozások lehetőséget adtak a gyerekek megszólaltatására a célnyelven a feszültségek oldására és a nyelvi kompetenciák kibontakoztatására.

A nyelvtanulási motiváció erősítését szolgálják a tanulmányi versenyek, az angol-német nyelvi hét, ahol a tanulók 15 órában a célnyelven tanulnak, majd a kirándulások során a saját bőrükön tapasztalhatják a nyelvtanulás-és tudás fontosságát.

Az éves munkaterv teljesítése

Az idei tanév pedagógiai és oktatási feladatai „A Tanulás éve” témakörhöz, valamint az ÖKO-iskolához illeszkedő programokhoz kapcsolódtak.

Augusztusban egyeztettük a tanmeneteket, felmértük az eszközigényt. Megbeszéltük a csoportbontást magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből, a kötelező irodalmat, a memoriterek, a helyesírás értékelés, előkészítettük a szakköröket, korrepetálásokat, előkészítőket. Megbeszéltük a 6-8. osztályosok kompetencia-mérésének előkészítését.

Szeptember 24-én az Öko feladatokhoz kapcsolódva munkaközösségünk is részt vállalt a falunk határában kialakított tanösvény projekt nap keretében történő bejárásában, a programok kialakításában, szervezésében, kivitelezésében, a sportprogramok- 2015m futás, rongylabda foci, méta - szervezésében, lebonyolításában.

Október 5-9. „13+1” (osztályonkénti részt vevők száma) az aradi vértanúk emlékének tiszteletére házi, szabadtéri váltófutást (14X200m) szerveztek testnevelést tanító kollégáink az alsó tagozat 3-4. osztálya és a felső tagozatos tanulók részére a 7. órában. Az értékelés oklevéllel és egy anyuka felajánlásának köszönhetően müzli szelettel történt.

Október elején elkezdtük szervezni az angol-német nyelvi táborra a jelentkezést.

Októberben jelentkezünk a szóbeli és levelező versenyekre, melyekre a felkészítés folyamatos.

November 6-án került sor a Bolyai anyanyelvi csapatversenyre. Az idei tanévben először iskolánk, munkaközösségünk is részt vett az első forduló szervezésében és lebonyolításában.

A főszervezést, a verseny lebonyolítását magyar szakos kolléganők Molnárné Hirmann Judit vállalta. 24 csapat vett részt a megmérettetésben, ebből 11 csapat indult saját iskolánkból. Iskolánkból három csapat szerepelt nagyon jól, két alsós és a 8. b osztály. Sajnos a megyei első helyezettet hívják be az országos versenyre, így csak a 3. osztályosok mehettek tovább, akik az országos fordulón különdíjat kaptak.

November folyamán az idegen nyelvet tanító kollégák immár hagyományosan, az Öko feladatok szellemében, rövid szövegek fordítását végeztették el a 7-8. osztályos tanulókkal. Két témakörből választottak: A természet vagy A gyerekekről a tolerancia jegyében.

A Mikuláshét (november 30-tól december 4-ig) is a hagyományoknak megfelelően zajlott, Mikulás foci kupa, reggeli torna, aerobik, piros nap, kézműves foglalkozás a napközis munkaközösséggel. A teázás jó hangulatának fokozását segítette a Schirilla György a tanulóinkkal közös futással. A hét zárásaként kellemes vidámságot teremtve érkezett meg a Mikulás a 8. osztályosok jóvoltából.

Az országos Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulójára egy 6. osztályos tanuló jutott tovább (Horváth Blanka).

Az országos angol nyelvi verseny helyi fordulójáról két tanuló, 8. osztályból Hortobágyi Viktória, 7. osztályból Balázs Bence, német nyelvből két 7. osztályos tanuló, Rácz Dávid, Takács Ferenc munkáját küldhettük tovább a megyei versenyre.

Január 22-én a Magyar kultúra napján rendeztük meg a felső tagozat számára a vers- és prózamondó versenyt, melynek megszervezését Surányi Mária vállalta. Ennek témáját is az Öko -hoz kapcsoltuk. A fellépők olyan verseket, szemelvényeket válogattak, amelyek a természetről szólnak.

Elkezdődött a netfit-mérésre való felkészülés.

