

Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

2351 Alsónémedi, Fő út 58.

Tel: 29/337-101, fax: 29/337-250

alsonemedi@upcmail.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: 40 - *Go.* /2015.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület 2015. június 24-i soros ülésére

Tárgy: Beszámoló az óvoda éves munkájáról

Előterjesztő: Szabó Éva óvodavezető

Ellenjegyezte: Dr. Percze Tünde

Melléklet: Beszámoló

Tárgyalás: nyilvános ülés

zárt ülés

Elfogadás: egyszerű többség

minősített többség

Véleményezi:

Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi és Tájékoztató Bizottság

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

Tisztelt Testületi Tagok!

A 2015-ös munkaterv alapján az óvoda elkészítette éves beszámolóját, kérjük az előterjesztések megvitatását és a határozati javaslatok elfogadását.

Határozati javaslat

Alsónémedi Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete az óvodavezető előterjesztésében megtárgyalta és a melléklet szerint elfogadja a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda éves beszámolóját

Határidő: azonnal

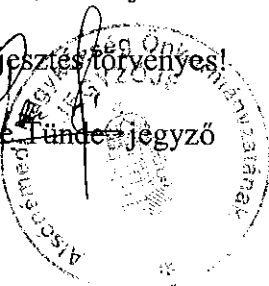
Felelős: intézményvezető

Alsónémedi, 2015. június 12.

Láta: Vincze József
polgármester

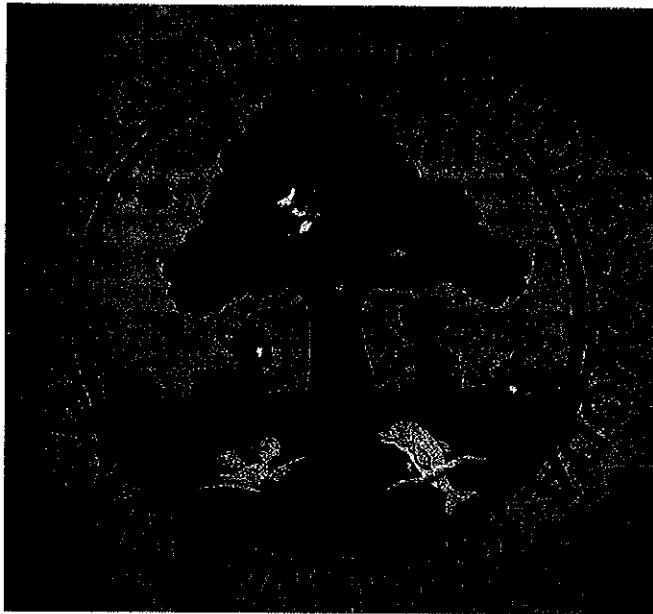
Az előterjesztés törvényes!

Dr. Percze Tünde jegyző



*„A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
szeretettel felnevelni és szabadságban elbocsátani.”*

**SZIVÁRVÁNY NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA
2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.
OM: 032986**



BESZÁMOLÓ

2014-2015 NEVELÉSI ÉVRŐL

| | |
|---|--|
| <u>Nevelő Testület elfogadta:</u> 3. /N.T./2015.sz.határozatával Időpont: 2015.június 08. | <u>Készítette:</u> Szabó Éva óvodavezető 2015.június 01. |
|---|--|

*„Minél jobban ismerjük a gyermeket, annál jobban megértjük,
minél jobban értjük, annál inkább szeretjük,
s így annál hatékonyabban tudjuk majd nevelni.”*

A 2014-15 nevelési év pedagógiai működési tervének összeállítása és a nevelési év működése az alábbi fő irányvonalak mentén körvonalazódott:

- A pedagógus életpálya modell bevezetésével felkészülés a törvényi változásokra, tanfelügyeleti ellenőrzésekre, minősítésekre,
- a pedagógiai arculatunk szellemében megírt és átdolgozott programunk hatékonyságának, beválás vizsgálatára,
- a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció további lépcsőzetes bevezetése,
- DIFER programcsomag, mint mérőeszköz szakszerű alkalmazása, használata a mindennapi gyakorlatban, eredményesebb fejlesztés elérése,
- az előző nevelési évben elindított szakmai törekvések, hagyományok tovább folytatása.

Ennek tudatában törekedtem szakmailag tartalmas Pedagógiai Működési terv összeállítására, melyet a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda Nevelő Testülete 2014.szeptember 01-én megtartott értekezletén elfogadott.

A Pedagógiai működési terv kezdő mottója jelen idézet, ennek szellemében igyekeztünk alakítani nevelési évünket, a „gyermekszerető, de hatékony nevelés jegyében”.

Vezetői beszámoló tartalma:

1.Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok
- közalkalmazotti létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása a nevelési évre kitűzött fejlesztési terv szerint

2.Tanügyigazgatási változások

3.Nevelő munka, a 2014-2015 nevelési és kiemelt célja, feladatai

3.1.Kiemelt feladat: DIFER programcsomag, mint mérőeszköz. DIFER- Fejlesztés mesékkel-Beszédhanghallás fejlesztése –Elemi számolási készség fejlesztése

3.2.Kiemelt Játék feladat: Anyanyelvi nevelés- anyanyelvi játékok

Biztonságos közlekedés, Közlekedés szabályaink játékos megismerése gyalog és kerékpárral egyaránt.

3.3.Kiemelt gondozási feladat:

Egészség védelem, Egészségmegőrzés, Mentálhigiénié

3.4.Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

- Kiskertgondozás, - Környezetvédelmi világnapok

4.Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

5.Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás - Gyermekvédelem

6. Intézményi Minőségirányítás

7. Belső ellenőrzés-értékelés: - Pedagógiai Program,- Pedagógiai adminisztráció, tervezés,

- Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

8.Az Intézmény külső kapcsolatai: Gyermek egészségügy, Iskola, Művelődési ház

9.Összegzés

1. Személyi és tárgyi feltételek:

➤ Gyermeklétszám adatok:

| 2014.10.01. | 2014.12.31. | 2015.04.30. | 2014.05.31. |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 202 fő | 209 fő | 213 fő | 210 fő |

A 2014-15 nevelési év végére tanköteles korú: 77 gyermek

Ebből:

2015.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: **63 gyermek**

- További óvodai nevelésben részesül: **14 gyermek**

Az Alsónémedi Óvoda a következő nevelési évre is a törvényi keretek megtartásával fel tudta vállalni a 6. életévüket betöltött, de még iskolai életmódra nem érett gyermekek további óvodai nevelését.

A további óvodai nevelésben részesülő nagycsoportos gyermekek nevelését 1 nagycsoportban és a 2 vegyes csoportban oldjuk meg Nevelő Testületi döntés alapján, bár ezzel a nagycsoportos létszámmal némileg felborítjuk a vegyes életkorú csoportok életkori arányát, de a tanköteles korú gyermekek óvodai nevelése elsődleges feladat.

