

# TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2011/2012-es tanév



**Széchenyi István Általános Iskola**  
**Alsónémedi**

***„Üzenem a jövőbeli gyermek nemzedéknek Magyarországon, hogy tiszteljék hazájukat és becsüljék, hogy ezen a földön élhetnek.***

***Őrizzék meg értékeit és emlékeit! Beszéljetek róla úgy, mintha kincs lenne!”***

(II. Rákóczi Ferenc)

***„A múlt olyan gyökér, jelen, jövő belőle él”***

E jelmondat vezérelte egész éves munkánkat.

Nevelőtestületünk az augusztusban megtartott tanévnyitó értekezleten úgy döntött, hogy a 2011/2012-es tanévet Rákóczi évnek nyilvánítja. Széchenyi István a legnagyobb magyar, Rákóczi Ferencet pedig joggal nevezhetjük a leghívebb, leghűségesebb magyarnak.

Programjainkat az 1703-tól 1711-ig tartó Rákóczi szabadságharc befejezésének, a szatmári békekötés 300 éves évfordulójához és az ÖKO iskola program folytatásához kapcsoltuk.

Diákjaink a tanév során kutatómunkájukkal megismerhették a Rákóczi családfát, a Rákóczi szabadságharc kiemelkedő eseményeit, a kiváló hadvezér, művelődéspolitikus, diplomata, író, társadalmi és vallási bölcselkedő személyiségét.

Nyugodt szívvel állítottuk tanulóink elé példaként, hiszen a nehéz történelmi helyzetben képes volt a zászlajára tűzött nemes eszmékért küzdeni, tenni nem csak a saját, hanem a nemzet boldogulásáért, felemelkedéséért is, töretlen maradt a szabadságba vetett hite, a nemzet iránti hűsége.

**Igazgatói beszámoló a következő területekre terjed ki:**

**1. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása**

- A tanulók és szülők társadalmi-gazdasági jellemzői
- Az iskolába lépő gyerekek felkészültsége

**2. Az iskola működéséhez szükséges feltételek biztosítása**

- A tanulást segítő eszközök
- Sportolási, mozgási lehetőségek

**3. Munkatervi feladatok**

- Munkaközösségek végzett nevelő-oktató munka

**4. A kompetencia-mérés eredményei**

**5. Továbbtanulási statisztika**

**6. Kapcsolatrendszerek**

**7. Beszámolók**

- Gyermekvédelmi munka
- Pszichológiai munka
- Logopédiai tevékenység
- Iskolai könyvtár működése

**8. Tanórán kívüli programok**

**9. Nyári táborok**

**10. Balesetek**

## **1. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása**

A 2011/2012-es tanévet 416 beírt tanulóval a személyi és tárgyi feltételek maximális biztosításával kezdtük meg.

**A tanév végi tanulólétszám:** 418 fő

**Tanulócsoportok száma:** 21

**Napközis csoportok száma:** 4

Felsősök részére **tanulósobai** rendszer működik.

**Iskolánk dolgozóinak száma:** 43

**Pedagógusok száma:** 36

A pedagógusok munkáját **1 fő pszichológus** segíti.

A nevelő-oktató munka az augusztusban kihirdetett, a nevelőtestület által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján folyt.

A tanév közben személyi változás nem történt.

A gyesen lévő Oroszi-Kiss Tünde pszichológus helyére határozott időre Gábor Marinát alkalmaztuk. Nagyné Ölvedi Rita helyett Czudarhelyi Melindát vettük fel, kinek határozott idejű szerződése Nagyné Ölvedi Rita munkába állásával megszűnik.

### **Pedagógus továbbképzések:**

- Komlátiné Ötvös Ágnes és Horváthné Szabó Csilla sikeres szakvizsgát tettek, fejlesztő differenciáló szakterületen.

Mindkét friss szakvizsgával rendelkező kollega sokat tud majd tenni a részképeség-zavarral küzdő tanulók felzárkóztatásért.

## **Tárgyi feltételek alakulása**

A felújított, jól felszerelt intézmény ebben a tanévben további új létesítménnyel bővült. Az új atlétika pálya lehetőséget biztosít a testnevelés oktatás színvonalának emeléséhez, a mindennapos testmozgás biztosításához.

A pálya kialakításának idején rendszeresek voltak a megbeszélések. Köszönet illeti a Polgármester Úr, az Abeva kft. ügyvezetőjének és Kotán Miklós igh. testnevelő odafigyelő munkáját.

Az ABEVE kft-vel jó a munkakapcsolatunk. Rendszeresek a megbeszélések, a szükséges intézkedések az iskola érdekeit szolgálják

Az intézmény belső és külső környezete tiszta, rendezett. A takarítással megbízott vállalkozó jól szervezetten, rendben végzi feladatát és végezteti a munkát. Kéréseinket meghallgatja, véleményünket kikéri. Munkakapcsolatunk jó.

Bízunk az előkert és a parkoló mielőbbi rendbetételében, hogy még szebb és esztétikusabb legyen intézményünk külső képe is.

Megoldásra vár az iskola előtti kerékpártárolás, jelenleg nem fér el az iskola dolgozóinak kerékpárja a bejárat előtti részen. A tanulók részére sem biztosított megfelelő tároló hely.

Mint ÖKO iskola, folyamatosan alakítjuk intézményünk környezetét a gyerekekkel együtt.