Februártól még nagyobb súlyt helyeztünk a tehetséges tanulók versenyfelkészítésére, hiszen elkezdődtek a II. félévi megyei versenyek. Német nyelvből az országos verseny megyei fordulóján, Cegléden vettünk részt. A Gyáli Kistérség szavalóversenyre Antalné Molnár Zsuzsanna készített fel két tanulót.

Március 14-én iskolánkban, majd 15-én a községi ünnepségen adtak emlékezetes műsort a 8. a osztályosok Molnárné Hirmann Judit vezetésével.

A Széchenyi Napok projekt napján Tunnerné Bartus Barbara és Szegváriné Kulinyák Veronika állította össze a sportprogramot, a szellemi vetélkedő Széchenyi Istvánról szóló részét pedig Balog Mária és Antalné Molnár Zsuzsanna.

Áprilisban zajlott le a legtöbb verseny, angol nyelvből a monori Tollforgató, németből az isaszegi szóbeli.

Májusban került sor a Simonyi Zsigmond országos helyesírási verseny és a Litteratum országos német levelező verseny megyei fordulójára Budapesten.

Angol – német kompetencia-mérés írtak a 6-8. évfolyamon, amelynek eredményét és az ebből adódó feladatokat az év végi teendők befejezése után beszéljük meg.

Megkezdjük a felkészülést a nyelvi táborra, megtartottuk a szülői értekezletet.

Június: Nyelvi tábor: az idei nyelvi hét célja az ausztriai Tirol tartomány keleti részén található Kufstein városának és környékének, valamint a németországi Chimsee és München nevezetességeinek a megtekintése volt.

2. Személyi feltételek

Ebben a tanévben a Humán Munkaközösségben nem történt személyi változás.

Belső kommunikáció, információáramlás

Fontos eseményekről, módszerekről, segédanyagokról e-mailben, szóban tájékoztatjuk egymást. A szaktanárok közötti élmény- és eszmecsere segíti az eredményes kommunikáció megvalósítását.

3. Tárgyi feltételek

A humán munkaközösség tárgyi felszereltsége jó. A tanteremben a számítógépek, internet, magnók és írásvetítők is segítik munkánkat. Jövőre 2-3 térkép és legalább egy projektor beszerzését tartjuk fontosnak.

4. Továbbképzések

Időpont	Résztevő	Megnevezés
Augusztus	Szűcs Veronika	Agykontroll
November	Tunner-Bartus Barbara, Szegeváriné Kulinyák Ágnes Veronika	Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben
	Kiss Ferencné	Klett Kiadó Módszertani délutánok 1. Utazás a mintha birodalmába
Január	Kiss Ferencné	Klett Kiadó Módszertani délutánok 2. Minden jó forrása a játék
Február	Molnárné Hirmann Judit	Kádár rendszer és a rendszerváltoztatás
	Kiss Ferencné	Klett Kiadó Módszertani délutánok 3. Rap a tanítási órán
Június	Tunner-Bartus Barbara, Szegeváriné Kulinyák Ágnes Veronika	Kézilabda országos utánpótlás edzőképzés

A továbbképzéseken szerzett módszerek összegyűjtése, írásos dokumentálása, illetve annak a munkaközösségen belül történő átadása a munkánk hatékonyságát tudná növelni.

5. Tapasztalatok, észrevételek, kérések

Tudatosan vállaljuk az ÖKO feladatok teljesítését, bízva abban, hogy tanulóink az életben is alkalmazzák az itt megtanult dolgokat. Számos módon próbáljuk tanulóinknak a tanagyagon kívüli ismereteket eljuttatni: megemlékezésekkel, projekt napokkal, filmvetítésekkel, előadásokkal, kirándulásokkal.

Testnevelést tanító kollégáink kérése a következő tanévre:

Mivel nagyon nehéz a tanulókat a 7. órára visszahívni vagy itt tartani, ezért kérnének egy napot a héten, amikor nem lenne senkinek 7. órája.

A könnyen szétszakadó papír rajtszámok helyett a sokkal tartósabb laminált rajtszámokat kellene elkészíteni, ehhez kérnének lamináló fóliát.