2015-16 nevelési évre új felvételt kért: 69 gyermek

Ebből:

- 3. életévét 12.31.-ig betöltő: 38 gyermek
- 2,5 évesen 09.01-én óvodát kezdő: 9 gyermek
- középsős korú: 4 gyermek
- tanköteles korú: 3 gyermek

➤ Közalkalmazotti létszám adatok:

Közalkalmazotti állományunk 31 fő + 1 fő /4 órás rehabilitációs járadékos/

- A közalkalmazotti állományunk összlétszáma az idei nevelési évben nem változott.
- 1 fő óvodapedagógus- fejlesztőpedagógus kezdte meg szeptember 01-től határozott idejű kinevezéssel nevelőmunkáját nyugdíjba vonult kolléganő státuszán való alkalmazással. Mivel már előtte is dolgozott intézményünkben, és ismerte pedagógiai programunkat nem jelentett újabb feladatot beillesztése.
- 19 fő óvodapedagógusból tartósan, egész évben 1 fő volt távol, helyettesítését szakképzett óvodapedagógussal oldottuk meg.
- A nevelési év kezdetén 1 fő óvodapedagógus (GYES) távollétét helyettesítéssel oldottuk meg januárig. Munkakezdésének, beilleszkedésének segítése, az új feladatok szellemében mentorálása kiemelt feladat volt.
- 2 fő nevelőmunkát segítő közalkalmazott, dajka kezdte meg intézményünkben munkáját, beilleszkedésük segítése, szakmai- saját helyi pedagógiai program szerinti mentorálásuk az év folyamán kiemelt feladat volt.
- 1 fő óvodapedagógus tanul másoddiplomás szakon gyógy-testnevelő szakképzettség megszerzéséért. Iskolai napjainak, valamint tanulmányi miatt helyettesítése megoldandó feladat volt.

➤ Tárgyi feltételek alakulása:

• Szent I. téri épület, karbantartás keretében:

- Gázkazánok minősítése az új törvényi előírásoknak megfelelően.
- Füstérzékelő felszerelése.
- Gazdasági udvarrész lezárása, kerítése.
- Beázások megszüntetése, csatorna átvezetés, bádogozás.
- Armatúra csere 1 csoportszoba, folyosó.
- Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása.
- Utcai főbejárat, kapu előtti vízelvezetés megoldása.
- Rovar és rágcsáló irtás.

• Rákóczi úti épület, karbantartás, felújítás keretben:

- Füstérzékelő felszerelése az előírásoknak megfelelően.
- Elektromos hálózat bővítés (ELMÜ).
- Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása.
- Rovar és rágcsáló irtás.

• Vásárlás:

- Rákóczi úti épület öltözőibe új futószőnyegek.
- Nemzeti Zászlók cseréje.
- DIFER könyvek beszerzése Alapítványból.
- Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.

2. Tanügy igazgatási változások:

Törvényi változások:

- 2011. évi CXCV. Köznevelési törvény- hatályba lépő rendelkezései
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet, pedagógiai szakmai ellenőrzés szabályai
- 326/2013. (VIII.30.) Korm.rend. Pedagógus előmeneteli rendszer
- 99./2014.(III.25.) Korm.rend.
- 37/2014.(IV.30.) 54./2014.(XII.29.) EMMI rendelet módosításai gyermekétkezésről

A törvényi változásoknak megfelelően 2014-15 nevelési évben elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- 2014-15 nevelési év Pedagógiai Működési Terv
- Beiskolázási terv
- Gyakornoki szabályzat
- Tűzvédelmi Szabályzat
- 2015-16 nevelési év Házirend

3. Nevelő munka: A 2014-2015 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat: DIFER programcsomag, mint mérőeszköz.

DIFER- fejlesztés mesékkel- beszédhanghallás fejlesztése – Elemi számolási készség fejlesztése

Felelőse: óvodavezető, munkaközösség vezető

- A 20/2012. EMMI rendelet valamint a 22/2013.(III.22.) rendelet szabályozza a pedagógiában a különböző korosztályoknál használandó mérőeszközöket. A DIFER programcsomagot, mint országosan elfogadott mérőeszközt tekinti mérvadónak a 4-8 éves korosztály számára, mert közös nyelv az óvoda és iskola között. A 4-8 évesek kritikus alapkészségének rendszere- 7 elemi alapkészség egymással szorosan összefüggő rendszert alkot, és kimutatható, hogy a DIFER, mint mérőeszköz standardjai által felállított kritériumokhoz képest hol tart a gyermek a fejlődésben. Így a készségfejlesztő munka a mérés eredményére épül.
- Ezáltal alkalmas a hátrányok csökkentésére, az alapkészségek megalapozására, sikeres kibontakoztatására. Az óvoda- iskola átmenet után a gyermek egységesebb, folyamatos megismerésére, esetleges célzott, időbeni szakirányú fejlesztésére.
- **DIFER - Fejlesztés mesékkel:**
A mesélés általános funkciója, hogy élmény kiváltással hozzájáruljon a spontán szocializációhoz. Élménynyújtó mesélés → önkéntelen, spontán befogadó tanulás → motívumok, ismeretek konstruálódása, tárolása → szociális motívumok és készségek fejlődésének segítése → anyanyelv, gondolkodás fejlődésének elősegítése.
- **DIFER - Beszédhanghallás fejlesztése:**
Beszédhanghallás spontán fejlődő készség, amely lehetővé teszi a beszédhangok változó hangkörnyezetben való önálló észlelését. Segíti a tiszta hangejtést, a szóbeli közlések felfogását, segít a szavakat alkotó hangsorok differenciálásában, a szóértelmezésben. A beszédészlelés az olvasás-írás tanulás kritikus kognitív feltétele. A beszédhanghallás az életkorral párhuzamosan fejlődik. A készség fejlődési idejének nagy része óvodáskorra tehető. A tiszta beszéd többnyire öt-hat éves korig alakul ki.
- **DIFER- Elemi számolási készség:**
Az elemi számolási készség a számlálás, manipulatív számolás, számkép felismerés és számolás összetevőkből, részképességekből szerveződik. A készség diagnosztikus tesztje az összetevők fejlettségének feltárását szolgálja. A számolási készség kiépülése a fokozatosan bővülő számkörökön keresztül történik. A folyamatos, játékos fejlesztés előtt fontos tájékoztató pont, hogy melyik számkörben tart a gyermek.

Feladatok megvalósítása:

Munkaközösséget alakítottunk a kiemelt feladatra, nevelési évben 4 foglalkozás megtartásával, konzultációval, tapasztalat cserével.