- növényültetés: gyógynövények telepítése
- rendszeres szemétszedés: iskolaudvar és iskola környéke
- tisztasági őrjárat
- szemétszedés a településen
- régi temető elhanyagolt sírjainak gondozása (Faluszépítők)

## **A tanulók és szülők társadalmi-gazdasági jellemzői**

Az elmúlt 5 évben megnőtt a nehéz anyagi körülmények között vagy elvált családban élő, valamint a veszélyeztetett gyermekek száma.

Egyre több család igényli és kapja meg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt, amely alapján a gyermek ingyenes étkezésre és ingyenes tankönyvellátásra jogosult.

Sajnos növekszik a beilleszkedési, tanulási magatartási és nevelési gondokkal küzdő (BTM) tanulók gondozása.

Fejlesztésükkel, a vizsgálati eredményeiket figyelembe véve kiemelten foglalkozunk.

### **a 2011/2012-es tanévben:**

<b>hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma:</b>	42
<b>halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű:</b>	24
<b>Veszélyeztetett tanulók száma:</b>	9
<b>Tanulási, magatartási nehézségekkel küzd:</b>	45
<b>Sajátos nevelési igényű:</b>	17
<b>Pösze, diszlexia-veszélyeztetettség áll fenn</b>	21 tanulónál
<b>Pszichológiai foglalkozásokon vett részt :</b>	48 tanuló

A veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családját a gyermekvédelmi felelős rendszeresen látogatja.

A rossz anyagi körülmények között élő gyermekek esetében:

<b>Ingyen étkezők száma:</b>	32
<b>50 %-os térítéssel étkezik:</b>	42 tanuló

Ebben a tanévben **150 tanuló** kapta ingyenesen a tankönyveit.

## **Az iskolába belépő gyermekek, tanulók felkészültsége**

Iskolánk tanulóit elsődlegesen településünkről vesszük fel, figyelembe véve a törvényi előírásokat és a fenntartó által megállapított, indítható osztályok számát.

A tanulók az iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján kezdenek meg az első osztályt. Mivel tanulóinkat válogatás és felvételi nélkül vesszük fel, felkészültségük iskolába lépéskor átlagosnak mondható.

Speciális csoportok a tanulók között nincsenek, a BTM tanulókat integráltan látjuk el.

## **2. Az iskola működéséhez szükséges feltételek biztosítása**

### **Az anyagi feltételek**

Az iskola működéséhez szükséges feltételeket az éves költségvetés megfelelően biztosítja, a költségvetés tervezésekor kéréseinket, igényeinket a fenntartó a lehetőségekhez képest figyelembe veszi.

Az önkormányzat képviselő-testülete által elfogadott költségvetésben meghatározottak szerint, azt betartva gazdálkodunk.

Ezt az is igazolja, hogy a fenntartóval való költségvetési egyeztetések során ebben a tanévben sem adódott probléma.

### **A tanulást segítő eszközök állapota és hiánya**

A tanulást segítő eszközökkel az iskola rendelkezik. Az eszközök állapota megfelelő, az elhasználódott eszközöket folyamatosan – a költségvetési lehetőségek függvényében – pótoljuk. Az iskola a sport és szabadidős tevékenységekhez kiválóan felszerelt.

### **Sportolási és mozgási lehetőségek biztosítása**

**tornacsarnok** (testnevelési órák, sportkör, házi versenyek, különböző sportfoglalkozások)

**tornaszoba** (alsós testnevelés órák, külsős sportfoglalkozások)

**műfüves pálya**

**atlétika pálya**

Szeptemberre ismét birtokba vehetik a tanulók a játszóudvart. Új helyre kerülnek a kicsik számára fontos játszóházak, játékok, melyet nem csak a szünetekben, hanem a délutáni napközis foglalkozások idején is használják tanulóink.

### **3. Munkatervi feladatok – nevelő-oktató munka**

Nevelő-oktató munkánkat a szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük.

A munkaközösség-vezetők beszámolója igazolja a jól tervezett, értékes szakmai munkát.

Két **nevelési értekezletet** tartottunk:

- **Őszi:** konfliktus- és agressziókezelés
- **Tavaszi:** új tanulási technikák alkalmazása nevelő-oktató munkánkban

#### **Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek:**

alsó tagozat

osztályfőnöki

humán

természettudományi

A munkaközösség-vezetők éves beszámolója tartalmazza az elvégzett, eredményes, értékes munkát.

A munkatervünkben kitűzött feladatokat maradéktalanul elvégeztük.

**A teljesség igénye nélkül a következőket emelem ki:**

- **Alsó tagozat:** helyi és területi tantárgyi versenyek  
ünnepélyek  
óvoda-iskola kapcsolatának erősítése:közös programok  
klub napközis foglalkozások  
szakköri munka



- **osztályfőnöki munkaközösség:**
  - fogadó órák, szülői értekezletek
  - iskolai rendezvények ünnepek
  - tanórán kívüli programok: kirándulások,
  - színház- és múzeumlátogatások
  - Széchenyi Napok rendezvény-sorozat
  - Nemzeti Összetartozás Napja iskolai rendezvény keretében
  
- **természettudományi munkaközösség:**
  - Bolyai matematika verseny megszervezése területi szinten
  - Varga Tamás matematika verseny – kiváló eredmények
  - matematika alapkérdések verseny – kiváló eredmények
  - őszi – tavaszi papírgyűjtés, nagytakarítás az iskola és környékén
  - valamint a falu területén
  - Állatok világnapja, Dohányzás elleni világnap, Tolerancia-napja
  - Víz világnapja, Madarak és fák napja

A rendszeresen megtartott iskolavezetőségi megbeszéléseket munkaközösségi összejövetelek követték, a feladatok lebontásával.