Mikulás focikupa – a következő évtől szeretnék a karácsony előtti utolsó, lazább hétre áttenni. Fontosnak tartanák, az alsó tagozaton is elkezdődne a néptánc.

Új – a kézilabda továbbképzésen kapott – tanmenetből szeretnék a következő évtől a felső tagozaton tanítani, később az alsó tagozaton is szeretnék bevezetni.

Ebben a tanévben a 7. osztályban mindig utolsó óra volt a testnevelés. A kollégák egyenletes óraleosztást szeretnének.

Magyar, matematika, angol/német tantárgyakból jobbnak tartanánk, ha év végén beszélénk meg a csoportbontásokat.

A tananyag megtanításához, a felzárkóztatáshoz és a tehetségfejlesztéshez is nagyon jó szolgálatot tennének az online segédanyagok, amik segítségével a tanulók saját tempójukban, önállóan, a program által is ellenőrizve dolgozhatnak.

Az online anyagok használata végett a magyart és idegen nyelvet tanító kollégák is szeretnének a számítástechnika teremben egy-egy órát tartani.

c. iskolapszichológusi tevékenység

Iskolapszichológia

Az összefoglalót Zaláné Csatári Ildikó pszichológus készítette:

Iskolapszichológusi tevékenységemet 2016. február második hetében kezdtem meg Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskolában, heti 5 órában szerdai munkanapokon.

2016.02.09-2016.05.31. között munkám tekintetében 19 fő gyermekkel kerültem kapcsolatba, melyben a munkám 70%-át a szülőkkel folytatott konzultáció tette ki. Első osztályos gyermekek számára tartottam pszichoedukációs csoportot, ahol 9 fő gyermek vett részt.

Szülői értekezleten előadást tartottam összevontat hetedik osztályos gyermekek szülei számára, illetve alternatív időpontokban álltam a szülők illetve az iskola segítségére.

Felajánlottam, hogy szeptemberben, illetve előre egyeztetett időpontokban a pedagógusok számára beszámolókkal készülök az ADHD-ről, vagy az autizmusról, illetve mind azon nehézségekről, melyekben segítségre szorulnak.

Szakmailag indokoltnak látnám, hogy az iskola tanulói létszámára, valamint a súlyos problémákra való tekintettel, több óraszámban lenne szükség pszichológiai ellátásra, akár több pszichológus bevonására.

Továbbá fontosnak tartanám, hogy az iskolában dolgozó pedagógusok számára meg tudjon valósulni a szakmai szupervízió, mellyel csökkenni tudna kiégésük veszélye, tekintettel a nagy fős osztályokra, osztályonként súlyosan terhelt gyermekekre.

d. DÖK beszámoló

Az összefoglalót készítette Cziliné Csóli Tímea:

Szeptemberben összeült a diáktanács első ülése. Minden felsős osztályból két tanuló képviseltette magát ezen a találkozón. Megválasztottuk a diáktanács elnökét, Józán Leventét, nyolcadik osztályos tanulót és helyettesét, Várhegyi Dorinát, aki hetedik osztályos. A gyerekek tájékoztatást kaptak a 2015/16-os tanév programjáról, valamint az iskola rendjéről. Egyöntetűen elfogadtuk a munkatervet és a házirendet. Célul tűztük ki ennek pontos betartatását.

A tisztasági őrzésnél, a DÖK tagjai csak az első félévben nézték át az osztályok szekrényeit. A második félévben, a tél beálltával már ezt nem ellenőriztük. A gyerekek véleménye szerint nagy az osztálylétszám, de kicsik a szekrények. Télen a kabátokat nem tudják rendezetten felakasztani és a csizmákat szépen elhelyezni. A jövőben át kell gondolni az értékelés szempontjait!

Az esővíz szállítását a tantermekbe a hetedik és nyolcadik osztályos tanulók végezték. Novemberben, a hideg miatt nem tudtuk az esővizet kimerni a tartályból, ezért ezt a tevékenységet egy darabig szüneteltettük.