1. DIFER, mint a helyi Pedagógiai program részeként alkalmazott egységes mérőeszköz:

/ óvodavezető helyettes, óvodavezető, Nevelő testület /

2014.10.18.: Szakmai nap- Nevelőtestületi értekezlet keretében beszéltük át a DIFER programcsomag, mint mérőeszköz szakszerű alkalmazását, használatát. Az egységes standardokkal, egységes objektív mérés és eredmény elérését céloztuk meg, mivel a DIFER programcsomag felkínálja a sikeres iskolakezdés előfeltételeit képező kritikus elemi készségek diagnosztizálását. Pedagógiai és szakmai szempontból segítséget nyújt a 4-6-7 évesek körében diagnosztizált területek eredményesebb fejlesztéséhez, megalapozva az iskolában tanított alapkészségek elsajátítását, az indulás esélyegyenlőségének javulását.

A közös standardok, célok, feladatok megbeszélése a gyakorlatba ágyazott nevelőmunkát, (csoportszintű és egyéni fejlesztést játékos feladatokkal az éves kiemelt feladat mentén) valamint a további munkaközösségi bemutatókat készítette elő.

2. DIFER- fejlesztés mesékkel:

2014.11.18.- Őzike csoport

Cél: Differenciáltan a csoport életkorához és fejlettségéhez igazodóan élményaktiválást segítő mese kiválasztása, megfelelő műfajú mesefajta alkalmazása, mesélése. Spontán fejlődés szándékos elősegítése: - szociális kompetencia, - anyanyelv, - gondolkodás.

Rendszeres, gyakori mesélés és a mesék megfelelő szintű ismétlésének fontosságának érzékeltetése. A sokszor ismételt, kedvenc mese elhangzása után (5-10 perc) csoportos beszélgetés a mese tartalmaival kapcsolatban: - felidéző, - véleménykérő, - kitaláló, - gondolat befejező beszélgetés.

3.DIFER- beszédhanghallás fejlesztése:

2015.02.26.- Süni csoport

Cél: A beszédhanghallás fejlődésének elősegítése, a készség komponenseinek fejlesztése.

Az Anyanyelvi játékok és a Gósy- terápia fejlesztő játékaival összekapcsolásával.

Bemelegítő légző és nyelvgyakorlat után szófoszlány folytatása, ok-okozati összefüggések mondatban való megfogalmazása, piramis mondatok építése, mondatbővítés kép alapján, hívóképekkel párkeresés, meséld el miért fontos, történet befejező mondatok megfogalmazása.

4.DIFER- Elemi számolási készség fejlesztése:

2015.03.26.-Mókus csoport

Cél: Számlálás, Számkörök átlépése, Számlálás visszafelé, Manipulatív számolás: kiszámlálás, hozzászámlálás, elvétel, bontás, csoportosítás, Számkép felismerés, Számolvasás.

Fontos a tájékozódási pont megállapítása a folyamatos, játékos fejlesztés előtt, melyik számkörben tart, tartanak a gyermekek.

Számlálás, tárgyakkal végezhető alapvető műveletek, számkép felismerés. Számlálás 10-s, 100-s átlépéssel, visszafelé számlálás, számszomszéd. Mechanikai számlálás mellett, mennyiségi tartalmak elősegítése cselekvő megtapasztaláson keresztül.

Számlálás gondolati síkon végezhető műveletek- szótagszám- társítás cselekvő megoldás szinten szíromszám felismerés, számlálás. A számolási készség kiépítése a fokozatosan bővülő számkörökön keresztül történik.

3.2.Kiemelt Játék feladat:

Anyanyelvi nevelés- anyanyelvi játékok

A beszéd, a kommunikáció a kultúra átadásának segítője, másrészt az önkifejezés fontos eszköze, így kapcsolódik a szocializációhoz is.

Feladatok megvalósítása:

- Az Óvodapedagógusok a fejlődést elősegítő tartalmak részeként heti szinten tervezték az anyanyelvi játékokat a gyermekek életkorához és a gyermekcsoport adottságaihoz differenciáltan. A mindennapi óvodai élet tevékenységformái nyújtotta lehetőségek kihasználására törekedtek, a gyermekek észrevétlen, játékos anyanyelvi fejlesztésére, a fokozatosság érvényesítése.

- A beszédszervek ügyesítését, fejlesztését, a magyar beszédhangok sajátosságainak kiemelését, érzékeltetését, tudatosítását célzó, fejlesztő- játékos gyakorlatok, a kisebb óvodás életszakaszban a spontán, elsősorban még mozgásos játékokban realizálódó gyakorlati tanulási, elsajátítási szakaszban történtek.
- A nagyobbaknál ezt követte a hallás beszédhallássá fejlesztése, a hangfelismerési, differenciáltatási gyakorlatok segítségével. Az auditív ritmus, emlékezet fejlesztése, valamint a szövegvisztaadás, képolvasás, történetmondás.

Biztonságos közlekedés, Közlekedés szabályaink játékos megismerése gyalog és kerékpárral egyaránt.

A kiemelt játék feladat további fenntartását indokoltá tette az, hogy a kitűzött célokat az óvodai nevelés 3-4 éves intervallumában tudjuk elérni és minden óvodapedagógus az adott nevelési évben a gyermekkorcsoporthoz adaptálva, differenciáltan, fokozatosan állítja össze a feladatokat.

Feladatok megvalósítása:

Az óvoda udvarán, a közlekedési teraszon, év elején újból felfestésre került a közlekedés út és irányvonala. Jó idő esetén ősszel és tavasszal a közlekedési játék felelősök mindennap elővették a kerékpárokat a gyermekkel, hogy gyakorolhassák ezt a mozgásformát életkoruknak, és mozgáskészségeiknek megfelelő szinten.

A gyermekek csoport szinten a Közlekedésről szóló anyagokat gyűjtötték, közlekedési játékeszközöket barkácsoltak. Játék időben és foglalkozásokon ismerkedtek a közlekedés résztvevőivel, szabályaival.

A gyermek csoportok a faluban séták alkalmával életkoruknak megfelelő szinten folyamatosan gyakorolták a gyalogos közlekedés szabályait.

A nagycsoportosok megelőző közlekedési ismeretek birtokában, kedvező időjárási viszonyok esetén (ősszel, tavasszal), heti egy alkalommal kerékpároztak az óvoda környékén egyre bővülő körben, tavasszal településünkön hosszabb kerékpáros túrát tettek nevelőikkel, a Szülők segítségével.

Konklúzió:

Az idei nevelési évben már nem jelentett problémát a kerékpározás, a Szülők tudják, hogy gyermekeik érdekében történik a biztonságos közlekedésre nevelés- iskolakezdés, egészségvédelem, mozgáskoordináció fejlesztés.

A töretlen, lelkes kerékpározás sok élményt nyújtott mind a gyermekeknek, mind a felnőtteknek egyaránt. Jó idő esetén a községben egyre több Szülő kerékpározik gyermekével közösen szabadidő hasznos mozgással történő kitöltésével, akár nevelési szándékkal.

Tavasszal az óvodába járáshoz is egyre többen veszik elő kerékpárjukat.

A pedagógiai célt, törekvést szolgálja a „Kresz-park” létrehozásának igénye.