- **humán munkaközösség**
  - iskolai műsorok és ünnepek rendezése, szervezése
  - Kiemelten: október 6. október 23. március 15. Mikulás, karácsony
  - évnnyitó, évváró, ballagás
  - Rákóczi emlékévk 5 fordulós szövegértési versenysorozat
  - szöveg- és képanyag összeállítása Rákóczi Ferencről,
  - Rákóczi családja összeállítása, kuruckor és a szabadságharc eseményei
  - Históriás történelmi játszóház: Nemzeti Múzeumban
  - Akadályverseny szervezése , KI MIT Tud, Széchenyi Napi Gála műsor
  - Simonyi helyesírási verseny

- történelem megyei verseny
- országos angol verseny
- tollforgató angol megyei verseny
- német megyei verseny
- SNI-s tanulók helyesírási versenye
- sportversenyek,

A versenyeredményeket a melléklet tartalmazza.

Az iskolai rendezvényekre, versenyekre jellemző a jól szerveztség, értékes, tartalmas pedagógiai munka.

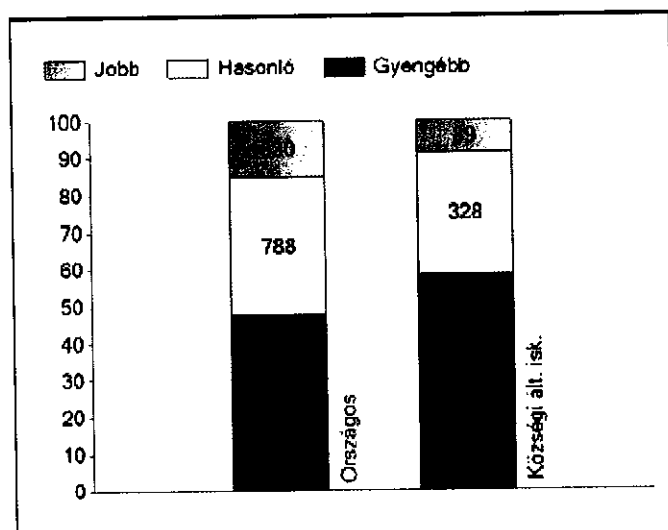
#### **4. A kompetencia-mérés eredményei**

Az Országos kompetenciamérés (OKM) a magyarországi közoktatási minőségpolitika egyik legfontosabb eszköze. Olyan hazai vizsgálat, melynek többértű célja van: egyrészt a tanulók teljesítményének megismerése, országos szintű adatok az iskolafenntartó valamint a központi tanügyigazgatás számára, másrészt az iskolák mérési-értékelési gyakorlatának fejlesztése.

## 6. évfolyam tanulói által elért eredmények

### Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

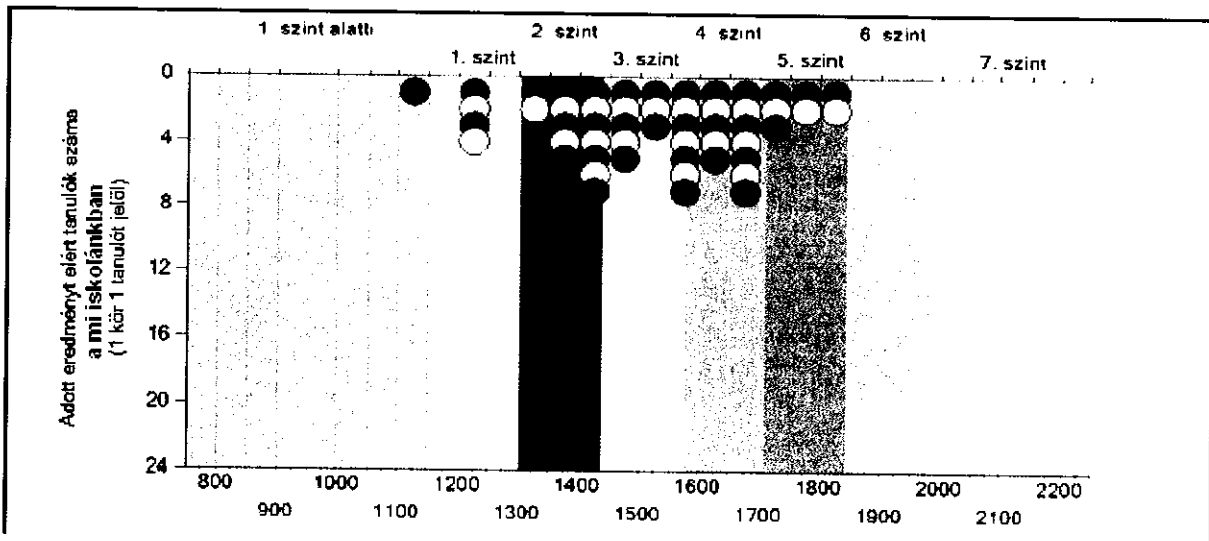


### Átlageredmények

<b>Iskolánkban</b>	<b>1528</b>
Országosan	1488
Általános iskolákban	1480
Községi általános iskolákban	1437
Városi általános iskolákban	1469
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528
Budapesti általános iskolákban	1541
8 évfolyamos gimnáziumokban	1624

Tanulóink átlageredménye megegyezik a megyeszékhelyi általános iskolákéval, és lényegesen jobb az országos, a községi és a városi átlagtól.