A diáktanács tagjai a faluszépítő munkálatokban is részt vettek. Az iskola környékén, a régi temetőben, a Szabadság téren ügyesen összeszedtük az eldobált szemetet. Öröm volt másnap végigmenni az utcán és gyönyörködni a tisztaságon. Reméljük, ez nevelő hatással volt a fiatalokra, hogy falujukat óvják, védjék és a szemetet ne dobálják el. Novemberben 11-én korán reggel, már 7 órakor gyülekeztek a diáktanács tagjai az iskola étkezőjébe. Ekkor van Szent Márton napja. Mint minden ünnepnek, úgy ennek is megvannak a maga hagyományai, népszokásai és jellegzetességei. Ehhez a naphoz különösen sok babonát, szokást köt a néphagyomány. Mindemellett Márton-nap a 40-napos adventi böjtöt megelőző utolsó nap, amikor a jóízű és gazdag falatozás, vigasság megengedett. Iskolánk is csatlakozott ehhez a hagyományhoz, a gyerekek szorgosan kenték a zsíros kenyeret, szeletelték a hagymát és szünetekben pedig osztották a finom citromos teát. December a Mikulás hét programjaiban is becsatlakoztunk. A reggeli torna készülődésében segítettünk a tanároknak.

Februárban készültünk a farsangra, márciusban ismét a faluszépítő munkálatokban ügyeskedtünk.

Áprilistól DÖK tagjai folytatták az esővíz hatékony felhasználását a virágok locsolásához. Májusban iskolánk papírgyűjtést szervezett, ahol a gyerekek segítettek mérni, pakolni a papírt.

Rengeteg papír gyűlt össze, aminek az osztályok nagyon örültek. Reméljük jövőre is lesz

ilyen szervezés! Júniusban az iskolánkból 51 tanuló elutazott Ausztriába, Oberwössenbe az angol-német táborba. A gyerekek számtalan élménnyel gazdagodtak, és ezt meg is osztották velünk.

A táborról a tapasztalataikat Hager Nikolett és Józán Levente 8.a osztályos tanulók vetették papírra.

Vasárnap elindultunk a nyelvi táborba. Iskolánk tanulói közül 51 gyermek vett részt ezen a táboron, angolosok és németesek. Mivel iskolánk ÖKO iskola, ezért a kirándulásaink során különös figyelmet fordítunk a természet megóvására.

Már az utazás során felfigyeltünk a csökkenő szemétmennyiségre, amely úgy gondoljuk követendő példa számunkra. Az étkezések alatt kiderült, hogy itt sokkal jobban ügyelnek arra, hogy ne legyen pazarlás. Hétfőn első utunk az iskolába vezetett, ahol észre kellett vennünk, hogy jóval kevesebb a rongálás, nagyon figyelnek a rendre és a tisztaságra. Tanítás után az óvárosba mentünk egy csapatversenyre. Ezen a versenyen gyakorolhattuk az önállóságot, ezáltal megismerhettük a város nevezetességeit. Kedden megint az iskola volt az első programunk, hiszen a nyelvtanulás miatt jöttünk ide. Suli után egy szabadidő parkba mentünk. Ezen a helyen fantasztikus játékok voltak természetes anyagokból a természetben. Minket a hullámvasút és a csúszdák érdekeltek a legjobban, de azért vetettünk néhány pillantás a fa szobrocskákra, a nagy gomba alakú házikókra és különböző módon mozgatható aranyos figurákra. Ebben a parkban töltöttük a délutánt, este értünk haza. Szerda reggel elmentünk az utolsó tanítási napunkra. Délután hajóval indultunk el Chiemsee szigetére, ahol egy nagyon szép kastélyt néztünk meg. Itt megjelent a kreativitás és a kezűgyesség fontossága, hiszen az egész épület szépen faragott szobrokkal, lenyűgöző festményekkel és gyönyörű csillárokkal voltak díszítve. A visszafelé vezető utat szintén hajóval tettük meg, észrevettük a víz tisztaságát. Csütörtökön iskola helyett már reggel elkezdtük a napi programot. Kisvasúttal mentünk fel egy lovagvárba. Sokat dobott a programon, hogy magyar idegenvezetést kaptunk. A várban nagyon régi tárgyakat állították ki, így betekintést nyertünk különböző korok, művészetek hagyományába. A délutánt egy nagyon gyermekbarát programmal folytattuk, élményfürdőbe mentünk. A fürdő után eléggé elfáradtunk, ezért a szokásos esti nyelvi feladatlapok helyett plakátot kezdtünk készíteni. A pénteket szintén kirándulással indítottuk, Münchenbe mentünk, ahol megnéztünk a hatalmas Allianz Arénát, amely a világon egyedülálló mérnöki megoldásokat és csodás esztétikai elemeket tartalmaz.