Ami a GLS célzott támogatásával, az Alsónémedi Önkormányzat Alapítványának jóvoltából közös összefogással épülhet meg. A Szent I. téren létrehozandó Közlekedési parkot jó idő esetén gyermekink biztonságosan a célnak megfelelően használhatják, nem zavarva, veszélyeztetve ezzel játszó, labdázó társaikat az óvoda udvarán.

3.3.Kiemelt gondozási feladat:

Egészség védelem- Egészségmegőrzés, Mentálhigiéné Egészségesebb táplálkozás

Célok:

- Az egészségesebb életvitel tudatos szemlélet formálása.
- Lélekben egészséges közösség, egyén → nagyobb teherbíró, alkalmazkodó képesség
- Mentális egészség → produktív tevékenység → emberi kapcsolatok létesítése → változásokhoz való alkalmazkodás
- A mozgás és a táplálkozás kapcsolatával edzés: fizikai állóképesség javítása.
- A Szülők egészségmegőrző, betegség megelőző szokásainak megismerése, alakítása.
- Belső motivációs készség fejlesztése a személyes, higiénés ápoltságra, rendezettségre, szemléletformálás, pozitív mintakövetés.

Feladatok megvalósítása:

A gyermekek lelki egészségének védelme, beilleszkedésük, alkalmazkodásuk elősegítése, harmonikus szociális kapcsolataik kialakítása, segítése a gondozási feladat és a közösségi nevelés részét képezte a nevelési év folyamán.

Az egészséges életmódra nevelést, a testápolás, étkezés, öltözködés és betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakításával, belső igénnyé fejlesztéssel érték el a nevelők. Az egészségesebb életvitel tudatos szemléletformálást igényel. A gyermekek változatos, egészségesebb táplálkozására a Főzőkonyha mellett mi is kellő gondot fordítottunk. Minden csoportban az óvodapedagógusok a Szülők segítségével tovább folytatták heti szinten a vitamin napokat. A gyermekeknek motiváció az új ízek fogyasztására, ha Ők is készíthetik el az egészségesebb ételeket, leveket. A betakarítás keretében szedett zöldséget, gyümölcsöt feldolgozták, ízlelték azokat, játékos tevékenység keretében minden érzékszervet megmozgató tapasztalatszerzés birtokába jutva. Gyermekünk az óvodapedagógusokkal, dajka nénikkel készítettek vitamin salátát, gyógyteát, préseltek leveket, raktak el csalamádét. Egyre több a gyermekek körében a táplálék allergiával küzdő, ezért fokozott figyelmet kellett fordítani a táplálék érzékeny gyermekek diétájára a Főzőkonyha segítségével is. Szeptembertől életbe lépő, új közétkeztetési előírásoknak (37/2014.) megfelelően ismételt fel kell készülnünk a táplálék allergiás gyermekek napközbeni étkeztetésére.

3.4.Gyermekek környezettudatos magatartásának, szemléletének formálása

Kiskert - gondozás:

A környezettudatos magatartás és szemléletformálás, valamint a külső világ tevékeny megismerésére nevelés témakörének keretében a gyermekek tavasszal a jó idő beköszöntével az udvarok sajátosságainak megfelelően kiskertben, valamint nagyméretű balkonládába veteményeztek zöldeket, ezeket locsolták, gyomlálták, megfigyelték fejlődésüket. A beérés után ezeket a zöldségeket leszedték és feldolgozás után kóstolták, zöld vitaminként fogyasztották. Ősszel és Tavasszal az óvoda előkertjében a saját virágos kiskertjüket is rendszeresen gondozták.

A kiskert gondozáshoz szükséges termőföld biztosításához SZMK szülők nyújtott segítséget.

Szelektív - hulladékgyűjtés:

2014. szeptemberétől ismét megoldódott az intézményben a szelektív gyűjtés lehetősége. Erre a célra hulladékgyűjtő kukát az Önkormányzattal szerződésben lévő szolgáltató biztosított. Így gyermekünk szelektálva gyűjthetik össze a papír, pet palack, karton doboz valamint az egyéb csoportban keletkezett hulladékot.

Környezetvédelmi világnap:

Felelőse: munkaközösség vezető, környezetvédelmi referens

Az idei évben is 3 alkalmat emeltünk ki a környezetvédelmi világnapok tematikájából és annak heti feldolgozására tematikus terv készült, így minden óvodapedagógus saját csoportjának életkori sajátosságaihoz differenciáltan válogathatott a tevékenységek között.

Nemzetközi hulladék gyűjtőnap 2014.09.23.: - Célunk volt a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, megalapozása természetes, játékos-munkajellegű feladatokkal:

- szelektív hulladékgyűjtés, ismerkedés a feldolgozással
- ismerkedés a komposztálással
- Kuka Tündér mese ajánlásával, a gyermekek életkorának megfelelően.

Füstmentes világnap 2014.11.17.: - Föld, természet védelme a levegő tisztaságával, emberi egészség védelme.

- Közlekedés reggel az óvodába gyalog, kerékpárral- jutalmazás.
- Egészséges életmód: Friss levegőn való testmozgás, Lufi fújó verseny.
- Helyes légzéstechnika elsajátítása.
- Ismeretnyújtás: dohányzás káros hatása.
- Beszélgetés a légúti betegségekről.

Nemzetközi energia takarékosági világnap 2015.03.06.: - Energia takarékoság- okozati összefüggések megláttatása:

- Takarékoság vízzel, árammal, fűtéssel
- Ismeretnyújtás: energia előállítás, természetes energiaforrások megismertetése
- Szél- malom, papírforgó
- Nap-hatása emberre, állatokra, növényekre, napenergia
- Víz-éltető elem, vízi malom, erőművek
- Szén, kőolaj, földgáz, mint energiai forrás
- Játékos feladatok: széllel, vízzel.

4. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok

Szüret: 2014.09.29.-10.03./ 10.06.-10. Nagyobb Óvodásaink a Szüreti népszokások felelevenítése mellett részt vettek Családi környezetben a Szőlő betakarításban-szüretben, természetes környezetben megfigyelték az őszi zöldségfélék betakarítását, a terméseket csoportszinten feldolgozták. A középső és kiscsoportos gyermekeink a Szüreti felvonulás után élményszerzés útján dolgozták fel a szüreti témát.

Márton-napi népszokások: 2014.11.10-14. Előző nevelési évben a kiemelt feladat keretében /népi játékok a négy évszak jeles napjainak kosarában/, már, mint újonnan beépített népszokást megismertük a Márton-napi ludas játékokat. Az idei évben ennek hagyományozása történt több csoport részvételével intézményi szinten a játékok felelevenítésével, lámpás készítésével, felvonulással az óvodában.