A tanulók képességszintek szerinti elhelyezkedése olvasható le a grafikonról

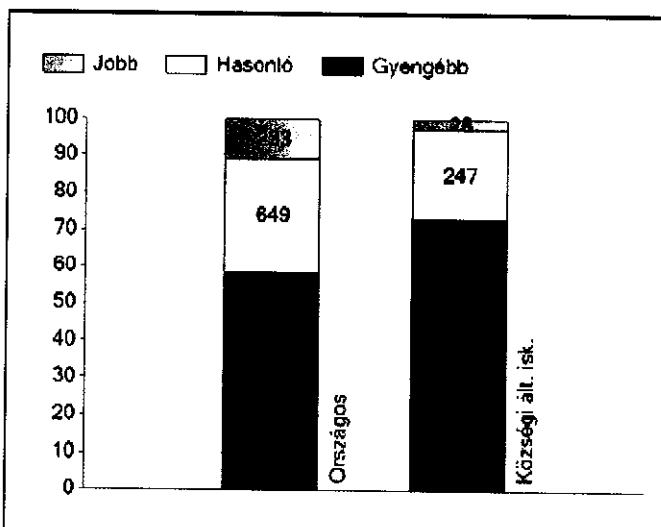


### Szövegértés

Átlageredmények hasonlóan alakultak a matematika eredményeknél leírtakhoz.

A képességeloszlás kissé kedvezőbb képet mutat.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

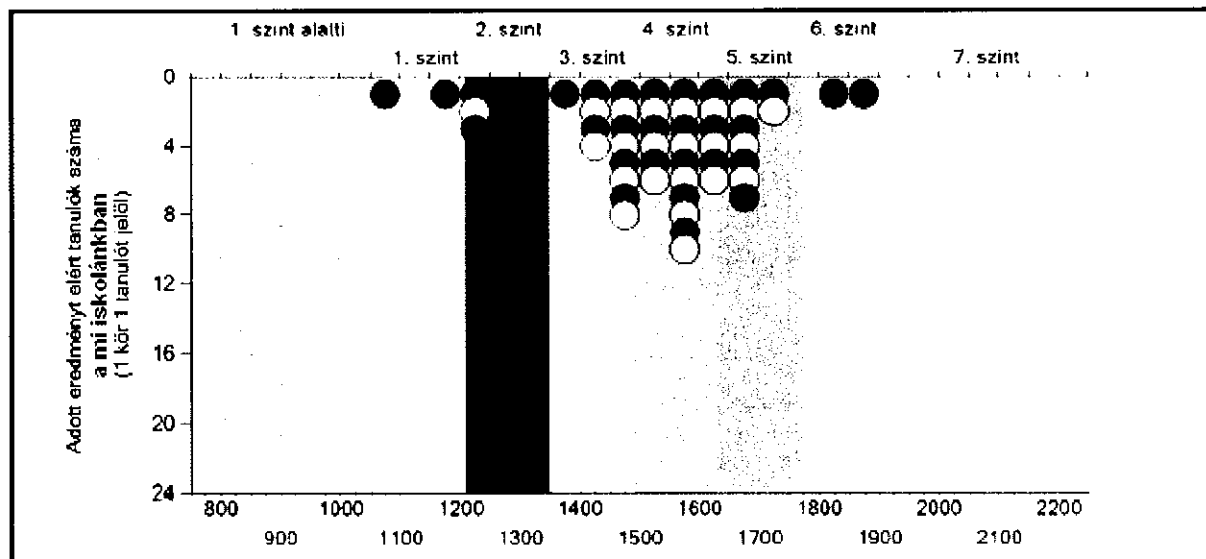


## Átlageredmények

Iskolánkban	1529
Országosan	1485
Általános iskolákban	1459
Községi általános iskolákban	1408
Városi általános iskolákban	1447
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1515
Budapesti általános iskolákban	1525
8 évfolyamos gimnáziumokban	1816

Az összehasonlításból látható, hogy tanulóink bármely kontrollcsoport átlageredményétől jobb szinten végeztek.

A tanulók képesszintek szerinti elhelyezkedése

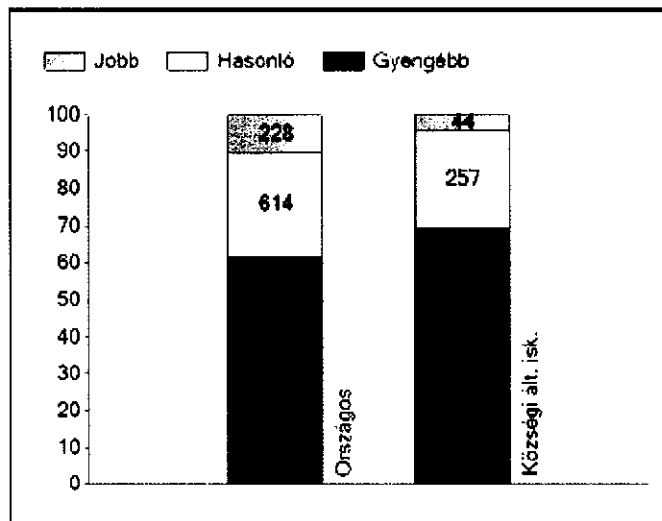


A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók döntő többsége jól teljesített.