Az stadionból a BMW müncheni kiállítását néztük meg. Ezen a helyen a cég legújabb modelljei mellett nemcsak a motorok kapnak helyet, hanem a MINI sorozat elemeiből a régmúlt autót is megcsodálhattuk.

A nap következő programja Európa legnagyobb múzeumába vezetett, a Deutsches Museumba. Este vacsora után befejeztük az előző nap elkezdett plakátokat. Ezen az estén kihirdették a heti csapatverseny eredményeit. Mindenki nagyon jól szerepelt és sokat tanult a hét folyamán. Jutalomból az összes csapat csokoládét kapott, amit nyomban el is fogyasztottunk.

Reméljük lesz alkalmunk a legközelebbi táborba is eljönni, mivel rengeteg szép, közös élményben volt részünk itt!”

Június 13-án utoljára összeült a diáktanács, melyben az éves programot értékeltük és néhány észrevételt, javaslatot gyűjtöttünk össze, amit a tanulók szeretnének, ha a jövőben megvalósulnának.

1. Műfüves pálya labdafogó halójának megjavítása.
2. Szeretnék, hogy a tanárok 2 héten belül javítsák ki a dolgozatokat.
3. A tanáriban legyen egy naptár, ahol a tanárok feljegyezik, hogy ki, mikor szeretne témazáró dolgozatot irtani.
4. A jegyeket egy nappal később kapják meg a tanulók, hogy lehetőségük legyen arra, hogy saját maguk közöljék a jó és rossz osztályzatot szüleikkel.
4. Ha hiányzik egy tanuló, akkor minden tanár írja be hiányzónak, hogy az osztályfőnököknek könnyebb dolga legyen.
5. Az írásbeli házi feladatok mennyiségének csökkentése.
6. Legyen működő óra minden osztályteremben!
7. A lecke hiányát minden tanár minden esetben írja be!
8. Az órákat időben fejezzék be a tanárok!
9. Az öltözőkben minden osztály ügyeljen a rendre!
10. Legyenek használva a kamerák a lopások, rongálások elkerülése miatt. A rongálókat pedig büntessék meg!
11. A 8. osztályosok használhassák a fémszekrényeket.
12. Az öltözőszekrények zárásának megoldása, mivel sokszor előfordul, hogy felveszik egymás testnevelés cuccát a gyerekek, a tulajdonos tudta nélkül.

1. Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola Intézményi Tanácsának elnöke a 2015/2016. tanév Éves Beszámolóját elfogadásra javasolta.

.....

Szotyori-Kozma Márta

2. Az Alsónémedi Széchenyi István Általános Iskola 2015/2016. tanév Éves Beszámolójának jóváhagyása

Az Éves Beszámolót a mai napon jóváhagyom.

Alsónémedi, 2016. július 6.

.....

Sticzné Szántó Ilona
intézményvezető

2016/2017. tanév tervezése

1) Tárgyi feltételek biztosítása a 2016-2017-es tanévre

- a. Nyár folyamán megtörténtek az aktuális felújítások: több tanterem festése, meszelése, a fizika szakterem lefolyóiban a bűz megszüntetése.
- b. A szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulása: lánytechnika terem áthelyezése tágasabb, világosabb helyre, új számítástechnika terem kialakítása és berendezése a II./ 15-ös teremben, fejlesztő szoba áthelyezése. Az átalakításokhoz, fejlesztésekhez az anyagi fedezetet az Alsónémedi Nagyközség Önkormányzata biztosította.
(Nagyon köszönjük!)

Egy tanterem berendezéséhez a bútortatot és 2 falitáblát a KLIK biztosította

2) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, bontások

A 2015/2016. tanévet 487 fő tanulóval zártuk, a 2016/17-es tanévet 481 fővel kezdtük. 4 fő sikeres pótvizsgát tett és osztályaikban folytatják tanulmányaikat. 2016.június 15- aug.31. között 7 főt íratnak be, míg 13 fő került kiíratásra iskolánkból. 2 fő leendő 1. osztályba beíratott tanuló (Furus Lehel Erhárd, Borcsa Denisa) a szülők kérésére nem kezdte meg iskolai tanulmányait, hanem az óvodába fog járni 1 évig.