Mikulás: 2015.12.01. A gyermekeknek a korai meglepetést, az erdei állatok életébe pillantva a Mikulásvárás hangulatát a Habakuk Bábszínház művészei hozták el mese-előadás formájában. „Hóember a szobában „

A műsort az óvoda szervezésével a Művelődési ház finanszírozta. A mese mellett édességet és egészséges életmód csomagot kaptak a gyermekek az Önkormányzat, és a Szülők jóvoltából.

Karácsony: 2014.12.15.-18. Az óvodai Karácsonyi héten először a gyermekeket köszöntötték közös gyermekünnep keretében mesejelenettel az óvodapedagógusok. (Nyuszi, Őzike csop.)

A gyermekek Karácsonyára sok ajándék, játék kerülhetett a fa alá az Önkormányzat, az Alapítvány és a Szülők jóvoltából.

A gyermekeket folyamatosan arra neveljük, érezzék meg, hogy nemcsak kapni jó, hanem adni is, így köszöntötték Ünnepek keretében Családtagjaikat, és az óvoda nagy Családját a Fenntartónkat is./Maci csoport/

Az ünnepi ráhangolódás szakaszában kézműves tevékenységeket végeztek- ajándékkészítés, ünnepi sütemény készítése.

Mentálhigiénés előadás - Tréning: 2015.01.30. Cél: az egészségesebb életvitel tudatos szemlélet formálása volt. Lélekben egészséges közösség, egyén → nagyobb teherbíró, alkalmazkodó képesség. Mentális egészség → produktív tevékenység → emberi kapcsolatok létesítése → változásokhoz való alkalmazkodás képessége. Ennek eredményes megoldására két előadót, mentálhigiénés szakembert kértem fel. A szakemberek nem előadást, hanem érdekes és motivációt fenntartó Nevelőtestületi tréninget tartottak. A Nevelőtestület tagjainak sokrétű feladatokban történő véletlenszerű kapcsolása a csapat építést segítette, a feladatok közös és sikeres megoldása rejtve a lelki egészség védelmét eredményezte.

Farsang hete:2015.02.10.-16. A télűző népszokások felelevenítését egy közös héten tartottuk az óvodában. Az óvodapedagógusok mozgásos versenyjátékokat szerveztek, egy- egy korosztályilag összeálló csoport versenget egymással, a Jelmezbálos napon a gyermekek Szüleik által készített jelmezbe öltözve vigadoztak, zavarták a telet. A Farsangi hetet Táncházzal, majd közös kiszebáb étetéssel zárták.

Hazafias nevelés- Március 15. 2015.03.09-15.: Erre az ünnepre a hét elején Nemzeti díszbe öltöztettük az Óvodát. A gyermekek kokárdát kaptak, Ők pedig az óvodapedagógusokkal Nemzeti színű zászlót, kokárdát készítettek, amit a nagyobbak sétálva vagy kerékpárral elvittek a Községi Emlékműhöz és ott elhelyezték azokat. A gyermekek életkoruknak megfelelő szinten, differenciáltan ismerkedtek a nemzeti jelképekkel, Szabadságharc történetével, az ünnepi megemlékezéssel. A nagycsoportosok még csatára is kihívták a vegyes csoport nagycsoportosait, a csatát békésen néptáncal zárták.

A Községi, ünnepi alkalomra hívogattuk a Szülőket gyermekeikkel együtt zászlótűzésre.

Húsvét:2015.03.30.-04.02.: Előadás: A húsvéti hangulatot, a nyúl és a tojás történetének megismertetését hozták el az Óperenciás Bábszínház művészei a gyermek számára.

Az előadást az óvoda szervezésével a Művelődési ház finanszírozta.

A gyermekek óvodában, csoport szinten ismerkedtek a Húsvéti népszokásokkal, népi-gyermek dalokkal- játékokkal, tojást festettek, locsolkodtak. Meglepetésként az udvaron nyuszi simogathattak, és a „húsvéti nyuszi” az ajándékokat elrejtette az óvoda udvarán, amit felfedezőn meg kellett keresniük.

Szülők Bálja 2015.04.18.: Az idei Bál, tánc világához, egy-egy kultúra ősi táncának bemutatásához kapcsolódott vidám hangulatban egy nagycsoport /őzike csoport/ szereplésével, az óvónők táncával, az SZMK édesanyák aktív közreműködésével, a Vendégek támogató részvételével.

Nyíltnapok: Minden csoport évi egy alkalommal nyílt napot szervez a Szülők számára, hogy betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe, nevelésébe, fejlesztésébe, segítve ezzel a minél hatékonyabb, és eredményesebb együtt nevelést.

Anyák napja-Évzáró 2015.04.27.05.08.: Minden óvodás gyermek csoport szinten színvonalas műsorral, ajándékkal és virággal köszöntötte az Édesanyját és Nagymamáit. Az Évzáró műsort az Anyák napi ünnepség keretébe illesztette be minden csoport az elfogadott pedagógiai programunk szerint.

Könyvtár látogatás: 2015.05.:06.;08;13.;15.: A Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár intézményvezetője és munkatársai jóvoltából a középső és nagycsoportos gyermekeink Könyvtár látogatáson és életkoruknak megfelelő játékos előadáson vehettek részt, ahol ismerkedhettek a „**Könyvek világával**”, **értékével**.

Munkaközösségi bemutató a Széchenyi István Általános Iskola alsós Nevelőinek meghívásával:2015.05.14: Bemutató: Süni csoport
Kiemelt feladat: DIFER - Beszédhanghallás fejlesztése.

Gyermek hét:2015.05.18.-21.:

9 csoportos óvoda és két épület adottságai révén csak több napban, vetésforgóban tudjuk tartamilag értékesen megszervezni a gyermeknapot.

- **Kézműves foglalkozás:** 3 nap délelőttjén 3-3-3 csoport részére a Művelődési ház vezetője és dolgozói kézműves foglalkozással készültek, az előzetes egyeztetés szerint a gyermekekkel olyan tárgyakat készítettek, amit utána „kincsként”- ajándékként haza vihettek.
- **Légvár:** Szülői, Családi felajánlásból a gyermekek egy délelőtt folyamán kipróbálhatták fizikai erőnlétüket, állóképességüket, fejleszthették egyensúly érzéküket.
- **Zenés előadás:** Jakab Zsolt- gyermek zeneszerző jóvoltából gyermekink megismerkedhettek a magyar kutyafajtákkal, s megtanulhatták élményszerű zenei összekapcsolással legfőbb tulajdonságaikat.
- **Sportnap, Zenés torna:** 1-1-1 Reggel 3-3-3 csoport együtt tornázott, bemelegített zenére. A sportnapon a gyermekek kipróbálhatták és fejleszthették testi képességeiket, erőnlétüket. A fiúk, de kedv szerint a lányok is edző segítségével csapatokat alkotva foci bemelegítő edzésen vehettek részt.
- **Ovifoci bajnokság:** Új eseményt próbáltunk meg beemelni a gyermekhét eseményeinek sorába, mivel nagyon sok, tehetséges fiú jár ovifocira. A Szent I. térre tervezett kupa az időjárás viszontagságai miatt csak a tornaszobára korlátozódott, de itt is nagyon élményszerű volt a bajnokság, csoporttársaik lelkesen bíztatták Őket. A bajnokság végén minden résztvevő, focizó fiú részvételi érmet kapott. Ezek voltak a gyermekhét napokra beosztott pedagógiaiilag tartalmas, élmény gazdag eseményei, amit ezúton is, ismételten minden ebben közreműködőnek szeretnék a gyermekek nevében megköszönni.