## 8. évfolyam tanulói által elért eredmények

### Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

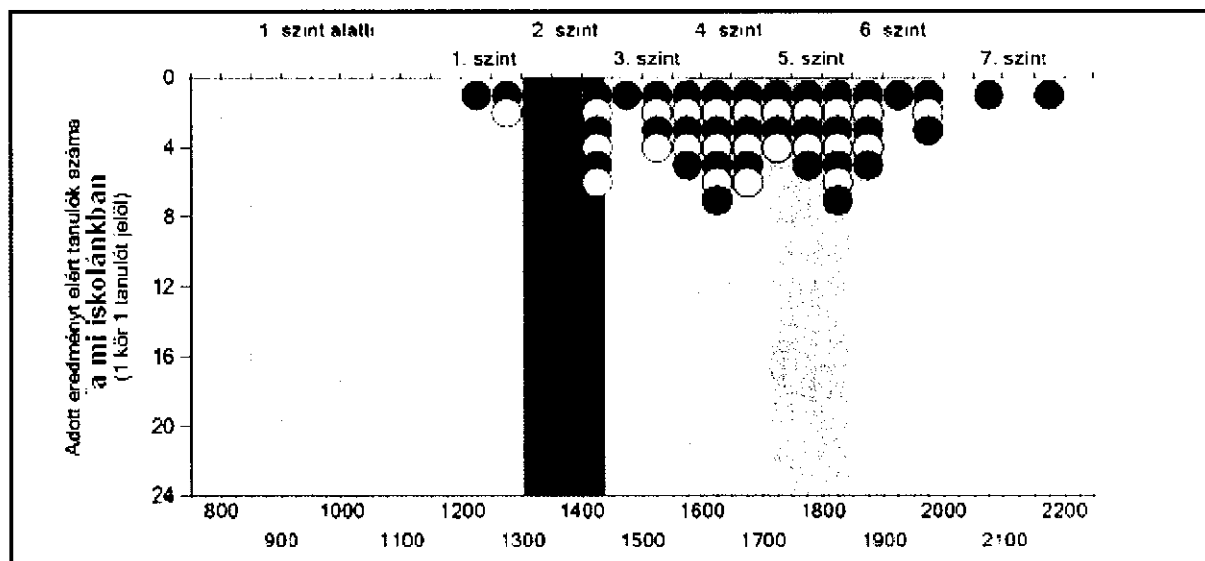


A tanulók átlageredménye

Iskolánkban	1676
Országosan	1601
Általános iskolákban	1586
Községi általános iskolákban	1550
Városi általános iskolákban	1577
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631
Budapesti általános iskolákban	1636
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731

Öröndetes tény, hogy nyolcadikos tanulóink átlageredménye matematikából meghaladja az országos, a budapesti, a városi, a megyeszékhelyi, és a községi általános iskolák átlagát is!

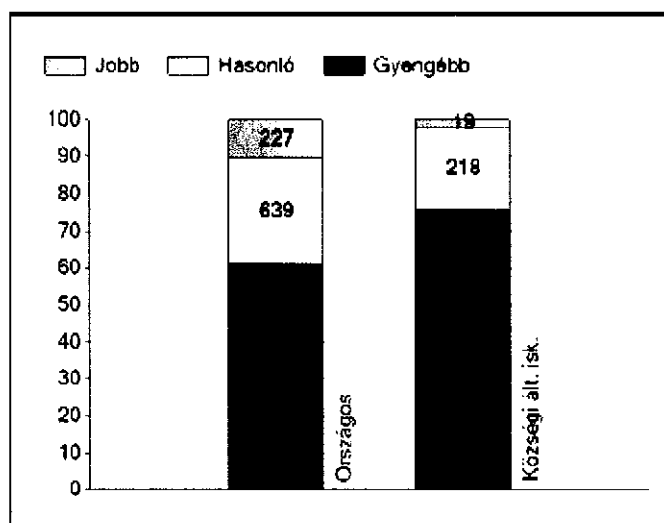
## A tanulók képesszintek szerinti elhelyezkedése



Képességeloszlás szempontjából nem teljesített senki sem az első szint alatt, nincsenek leszakadók, tanulóink zöme jól teljesített (4-es, 5-ös 6-os szint). Különösen figyelemre méltó, hogy a 2011-ben végzett diákok közül **öten** eljutottak a legmagasabb szintre!

## Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

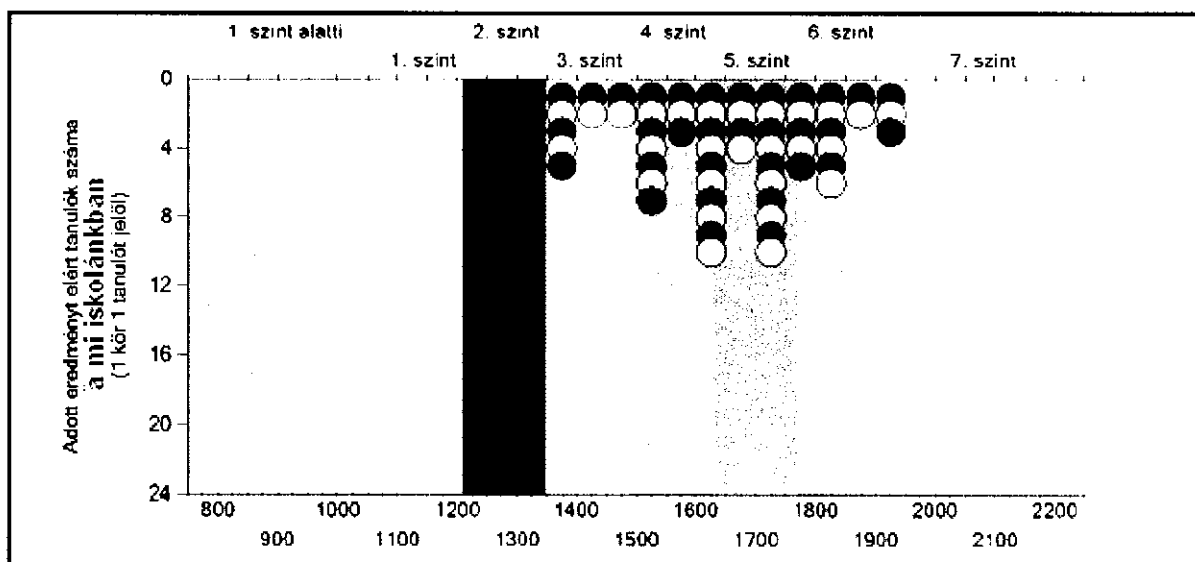


## Átlageredmények

Iskolánkban	1645
Országosan	1577
Általános iskolákban	1581
Községi általános iskolákban	1513
Városi általános iskolákban	1554
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1608
Budapesti általános iskolákban	1628
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720

Tanulóink átlageredménye kiemelkedik a kontrollcsoportok mezőjéből!

## A tanulók képességszintek szerinti elhelyezkedése



Hasonlóan a matematikához szövegértésben is **elérték többen a legmagasabb szintet!**

Figyelemre méltó, hogy egyetlen tanuló sem teljesített a 2. szint alatt!

Örülünk az eredményeknek és büszkék vagyunk tanítványaink teljesítményére!



Az évről-évre ismétlődő mérések jelentősége nem csak abban áll, hogy az iskolák objektív képet kapnak teljesítményükről a felmért két területen. Eredményeinkkel való szembesülés az alkalmazásképes tudás jelentőségének felismerésére, a javítás igényének erősítésére, tanítási gyakorlatunk gazdagítására és mérési-értékelési kultúránk fejlesztésére is alkalmas.

## **5. Továbbtanulási statisztika**

**1. évfolyam tanulólétszám: 43 fő**

Gimnáziumban tanul tovább: 18

Szakközépiskolában: 23

Szakképző: 2

A beiskolázás zökkenőmentesen történt, minden tanuló bekerült az általa választott középiskolába.

## **6. Kapcsolatrendszerek**

### **A pedagógusok és iskolai dolgozók közös összejövetelei:**

- karácsony
- pedagógus nap
- közalkalmazotti kirándulás

A pedagógusok jó hangulatban, egymást segítve, közösen gondolkodva végzik munkájukat. A technikai dolgozókkal is jó a kapcsolat.

Nagyon fontos a kollegák szakmai munkájának erkölcsi és anyagi elismerése. Vezetőségi értekezleteken megállapodtunk a kiemelt munkáért járó bérkiegészítés valamint a jutalmak elosztásának szempontjairól. A kollegák írásban a megadott szempontok alapján saját munkájukat is értékelték. Ezek alapján történt jutalmak kiosztása a Közalkalmazotti Tanács és a Szakszervezet egyetértésével.

## **A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolat**

A pedagógusok kapcsolata a gyerekekkel közvetlen, segítőkész szándékú.

Különösen a nehéz családi háttérrel rendelkező gyermekek számára fontos ez a kapcsolat, akik a mindennapi beszélgetés és a problémájukban való segítségnyújtás nélkül nem is tudnak a tanulási folyamatba bekapcsolódni.

Legfontosabb az osztályfőnökök odafigyelése, a fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős megelőző tevékenysége.

Súlyosabb esetben igénybe vesszük iskolánk főállású pszichológusának munkáját.

### **Iskolánk pedagógiai alkotó légkörét biztosítják**

- a folyamatos napi kommunikáció és kapcsolat a pedagógusok, vezetők és diákok között, valamint a szülők és a pedagógusok között
- a problémák napi kezelése
- a javaslatok, ötletek folyamatos megbeszélése
- iskolavezetőségi, munkaértekezletek
- a munkaközösségek szakmai – pedagógiai munkája

## **7. Beszámoló**

### **Gyermekvédelmi munka**

Beszámoló első részében pontos számadatokat közöltem a gyermekvédelmi rendszerben nyilvántartottakról.