Tanulók		Létszámadatok (09.01.)
Tanulók létszáma:		481
Ebből:	magántanuló	0
	tanulói jogviszonya szünetel	0
	BTMN tanuló	68
	SNI tanuló	17
	hátrányos helyzetű	6
	halmozottan hátrányos helyzetű	11
Tanulócsoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		12
felső tagozatos iskolai osztály		8
napközis csoport		4
tanulósobai csoport		1

3) Személyi feltételek biztosítása

A tanévet 36 fő pedagógussal kezdtük és 2 álláshelyre van szükség a zavartalan működéshez. A megüresedett könyvtáros-tanítói álláshelyre meghirdettünk a nyár folyamán egy angol-könyvtár szakos tanári állást, amelyet eddig nem tudtunk betölteni. Sajnos emiatt az iskolai könyvtárat ideiglenesen kénytelenek voltunk bezárni, mivel minden pedagógus maximális óraszámában dolgozik. Angol nyelvből csoportösszevonásokra kényszerültünk.

A szaktanár hiány miatt matematikából és magyar nyelv és irodalom tantárgyból is több évfolyamon csoportösszevonás történt, illetve 5. évfolyamon nem tudtunk csoportokat bontani. Ez sajnos azzal jár, hogy 30 fős osztályokban tanulják ezeket a továbbtanulás szempontjából fontos felvételi tantárgyakat. A korábbi évek gyakorlatához ez mindenképpen visszalépést jelent.

Az SNI tanulók logopédiai fejlesztése nem megoldott iskolánkban, az EGYMI-től igényelt ellátást nem biztosították eddig.

A pszichológiai ellátást a Gyáli Nevelési Tanácsadó munkatársa végzi iskolánkban heti 1 alkalommal, 5 órában. Sokkal többre lenne szükség. A problémáinkat enyhíti, hogy az Önkormányzat jóvoltából Gábor Marina pszichológus heti 1 alkalommal a délutáni órákban foglalkozik a szociálisan rászorult tanulóinkkal.

A BTMN tanulók logopédiai fejlesztésének megoldására a Gyáli Nev. Tan. ígéretet tett. Előreláthatólag heti 1 nap foglalkozik majd tanulóinkkal az óvodában alkalmazott logopédus.

4) A tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései, feladatai

- Örökös ÖKO iskolai cím megszerzése, jeles napok kiemelt szervezése.
- Széchenyi születésének 225. évfordulójára és Alsónémedi fennállásának 950. évfordulójára való felkészülés.(mindkét eseményhez kapcsolódóan témanapokat tervezünk)
- A köznevelési törvény alapján átdolgozott Helyi tanterv érvényesítése minden évfolyamon.
- Az egész napos iskola (iskolaotthon) beindítása az első évfolyamon.
- Emelt szintű nyelvi képzések folyamatos megvalósítása második évfolyamtól.
- Intézményi mérések lebonyolítása (kimeneti mérés 4. évfolyamon, matematika tudásszint mérés 5-6-7-8. évfolyamokon félévkor és év végén.
- Diagnosztikus mérés 1. évfolyamon OH eljárás szerint.
- OH mérés (idegen nyelv) 2017. május 17. – szervezés, lebonyolítás.
- OH mérés (kompetenciamérés) 2017. május 24. – szervezés, lebonyolítás.
- Tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése: 2017. január 09-től április 30-ig.

5) Kiemelt ünnepek, rendezvények, programok a tanév folyamán

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Szervező	Felelős
2016. szeptember 21. Széchenyi István születésnapjának évfordulója	Ünnepi megemlékezés az 1-8. évfolyamnak Témanap a felső tagozaton	Horváthné Szabó Csilla of. Vásárhelyiné Nagy Éva of. Humán mk.	Horváthné Szabó Csilla of.mkv. Kiss Ferencné humán mkv.
2016. október 6. Aradi vértanúk	Osztálykeretben megemlékezés és a	Humán mk.	Kiss Ferencné humán mkv.

emléknapja	téma feldolgozása Emlékfutás	Testnevelő tanárok	Testnevelő tanárok
2016. október 21. Megemlékezés az 1956-os forradalomról	Első órában 4-8. évf., iskolai ünnepség községi ünnepély okt. 23.	8. évfolyam Benkó Péter Cziliné Csóli Tímea	Horváthné Szabó Csilla of.mkv. Művelődési Ház vezető
2016. december 20. Karácsonyi műsor	1-2. órában karácsonyi műsor	5. évfolyam Balog Mária Molnárné Hirmann Judit	Komlátiné Ötvös Ágnes, alsós mkv., Horváthné Szabó Csilla of.mkv.
2017. február 10. Felső farsang	5-8. évf., Farsangi bál tanulók és vendégek számára	7. évf, Bori Teréz, Szűcs Veronika	felső of. mkv.
2017. február 17. Felső farsang	1-4. évf., Farsangi bál tanulók és vendégek számára	3. évf., Juhász Lászlóné, Surányi Mária, Török Lajosné	alsós of. mkv.
2017. március 14. Műsor az 1948. március 15-i forradalom tiszteletére	iskolai ünnepség, 1-8. évf. községi ünnepély	7. évf. Bori Teréz Szűcs Veronika	Horváthné Szabó Csilla of.mkv., Művelődési Ház vezető
2017. április 10. 2017. április 11. Széchenyi Napok	Témanap az 1-8. évfolyamon: akadályverseny a falufennállásának 950. évfordulója alkalmából Jobbágy Tamás Labdarúgó Emléktorna Janák László Kézilabda Kupa	osztályfőnökök	Komlátiné Ötvös Ágnes, Szántó Erzsébet, Horváthné Szabó Csilla, Vásárhelyiné Nagy Éva
2017. június 2. Nemzeti összetartozás napja	iskolai ünnep 4-8. évf.	8. évfolyam Benkó Péter Cziliné Csóli Tímea	Horváthné Szabó Csilla of.mkv.
2017. június 16. Ballagás	Ballagási ünnepség, iskolai rendezvény, 5-8. évf. tanulói és a vendégek számára	7-8. évf. osztályfőnökök	Nagyné Ligetfalvi Magdolna igh., Horváthné Szabó Csilla of.mkv.
2017. június 21. Tanévzáró	iskolai ünnepség 1-8. évf., szülők és vendégek	2. évf. Györgyövits Gáborné Strupka Margit Szántó Erzsébet	igazgató, Komlátiné Ötvös Ágnes alsós mkv.

6.) Versenyek:

Ebben a tanévben is nagyon sok szaktárgyi - és sportversenyre jelentkeztetjük tanulóinkat alsó és felső tagozaton egyaránt. Ismételten iskolánkban kerül megrendezésre a megyei Bolyai csapatverseny matematikából és magyarból. A tavalyi versenyeken való eredményes részvételért iskolánk elnyerte az „Ezüstminősítésű tehetségközpont” címet.

7.)Egyéb változások

- 2016. szeptemberében életbe léptek tanulói terheket csökkentő intézkedések.
- Az utazó gyógypedagógiai hálózatba vonható személyek körét bővítették.
- Létrejötték az új tankerületi központok, melyek saját keretgazdálkodással rendelkeznek, a munkáltatói jogokat a tankerület igazgatója gyakorolja. A mi esetünkben Dr. Hrutkáné Molnár Monika lett a Monori Tankerület igazgatója. (Ebbe tartozik a korábbi dabasi, gyáli, vecsési, monori tankerület.)
- 2017. januárjától a működtetés egységesen állami kézbe, a tankerülethez kerül, megszűnik a fenntartás –működtetés kettőssége.
- A kedvezményes iskolai és szünidei gyermekétkeztetés szabályozása.
- Esélyteremtést támogató célzott programok a HH/HHH tanulók számára.

A részletes programokról, aktuális eseményekről az iskola honlapján rendszeres tájékoztatást adunk.

Alsónémedi, 2016. szeptember 16.

Nagyné Ligetfalvi Magdolna
igazgatóhelyettes