Ballagás:2015.05.30., 06.06.: 3 alkalommal

Hagyományt követő módon a Pedagógiai Programmal összhangban a Ballagások szervezése tartalmában és hangulatában is Nagycsoportosok búcsúja volt az óvodától a Középső csoportosok búcsúztatásával, énekkel, verssel, tánccal.

Pedagógusnap: 2015.06.09.: Községi szinten Pedagógusok köszöntésére készült egy nagycsoport. / Süni csoport/

5. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:

Felzárkóztatás:

Integrálás, sajátos nevelési igényű és tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése:

A gyermek egyénre szabott fejlesztése, nevelése, team munkában folyt a nevelési év folyamán, a feladatok koordinátora az óvodavezető helyettes, és az óvodavezető.

2 fő óvodapedagógus- fejlesztőpedagógus kapcsolódott be új, friss ismeretekkel a fejlesztő munkába, segítő mentoruk az óvodavezető helyettes volt.

Fejlesztő team tagjai: 5 fő óvodapedagógus-fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus (Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában)

3 fő Alapozó terapeuta

1 fő gyermek gyógy-testnevelő

2014.09.01.-től sajnos az óvodai pszichológus a törvényi változások miatt nem tagja a teamnek, a Szakszolgálat saját keretén belül alkalmazza, nem jár ki az Intézménybe.

Fejlesztésben részesült:

| | egyéni fejlesztés | ebből SNI | ebből BTM | logopédia | Alapozó terápia | prevenációs gyógytorna |
|--------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------------------|
| Szent I. tér | 22 fő | 3 fő | 14 fő | 39 fő | 7 fő | 37 fő |
| Rákóczi u. | 5 fő | 1 fő | 4 fő | 13 fő | 5 fő | - |

A gyermekek egyéni fejlesztése a csoportos óvodapedagógusok jelzése, a DIFER mérések eredménye és a Pedagógiai Szakszolgálat szakvizsgálat alapján történt. A szakvélemények alapján fogalmazódtak meg az egyéni fejlesztési- felzárkóztatási tervek, amelyet a fejlesztő team a gyermekek minél sokoldalúbb képesség és ismeretfejlesztésére alapozva állított össze. A fejlesztő team és az óvodapedagógusok kooperatívan, aktívan együttműködtek a gyermekek érdekében a hátrányok csökkentése és a képesség-készség problémák felzárkóztatása érdekében.

A fejlesztésben résztvevő pedagógusok a gyermekekkel történő foglalkozás során a Szülőket rendszeresen tájékoztatták, a tanácsadás is folyamatos volt. A legtöbb Szülő komolyan kezelte gyermeke felzárkóztatását, aktívan segítette az együtt nevelést. Egyes esetekben mégis problémát jelent a Szülők segítő, támogató háttérének olykori elmaradása, a vizsgálatokon való részvétel, terápia kihagyása, idő hiányában, vagy egyéni kényelmi, esetlegesen családi szempontok miatt.

- A törvényi változások miatt a sajátos nevelési igényű- beszéd fogyatékos gyermekek óvodai szakellátása jelentős problémát eredményezett. Minden lehetséges szakellátó szerv és fórum felkeresése után az Önkormányzat segítségét kértem.
- 2014.09.01-től 3 fő Beszéd fogyatékos gyermek Gyógy pedagógus- Logopédussal való fejlesztésének, felzárkóztatásának biztosítását az Önkormányzattal együttműködve oldottuk meg.

Tehetséggondozás: Népi játékok, gyermektánc

team tagjai: 1 fő óvodai gyermek táncoktató
2 fő népi játék- módszertan továbbképzés

| | év eleji létszám | év végi létszám |
|--------------|------------------|-----------------|
| Szent I. tér | 29 fő | 20 fő |
| Rákóczi út | 9 fő | 8 fő |

A Tehetséggondozás Pedagógiai Programunk része, melynek keretében a népi játékok-germektánc a kiemelt feladat.

Az idei nevelési évben már hagyományosan szerveztük ezt a feladatot, de bővítve a kört a kisebbek részére is, mivel az Önkormányzat jóvoltából 2 fő óvodapedagógus 60 órás népi játék-táncmódszertan továbbképzésen vehetett részt.

- Az 5. életévüket betöltött jó mozgáskoordinációval és ritmus érzékkel rendelkező gyermekeink az óvodapedagógusok ajánlásával, a szülők beleegyezésével térítésmentesen vettek részt az óvodai gyermektánc oktató által vezetett foglalkozásokon. A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek évi egy alkalommal külső helyszínen is megmutatják tudásukat, elért eredményeiket.
- A középső csoportosok számára a megalapozó mozgásformák, és játékok elsajátítását szolgáló foglalkozásokat szerveztek évkörönként egy-egy csoportban a továbbképzésben résztvevő óvodapedagógusok.

Beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről:

A 2014/2015-es nevelési évben az előzőekhez hasonló arányban alakult a gyermekvédelmi szempontból előtérbe kerülő gyermekek száma és aránya. Az év eleji felméréshez képest csak minimális változás történt.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult szülő kérelmére megállapított határozat alapján: (Az 1997. évi XXXI. Tv. (Gyvt.) 67/A. § (1), valamint a 149/1997. (IX.10.) Korm. Rendelet (Gyer.) 83/A. §-a)

- **Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: 3**
- **Hátrányos helyzetű gyermek: 2**
- A tapasztalataink azt mutatják, hogy az intézményben sokkal több olyan gyermek van, aki nem felel meg a fent említett törvényi szabályozásnak, mégis a szülő életviteléből, a család szociális körülményeiből adódóan a gyermek hátrányt szenved. Az egyéni bánásmód elvét, a kiemelt figyelmet velük szemben is alkalmazzuk, sajátos eszközeinkkel a felzárkóztatás és esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.
- **Nagycsaládban élő gyermek:** Nevelési év elején: **47**
Nevelési év végén: **46**
- **Gyermekeit egyedül nevelő családban élő gyermek: 20**
(Ezen gyermekek száma változó a családi viszonyok folyamatos alakulása miatt.)
- **Tartósan beteg gyermek:** Nevelési év elején: **4**
Nevelési év végén: **5**
- **Etnikai kisebbséghez (roma) tartozó gyermek: 9**
- **Más állampolgárságú gyermek: 9** (orosz 2, román 7)

A nevelési év során a csoportvezető óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekeket, s a csoporton belül ellátták a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataikat. Az óvodavezető átfogó támogatásával, az óvodapedagógusokkal közösen gyermekvédelmi munkaközösséget működtettünk, melynek legfőbb célja a tájékoztatás, tapasztalatcsere, továbbképzések anyagának átadása, egyéni segítségnyújtás volt.