Gyermekvédelmi felelősünk a veszélyeztetett és halmozottan hátrányos tanulók családját rendszeresen látogatja, 10 tanuló szüleivel heti kapcsolatban van a gyerekek fejlődését veszélyeztető körülmények megszüntetése, ill. azok csökkentése érdekében.

Amennyiben az osztályfőnök, a pszichológus és a gyermekvédelmi felelős helyben nem tud segíteni a tanulónál fennálló problémán, úgy a gyermekjóléti szolgálat munkatársai segítségét kérjük. Ebben a tanévben nem került sor

védelembe vételi eljárásra, csak közös családtámogatási prevenciós intézkedés történt.

A gyermekvédelmi felelős tájékoztatja a rászoruló családokat a rendszeres, rendkívüli, ill. kiegészítő gyermekvédelmi támogatás kérelmezésének lehetőségeiről, az önkormányzat rendeleteiben meghatározott különféle juttatások igénylésének módjairól.

Iskolánk diákjait érintő esetmegbeszéléseken gyermekvédelmi felelősünk jelen van, havonta felkeresi a szolgálat munkatársait a prevenciós munka hatékonysága és a folyamatban lévő problémák kezelése érdekében.

Igen pozitív hatása volt a felsős osztályfőnöki órákon külsős szakemberek által tartott „Családi óráknak”.

Intézményünkben a Dabasi Rendőrkapitányság alkalmazottai az „iskolarendőr” program keretén belül a helyes kerékpáros közlekedésről és a fiatalkori bűnözésről tartottak előadást iskolánk felsős tanulóinak.

### **Pszichológiai munka**

A tanév során 48 tanuló részesül pszichológiai megsegítésben.

**32 alsó és 16 felső** tagozatos gyermek.

Okok: - figyelem- és viselkedési zavarok,

- szorongásos tünetek
- kommunikációs és magatartási zavar
- motivációs nehézségek
- családi konfliktusok

7 olyan tanuló van, akik további vizsgálatokra kellett küldeni.

A foglalkozások egyéni és csoportos keretek között zajlottak, esztétikusan berendezett teremben.

**43 esetben** történt szülői konzultáció, melynek célja, a tanulók családi helyzetének, otthoni viselkedésének elemzése.

**54 esetben** történt konzultáció egy-egy tanulóval vagy az osztály egészével kapcsolatos problémák oldása érdekében.

A pszichológus évfolyamszinten készített szociometriákat, mely az osztályfőnökök számára fontos tényezőket mutat.

A Kistérségi Nevelési Tanácsadó munkatársaival rendszeres és jó munkakapcsolatban vagyunk.

Problémát jelent a ceglédi Rehabilitációs Szakértői Bizottsággal való együttműködés. Az intézmény telefon nem érhető el, a vizsgálatok késnek!

Pszichológusunk 11 órában vett részt szupervízió, a Gyálon működő Nevelési Tanácsadó munkatársaival, ahol a kezelt tanulókkal kapcsolatos problémák és a helyes kezelés módjának megbeszélésére került sor.

Nagy sikere volt a 7.-8. évfolyamok számára rendezett filmklubnak, valamint a pályaorientációs grafológiai tanácsadásnak.

A 7. osztályos tanulók szervezett keretek között pályaorientációs felmérésben vettek részt szülői beleegyezés alapján.

### **Logopédiai munka**

A 2011/2012-es tanévben logopédiai/gyógypedagógiai megsegítésre **71 tanuló** volt jogosult szakvélemény, illetve az iskolába lépéskor felvett szűrővizsgálat alapján.

Az első évfolyamok között nagyon magas volt a beszédhibások, illetve diszlexia veszélyeztetettek száma, így a felsőbb évfolyamokról kevesebb tanulóval tudott logopédusunk foglalkozni.

<b>SNI</b>	<b>BTM</b>	<b>Beszédhibás</b>	<b>Diszlexia vesz.</b>	<b>dadogó</b>
<b>17 fő</b>	<b>32 fő</b>	<b>14 fő</b>	<b>7 fő</b>	<b>1 fő</b>

A tanévben a kontroll-vizsgálatok rendben lezajlottak.

A BTM-es tanulók között több tanuló súlyos magatartásproblémával küzd, mivel romboló hatással vannak nem csak az osztályközösségre, de az iskolai közösségre is.

### **Iskolai könyvtár**

Az iskolai könyvtári szolgáltatásokat mind a tanulók, mind pedig a dolgozók igénybe vették.

A könyvtár segítette az iskola éves programjainak megvalósítását.

Ebben a tanévben kerül sor az időszakos teljes körű állományellenőrzésre.

Statisztikai adatok:

látogató tanulók száma:	4597 fő
látogató nevelők száma:	491 fő
kölcsönzött dokumentumok (tanulói)	2696 db
kölcsönzött dokumentumok (ped.)	228 db
foglalkozásokra kölcsönzött dok.	562 db

A tanév során **28 könyvtári** foglalkozásra került sor.

5 tanulói és egy tanári számítógép áll rendelkezésre. A gépeket a könyvtáros felügyelete mellett használhatják a tanulók főként kutatómunkára.

Az iskola könyvtárosa segítette három 5. évfolyamos tanuló felkészülését, tanulmányi munkáját, könyvtári óra keretén belül. Ezek a tanulók igen súlyos családi háttérrel rendelkeznek, lemaradásuk olyan mértékű, hogy a tanulószobai rendszer keretein belül nem lehet velük eredményes munkát végezni.

### **8. Tanórán kívüli programok:**

A tanévnyitó értekezleten elfogadott munkatervi programokban meghatározottak alapján szerveztük a tanórán kívüli tevékenységeket.

Törekedtünk arra, hogy minél változatosabb, értékesebb és érdekesebb területeket kínáljunk tanulóinknak.

#### **A tantárgyfelosztásban megjelenő tanórán kívüli tevékenységek:**

szabadidős tevékenységek (napközis, tanulószobás időkeretben: udvari játékos foglalkozások, sport , klubnapközi

énekkari foglalkozások

szakkörök: hagyományőrző, élővilág, rajz

sportkörü foglalkozások, úszás, gyógytestnevelés

differenciált képességfejlesztés

Tantárgyfelosztáson kívüli foglalkozások önköltséges, a művészeti iskola és az Abeva kft. által jóváhagyott foglalkozások: (birkózás, balett, modern tánc, sportgimnasztika, néptánc, majoretta, kézilabda, kosárlabda...)

Az iskolai és osztálymunkatervet az osztályfőnökök ismertették a szülőkkel, közösen határozták meg az osztály- és fogadták el az iskolai szintű programokat.

Köszönettel tartozunk a szülői munkaközösség tagjainak, akik aktívan bekapcsolódtak rendezvényeink szervezésébe, s támogatták elképzeléseinket.

### **Osztályszintű program:**

hétvégi kirándulások

klubdélutánok

erdei iskola

múzeumi programok

színházlátogatás

sportversenyek

Napközi: bélyeggyűjtők szakköre

**Egyéb foglalkozások:** korrepetálások, fejlesztő foglalkozások, középiskolai előkészítők, pszichológiai ellátás, logopédiai foglalkozások

Az atlétikai pálya átadása még nagyobb lehetőséget biztosít a magasabb szintű sportprogram szervezésére, a tanulók egészséges életmódra nevelésére, a sportolási lehetőségek szélesítésére.

### **9. Nyári táborok**

helyszín	időpont
Ausztria Tirol Weer nyelvi tábor	június 2-június 8.
Balatonakali	június 21-június 26.
Bükk (vándortábor)	június 22-július 4.
Révfülöp	július 5-július 12.

## 10. Tanulóbaesetek

A tanév során 6 kisebb gyermekbaleset és 1 felnőtt baleset történt.  
Okok: a tanulók figyelmetlensége, fegyelmezetlen magatartása  
Felnőtt baleset: üvegpohár eltöréséből adódó sérülés

Köszönettel tartozunk a **Szülői Munkaközösségnek** a munkatervi feladataink támogatásáért, a **Polgárőrségnek és a helyi rendőröknek**, rendezvényeinek zavartalan lebonyolításában való közreműködéséért.

Köszönjük Önkormányzatunk **Képviselő-testületének**, hogy biztosították intézményünkben az oktató-nevelő munka feltételeit, az önkormányzat dolgozóinak és az ABÉVA Kft-nek, hogy segítették munkánkat.

Bízom abban, hogy II. Rákóczi Ferentől vett gondolat és az ennek szellemében végzett egész éves nevelő-oktató munka formálta tanulóink hazájuk iránti szeretetét, ÖKO programjaink hozzájárultak a természet és környezetünk értékeinek megóvásához.

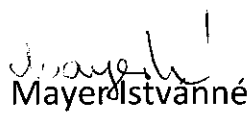
### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Beszámolóm a teljesség igénye nélkül készült.

Kérem elfogadását.

Alsónémedi, 2012. június 10.

**Tisztelettel:**

  
Mayer Istvánné  
igazgató



## Versenyeredmények

2011/2012-es tanév

<b>tantárgy</b>	<b>eredmény</b>	<b>tanuló neve</b>	<b>felkészítő</b>
<b>matematika</b> (területi)	II. Bolyai mat. III.	Nagy Krisztina 6.o Novotny Franciska	Vásárhelyiné Nagy Éva
<b>matematika</b> <b>alapr. műv.</b> megyei	IV. IV.	Fábián István Lukácsi Kata	Horváthné Szabó Csilla Sticzné Szántó I.
<b>történelem</b> megyei	II. VI.	Varga Ádám Győrvári Noémi	Nagyné Ligetfalvi Magdolna
<b>ének</b> megyei	II. II. III. III.	Surányi Csilla Dura Veronika Benkó Péter Fazakas Melinda	Benkó Péter
<b>szavalóverseny</b> megyei	I.	Demeter Edvárd	Császár Sarolta
<b>komplex</b> országos	III.	Demeter Edvárd	Császár Sarolta
<b>angol</b> levelező megyei	IV.	Szlovicsák Béla	Csóli Tímea
<b>német</b> levelező megyei	I. II. II. IV. V. V.	Surányi Melinda Adamkó Fanni Tenki Alex Jenei Brigitta Miháلكó Márió Galambos Levente	Kiss Ferencé     Jakab Mária
<b>természetismeret</b> országos	VI.	Szappanos Mirjam	Kotán Miklós
<b>vers- és</b> <b>próza</b> mondó kistérségi	I.	Demeter Edvárd	Császár Sarolta
<b>labdarúgó II.</b> korcsoport országos	XIV.		