A munkaközösség megszervezése gyermekvédelmi felelősként az én feladatomból volt.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekek óvodai ellátása, gondozása, nevelése folyamatos volt, melyet nagyban elősegített az ingyenesség.

Gyermekvédelmi felelősként folyamatos együttműködésre, rendszeres személyes kapcsolat kialakítására törekedtem a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a védőnővel, gyermekorvossal.

Egy-egy tartós, súlyosabb probléma esetén az óvodavezető irányításával és az érintettek részvételével esetmegbeszéléseket szerveztünk, ill. a helyi Gyermekjóléti Szolgálat felé hivatalos jelzést tettünk a gyermek érdekében. Minden egyes megtett intézkedést megelőzte az óvodavezető többszöri problémafeltáró tevékenysége, melynek eredményeképpen legtöbbször jó és tartós megoldás született.

Az óvodavezetővel rendszeresen részt vettünk értekezleteken, szakmaközi megbeszéléseken, előadásokon, s a tapasztalatokat megosztottuk.

A rászoruló gyermekek tanulmányi kirándulásának támogatására, finanszírozására külön gondot fordítottunk, így az anyagi problémák ellenére, Ők is eljutottak Bábszínházba, együtt örültek a többiekkel a csoportkirándulásokon.

Borbélyné Kovács Andrea
Gyermekvédelmi felelős

6. Intézményi Minőségirányítás

Külső Partneri elégedettség mérés: Az 5 éves Minőségirányítási Munkaterv szerint - Minőségirányítási team által előre kidolgozott kérdőíves felmérés a Fenntartó, a Szülők, valamint az Általános Iskola körében. Eredménye: 75 %

DIFER: Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: 63

A csoportos óvónők DIFER mérésének munkája nyomán a Minőségirányítási team százalékosan összesítette a kimeneti mérés eredményét: DIFER index: 79 %

A DIFER, mint mérőeszköz 8 éves korig alkalmazható, a gyermekeknek erre az életkora kell elérni a 100%-t, így nagycsoportos óvodásaink DIFER indexe életkori viszonylatban nagyon jó százalék. A DIFER mérés eredményei továbbadásra kerülnek a gyermek tankötelezettségével az iskola felé, hiszen így továbbra is nyomon követhető, kimutatható fejlődésük.

Minősítések:

- Ebben a nevelési évben 3 nevelő munkát segítő alkalmazott minősítése történt meg a Közalkalmazotti Minősítési szabályzat szerint, a minősítések során, intézményi szinten nagyon jó eredmények születtek, mind a 3 nevelő munkát segítő közalkalmazott 2015.09.01-től munkatársi pótlékban részesül.
- A pedagógus életpálya modell bevezetésével az Intézményből 7 fő szakvizsgázott óvodapedagógus töltötte fel portfólióját az Oktatási Hivatal erre a célra létrehozott felületére 2014.04.30.-ig, mind a 7 óvodapedagógus /Ped. II./ 2015.01.01.- való ideiglenes besorolása megtörtént. A 2016 minősítési eljárás szabályai szerint 2 fő kötelező jelentkezésének intézményi regisztrálása megvalósult.
- A Nevelő testület tájékoztatása a Minősítésekkel és a Tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatosan az óvodavezető által megtörtént. Az előttünk álló feladatok megoldása a nyár és az őszi szakmai munka kihívása lesz. Önértékelési kézikönyv útmutatásai szerint Intézményi önértékelés standardjainak megfogalmazása.

7. Belső ellenőrzés

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program hatékonyságának, bevalásának vizsgálata: **a program céljával, alapszemléletével való azonosulás.** Nevelési program, munkaterv, csoportos munkaterv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Óvodavezetői ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció:
 - csoport napló: szeptember, január, június
 - mulasztási napló: október, január, május
 - éves tervek, fejlődést elősegítő tartalmak: október, március, illetve látogatások alkalmával
 - Fejlődés nyomon követése dokumentáció: január
- Pedagógiai-nevelő munka: csoportonként évente egyszer

- Ünnepegy: meghívás alapján Karácsony, Anyák napja
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése
- Óvodatitkár munkájának ellenőrzése
- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Munkavédelmi szemle: október, május
- Udvar, udvari játékok: havonta, évente

Pedagógiai Program:

A Pedagógiai Program második évének bevalás vizsgálata során megállapítható, hogy koherens módon az Óvodai nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, a helyi sajátosságokra építve, a pedagógiaiilag értékes gyakorlatot formába öntve készült, így megkönnyítette a nevelők számára a program céljával és alapszemléletével való azonosulást. Program hatékonysága a nevelési év belső ellenőrzéseinek eredményeire alapozva eredményesnek mondható. A program szellemiségében való gyermeknevelés hozzájárul a személyiség fejlesztéshez, esélyegyenlőség megteremtéséhez, közösség fejlesztéshez, együttműködéshez, teret enged a változások optimáliskezeléséhez.

Pedagógiai adminisztráció, tervezés

Csoportnapló: A Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaiilag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek íródtak mind a két félévre az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatának kiemelésével, az adott korcsoport életkorához igazított tervezéssel, az előző félévben megadott esetleges változtatások figyelembe vételével.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A program a négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére épít, így az éves témaheteket az óvodapedagógusok a Pedagógiai program és a Munkaterv szerint állították össze.

Heti terv: Az óvónők a nevelési terv, éves tematika mentén építették fel, heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, foglalkozásokat. A heti tevékenységek rövid összefoglalása a napló dokumentáció részét képezi.

Mulasztási napló: A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése nagyon fontos, hiszen alapja, mind a KIR statisztikai rendszer adatszolgáltatásának, mind a belső ellenőrzés-normatíva igénylésének. A naplók vezetése minden nevelési év elején megbeszélésre kerül, de még mindig vannak bizonytalanságok, amit folyamatosan szükséges rögzíteni, hiszen a hiányzás- mulasztás igazolása előtérbe került a Gyermekvédelmi törvény szabályozása miatt.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció:

A törvényi előírásoknak megfelelően a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentációkat minden csoport gyermekek szerinti mappában, zárt helyen tárol. Ez a dokumentáció bővülés jelentős adminisztrációs többlet a pedagógusoknak, de ez nem vehette el a gyermekek nevelésétől az időt, a kötelező óraszám felüli plusz órákban oldották meg a fejlődési dokumentumok rögzítését.

- Anamnézislap, Családi háttér.
- „Fejlődés nyomon követése a Szivárvány Napköziotthonos Óvodában”.
- Nevelési évenként legalább félévente pedagógiai tartalmú feljegyzés a gyermekről.
- DIFER mérés eredménye: - rövid DIFER 4 éves kor után és kimeneti mérés esetleges fejlődési akadályozottság esetén teljes DIFER
- Szakvélemény: Pedagógiai Szakszolgálat
- Egyéni fejlesztési terv

8. Intézmény külső kapcsolatai:

- **Gyermek egészségügy:**

A társadalmi fluktuáció és számos környezeti hatás miatt az idei évben is számtalan, egyszerre nagy gyermeklétszámot érintő betegséggel, fertőzéssel kellett megküzdenünk a gyermekorvos, ANTSZ bevonásával. A napi szinten használt kézfertőtlenítő folyékony szappan használata mára már folyamatos, a dajka nénik fertőtlenítő takarítást végeznek, a szellőztetés, a gyermekek levegőztetése szokásrendszerbe ágyazott. A házirend egészségügyi előírásainak szigorúbb betartatása mind az óvodavezető, mind az óvodapedagógusok számára kiemelt feladat.

A súlyos esetek blokkolása és elhárítása érdekében minden lehetséges törvényi kritériumnak megfelelő eljárást megtettünk, az egészségüggyel együttműködve.

Gyermekorvos - Védőnők: A gyermekorvossal a kapcsolatunk jó, rendszeres a konzultáció, tájékoztatás történik mindkét oldalról. Baleset esetén azonnal helyszínre jön. Kedd délelőttöként rendszeresen látogatja intézményünk minkét épületét a gyermekek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, egészségmegőrzés, betegség kiszűrés érdekében.

A gyermekvédelmi munkaközösség egyik konzultációs alkalmára meghívtuk a Doktornőt a kiemelt feladathoz kapcsolódva- egészség megőrzés, egészség védelem témakörben tartott előadást az óvodapedagógusoknak a leggyakrabban előforduló gyermek fertőzőbetegségek felismeréséről, a szükséges tenni valókról a járvány megelőzése érdekében.

A Köznevelési törvény által előírt éves általános gyermekorvosi szűrő vizsgálat mindkét épületbe járó gyermekek körében 2015.április, május hónapban megtörtént a körzeti védőnők közreműködésével. A szűrővizsgálatokon tapasztalt esetleges további vizsgálatok szükségét a Doktornő beutalón jelezte a Szülők felé.

A védőnők év során elvégezték a szükségszerű tisztasági vizsgálatokat, a Szent I. téri épületben a gyermekek hallás és látás szűrése folyamatos.

Az eltelt két nevelési évben nem kevés küzdelem árán, de sikerült elérni, hogy az óvoda két épületébe járó gyermekek közel azonos szintű ellátásban részesüljenek

Fogorvos: A középső és nagycsoportos életkorú gyermekek általános fogászati állapotának vizsgálatára 2015. májusában péntekenként, ütemezetten került sor a Fogorvosi rendelőben a Doktornő és asszisztense közreműködésével. A szűrés során észlelt esetleges problémákat beutalón jelezték a Szülők felé. A gyermekcsoportok Bátorság oklevelet kaptak.

- **Széchenyi István Általános Iskola:**

Az Intézmény vezetésével, valamint az Alsós munkaközösséggel a kapcsolattartásunk folyamatos, látogatjuk egymás rendezvényeit, betekintést engedünk egymás Nevelőmunkájába óra és foglalkozáslátogatással.

- **Halászy Károly Művelődési Ház és Könyvtár:**

Az Intézmény vezetőjével és dolgozóival a kapcsolatunk folyamatos, éves szinten előre egyeztetjük a programokat. A Művelődési ház költségvetéséből finanszírozott az Óvodai szervezésű Húsvéti és a Mikulás program, most már a Ballagások technikai háttere is, a hangosítás. A nagyobb számú Könyvtár látogatás, valamint a kézműves foglalkozás újabb kapcsolódásra adott lehetőséget az idei év során.

9. Összegzés

„Miközben megpróbálunk mindent megtanítani gyermekeinknek az életről, gyermekeink megtanítják nekünk, hogy miről is szól az élet.”

Pedagógiai nevelőmunkánk célja a gyermekek megismerése, szeretetteljes nevelése, fejlődésének elősegítése a megismerés által. Ez nagyfokú empátiával és többoldalú kölcsönhatással valósulhat meg.

A társadalmi változások állandó, egyre erősödő kihívásokat eredményeznek, amit innovatív módon kell követnünk, megoldanunk. A pedagógia értékeinek megtartása és megtartatása mellett, valamint az etikai normák ésszerű betartásával, betartatásával kell megvalósítanunk a kultúra átadását, örökítését.

A soron következő nevelési év is sok új feladatot, és új kihívás állít elénk, amelyhez innovatív módon alkalmazkodnunk kell, a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget, és tapasztalatot igényel. (óvodai nevelést kezdő gyermekek életkora, minősítések)

A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy óvodánk Nevelő testülete és a Nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottai felelősségteljesen, gyermekszerepével, végezték munkájukat az idei nevelési év során is.

Összességében a 2014-2015 nevelési évben végzett nevelő munkát tartalmaznak, aktívnak értékelem. Az újabb pedagógiai tartalmak beépítése, és a társadalmi körülmények miatt bekövetkezett változásokhoz való alkalmazkodás mellett megtartottuk óvodánk pedagógiai értékeit, emellett törekedtünk a felgyorsult élettempó kompenzálásaként békés, derűs légkör megteremtésére.

Köszönöm az óvodavezető helyettes, munkaközösség vezető, az intézkedési felelős, az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédus magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozókat is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják, óvodatitkár, pedagógiai asszisztens, dajkák, fűtő-karbantartó. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozást, fejlesztését, nevelését.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézményi nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk meg tapasztalni.

Megköszönöm az Alsónémedi Önkormányzat Képviselő Testületének, Polgármester Úrnak, Jegyzőasszonynak nevelőmunkánk jogi és gazdasági háttérének biztosítását, fejlesztő elképzeléseink, nevelést segítő kéréseink támogatását.

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához.

Beszámolóim során Pedagógiai Működési terv szerint a legfontosabb területeket emeltem ki.

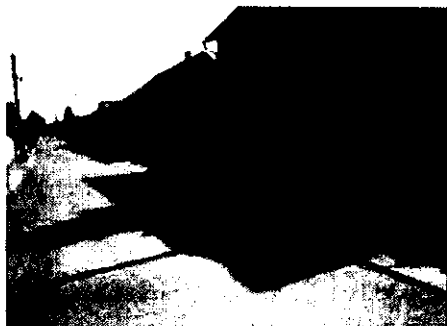
Tisztelettel kérem beszámolóim elfogadását!

Szabó Éva
óvodavezető

Alsónémedi, 2015. június 01.

Képek:

közlekedés:



jeles napok:



Hazafias nevelés:



veteményezés:



gyermeknap- sportnap:

