

**Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete
Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottságának Elnöke t ö l**

Szám: 79 -22 /2011.

M E G H Í V Ó!

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága soron következő ülését

2011. június 21-én (kedden) 17 órára

hívom össze, melyre ezúton tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: **Polgármesteri Hivatal**
(2351 Alsónémedi, Fő út 58.)

Tervezett napirend:

Nyilvános ülés:

Képviselő-testületi előterjesztések (bizottsági véleményezés):

- 1. Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat 2009-2013. közötti időszakra vonatkozó Középtávú Sportfejlesztési Konceptiójának módosítása.**
Előadó: Török Lajosné elnök.
- 2. Közoktatási Intézmények beszámolói.**
Előadó: Intézményvezetők.
- 3. Alapítványi beszámolók.**
Előadó: az alapítványok elnökei.
- 4. Szeptemberben tartandó Búcsúval kapcsolatos bizottsági állásfoglalás.**
Előadó: Török Lajosné elnök.

Bizottsági hatáskörben tárgyalt anyagok:

- 5. Tájékoztató az Alsónémedi képeskönyvvel kapcsolatban az eddig végzett munkálatokról.**
Előadó: Jobbágy Ilona kulturális munkatárs.
- 6. Nagyajtai látogatás előkészületeiről tájékoztató.**
Előadó: Jobbágy Ilona kulturális munkatárs.

7. Augusztus 20-i ünnepséggel kapcsolatos feladatok áttekintése.
Előadó: Jobbágy Ilona kulturális munkatárs.

8. Tájékoztató a faluház fesztivállal kapcsolatban eddig végzett munkálatokról
Előadó: Jobbágy Ilona kulturális munkatárs.

Zárt ülés:

9. Segélyezési ügyek.
Előadó: Nagy Ibolya és Somogyi Istvánné igazgatási előadók.

A napirendek fontosságára való tekintettel megjelenésére számítok!

Alsónémedi, 2011. június 14.

**Török Lajosné sk.
elnök**

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat 2009-2013. közötti időszakra vonatkozó Középtávú Sportfejlesztési Konceptiójának módosítása

Tisztelt Bizottsági Tagok!

A Bizottság 105/2011. (04.19.) sz. határozata

„Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy a bizottság, következő rendes ülésen (júniusban) tárgyalja az Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának 2009-2013. közötti időszakra vonatkozó Középtávú Sportfejlesztési Konceptióját.

Határidő: a Bizottság júniusi ülése.

Felelős: Török Lajosné elnök.”

alapján elkészült a Sportfejlesztési koncepció módosított, új változata, melynek átdolgozásában részt vettek a Bizottság tagjai. A változtatás az eltelt idő folytán történt aktualizálásokat tartalmazza (pl. helyzetelemzés részében), illetve átdolgozása szükségessé vált, mert sok beruházás, elképzelés, amely a koncepcióban szerepelt tervként (pl., sportcsarnok, pálya megvilágítás, kerítés, birkózó szövetség megalakítása) az idők folyamán megvalósult.

Nagy terjedelme miatt a korábbi változatú sportfejlesztési koncepciót csak e-mailen küldjük ki a Bizottság tagjai részére, a módosított és átdolgozott új sportkonceptiót nyomtatott formában mellékeljük.

Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra az Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának 2009-2013. közötti időszakra vonatkozó Középtávú Sportfejlesztési Konceptióját a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök.

Alsónémedi, 2011. június 14.

Török Lajosné
elnök sk.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Közoktatási intézmények beszámoló

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Mellékelten megküldjük a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda, Széchenyi István Általános Iskola és a Fantázia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2010. évi tevékenységéről szóló beszámolóját.

1. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2010-2011 nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

2. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra a Széchenyi István Általános Iskola 2010-2011 nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

2. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra a Fantázia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2010-2011 nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Alsónémedi, 2011. június 14.

Török Lajosné
elnök

**Alsónémedi Nagyközség Önkormányzati Hivatal
Képviselő-testületének**

B E S Z Á M O L Ó

**AZ ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY
NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA**

2010– 2011

NEVELÉSI ÉVÉRŐL

**KÉSZÍTETTE:
MIKUSNÉ VÉGH MAGDOLNA
ÓVODAVEZETŐ**

A 2010 - 2011-es nevelési év értékelése

Az oktatáspolitikai megváltozott óvodai vonatkozásban is. Átalakul a szakértői rendszer, ami tulajdonképpen a külsős ellenőrzést helyettesítette eddig, és az Életpálya modell törvény lép életbe helyette, amely egyszerre ellenőrzési rendszer és életpálya előrevetítő is. A közoktatási törvény is átdolgozásra kerül. Nevelési hangsúlyeltolódások, szervezési, és szervezeti kérdésekben lesznek változások az új törvényben, valamint az Unióss összhang érvényesül. Ebben a nevelési évben az intézmények ellenőrzése került előtérbe. 20 éve gyakorlatilag nem volt egységes ellenőrzés a magyar közoktatási intézményekben. Ez részben annak is köszönhető, hogy az óvodában a nevelési programok nem központosítottak, nem lehet egységesen mérni, részben pedig az anyagi erőforrásokat nem rendelték hozzá. Intézményünkben saját minőségirányítási és mérési rendszert dolgoztunk ki, mivel szakértői végzettségem van, amely 4 éve folyik. Ez az óvónők teljesítményértékelése, és az egyéb dolgozók minősítése. Egy ellenőrzési ciklus 5 évig tart. 4 évre osztottuk el az ellenőrzéseket, melyet a vezető és helyettese, ill a munkaközösség vezető végez. Az ötödik év az óvodavezető választás éve, amikor a Fenntartó azzal minősíti a vezetőt, hogy megválasztja a további 5 évre, vagy nem. A most következő nevelési évben minősítéseket végzünk, az óvónőket már leellenőriztük. 180 látogatás eredményét dolgozzuk fel, és %-ban kimutatjuk az eredményeket.

/ Erről külön fejezetben kívánok beszámolni./

Óvodánk ellenőrzési rendszere megegyezik a tervezett országos rendszerrel, de előre járunk egy ciklussal. Az oktatáspolitikában a következő nevelési évet tervezik a szakértői felkészítést. 2012-től kezdődnek az új intézményi szintű külsős szakmai ellenőrzések.

Az országos Alapprogram változásához kellett igazítani a helyi programokat tavaly. Óvodánk dokumentumai koherensek az országos és a Fenntartói dokumentumokkal. / Országos Alapprogram, Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Közoktatási Minőségirányítási Programja./
Működésünkhöz a dokumentációk, szabályzatok, adminisztráció naprakész.

Beszámolóom alapja a változások ismertetése a korábbi évekhez viszonyítva. A mindennapok jelentik az igazi nevelőmunkát. A foglalkozások mellett a 3 éves környezetvédelmi programunkat újból kezdtük, munkaközösségi formában. 5 Világnapot szerveztünk, mindegyiket másik csoport vezetésével. Érdekes, értékes színfoltjai a mindennapjainknak a környezetvédelmi napok. A folyamatos szelektív hulladékgyűjtés az alapítványunk bevételeit is növeli. Az óvónői bábmunkaközösséget csoportszintűre terveztük.

Nagyon jó váltásnak bizonyult a gyermekvédelem kiszervezése munkaközösséggé, mert az egyéni eseteket, így jobban tudjuk kezelni. Ebben a nevelési évben a feladatellátási tervekkel és a munkaközösségi formával szélesebb körű lett a pedagógiai munka spektruma.

Tartalmasan, minden területet átfogóan folyt a munka a csoportokban.

A tornaterem sokban segítette a mozgás fejlesztését, ami alapja minden fejlődésnek. Szakemberek állítják, hogy a mozgást le lehet szűkíteni, gyakorlatilag a gondolkodás fejlődéséig, aminek az alapja a nagy mozgás, majd a finom mozgás, finom motorika, a molekuláris rezgés szintjéig. Tehát a népi bölcsesség beigazolódik tudományosan: Ép testben ép lélek!

Ebben az évben 2011.június 14-én tartjuk a nevelési évet záró szakmai értekezletet, ahol az egész évet értékeljük, döntünk az esetleges változásokról és a következő év terveit megfogalmazzuk.

A beszámoló tartalma:

1. Személyi feltételek
2. Tárgyi feltételek
3. Dolgozók teljesítményértékelése, minősítése
4. Nevelési feladatok, integrálás
5. Minőségirányítási feladatok
6. Továbbképzések, munkaközösségek
7. Értekezletek
8. Gyermekvédelmi munka
9. Ünnepek, rendezvények, programok
10. Összegzés

1. Személyi feltételek

A 32 alkalmazottból jelenleg gyermekével távol van 2 óvónő.

A helyettesítés képesített szakemberekkel megoldott.

A teljes pedagógus állomány létszáma 20 fő,+ a pszichológus.

Ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető helyettes, 17 fő óvónő, és 1 fő logopédus.1 fő pszichológus heti 1 nap látja el a feladatokat intézményünkben a szakértői felmérés alapján indokolt gyermekek esetében.

A logopédusunk januárban vonult nyugdíjba. Az átmeneti időszakban, míg kerestük az új logopédusunkat a Gyáli nevelési tanácsadó gondoskodott a helyettesítésről. 2011.március elsején állt munkába az új kolleganő: Bálintné Száraz Györgyi.

A pedagógus álláskereten ideális a helyzetünk. Minden főállású és helyettesített álláskereten is főiskolát végzett közalkalmazott dolgozik.

Az óvodavezető helyettes függetlenített beosztásban végzi feladatát. A nevelőmunka és adminisztrációs munka minden területén feladatát megbízhatóan, és jól végzi. Szervező munkája kiemelkedő. Minden rendezvény összefogója, koordinátora.

Az integrált fejlesztést végző szakmai csapat a főállásában óvónő, mellette végzi fejlesztő feladatait. / integrált együttnevelő, a fejlesztő pedagógus, a gyermektornászok és az alapozó terapeuták, Gósy terapeuták /
A pszichológust a gyáli Nevelési Tanácsadó biztosítja.

A továbbképzésekben változás történt, mert nagy örömünkre visszakaptuk a Kormánytól az a keretet, amellyel lehetőség van a hétévenkénti továbbképzések finanszírozására. 3 óvónő jelentkezett másoddiplomára, 1 fő népi hagyományokat tanul, ketten pedig a fejlesztő pedagógus szakot választották.

Technikai álláskereten 11 fő dolgozik. 9 fő dajka, 1 fő óvodatitkár és 1 fő fűtő-karbantartó, 1 fő gyermekfelügyelő

A dajkák közül a nevelési év végén ketten nyugdíjba vonulnak.

A pedagógiát segítő alkalmazottak munkája jelentősebb, mint külsős emberek gondolnák. Elengedhetetlen lelkiismeretes munkájuk az óvodai neveléshez. A minősítések és teljesítményértékelések kapcsán tapasztaltak szerint eldöntöttem, hogy szükséges változtatni a dajkák csoporthoz történő beosztásán, mert nagy különbség van dajka és dajka között. Ez egy szokásrendszer lett adott csoportban. Ahol kevesebb feladatot végez egy dajka, ott az óvónő páros végzi a több munkát, vagy fordítva. A cserével egységesíteni és jobban értékelni tudjuk a dajkai munkát. Ez nem fogja mindenki tetszését elnyerni, de pedagógiailag mindenképpen indokolt.

Az óvodatitkár munkája évek óta kiemelkedő, ezt a minősítés is megerősítette.

A személyi ellátottságunk szakirányú, előírás szerinti minden területen.

A 2010–2011-es nevelési évet 9 csoporttal 215 nevelttel zártuk.

Ebből más településről hivatalosan bejáró gyermek 18 fő, de sokan azért jelentkeztek át, hogy fölvegyük a gyermeket. Valójában Dunaharasztiin élnek. Év végére mind a kilenc csoport létszáma a maximális 25 fő. 2 kisgyermek szüneteltette az óvodát egészségügyi okok miatt.

1 óvodásunk rendelkezik szakértői szakvéleménnyel.

Nevelési tanácsadói szakvéleménnyel rendelkezik: 54 gyermek

A fejlesztések beosztása függ az óvónők beosztásától mivel ez a feladat átfedésben van. Ezt a feladatot az óvoda vezető helyettese koordinálja. Nemcsak a beosztást, de a szakvéleményekkel kapcsolatos adminisztrációt is.

A létszámok összesítése azért nem egyezik, mert van olyan gyermek, aki több fejlesztésen is részt vesz.

Ebben az évben 64 nagycsoportos kezdi meg az iskolát.

A beíratások statisztikája:

72 gyermeket írártak be.

64 gyermeket vettünk fel.

A 8 elutasított között van nem Némedi lakos, nem magyar állampolgár akinek nincs rendben a papírja, 2 fő pedig a születési ideje miatt és a nevelési év miatt újból kiscsoportot kellene, hogy kezdjen ezért a szülővel egyeztettem, hogy a 2012-es nevelési évben kezd.

2.Tárgyi feltételek

Az épületek és az udvarok állaga nagyon jó, minden EU-s előírásnak megfelelő, rendszeresen ellenőrzött, és karbantartott.

Az udvarok növényzete nagyon szép, virágzottak az udvarok. A segítségért, a szaktanácsadásért is köszönet Gödöllei családnak.

Nagyon sok problémát okoz a játékok faanyaga. A tartó szerkezet akácfa. Tartós, jó és nincs vele probléma, de a többi faanyag olyan, ami nem időjárásálló, és rendszeresen cserélni kell. Ezért szeretnénk folyamatában akácra cserélni a 4 vár és egy hajó teljes faanyagát.

A babaházakat folyamatosan cseréljük le, a homokozóknak pedig a tetejét cseréljük ki.

Éppen ezért 2 udvari babaházat a Rákóczi úton le kellett selejtezni, helyette Alapítvány terhére vásároltunk akácfából készült babaházakat.

A Szent István téri épületben az udvari játékok tárolására kevés a faház, ezért a kisbicikliknek külön tárolót vásárolunk az Alapítvány terhére.

Mindhárom udvar előírás szerinti. A szükséges karbantartási munkákat folyamatosan végezték. A minősítése az EU szabványok szerint megtörtént.

Az épületben a tárgyi feltételeink jók, költségvetésünk biztosítja a szükséges feladatok elvégzéséhez előírt beszerzést, kisértékű és szakmai tárgyi eszközöket, karbantartást. / előírt tisztasági meszelés, rovarirtás, egyéb szakmunkák /

Nyáron a Rákóczi úti épület udvari játékeit, kerítését festi le a karbantartó.

Tálaló szekrények készülnek a Maci és a Pillangó csoportnak. Ők voltak az utolsók, most már minden csoportnak olyan tálalója van, amelyet kértek, helyre gyártottan. Még apróbb polcok, virágtartók hiányoznak.

200 ezer forintért vásárolunk szakkönyveket.

Legnagyobb különlegességünk, a tárgyi feltételek javulásában, hogy a GLS jóvoltából elkészülhetett a sószoba a Szent István téren, amely a gyermekeink egészségét szolgálja. Köszönet érte a támogatóknak. Nagyon kevés óvoda rendelkezik ma sószobával, legyünk erre büszkék!

Túlzások nélkül kijelenthetjük, hogy, tárgyi környezetünk büszkeséggel töltheti el a dolgozókat, ha összehasonlítja más óvodák felszereltségével.

Ez nem jelenti azt, hogy mindig minden jó, mert ekkora épületben mindig elromlik, tönkremegy valami, amit folyamatosan javítunk, lecserélünk.

Sajnos a fogyasztói társadalom következménye, hogy igazán tartós gépeket, berendezéseket már nem is gyártanak. / pl: irodaszerek: tűzőgép, bélyegző, zsebszámológép, nyomtatók, fénymásolók folyamatosan elromlanak, de a telefonok a porszívók borzalmasak, egy évet jó, ha kibírnak! /

A pénzeszközöket az eszköznorma előírásai, a kérések, és a takarékosági szempontokat szem előtt tartva használtuk fel.

3. Nevelési munka

Munkaterv megvalósítása: Minden évben konkrét feladatokat tűzünk magunk elé, amit a törvényi, illetve a helyi változások generálnak.

Munkaközösségi keretek közt történik a pedagógiai műhelymunka, esetmegbeszélések, módszertani nevelőmunka egyeztetése, a problémák feltárása.

3 átfogó feladat:

- Az előző években tapasztalt hiányosságok pótlása, udvari élet megszervezése.
Kimeneti vizsgálat rövid DIFER-rel.
- Az új Helyi Nevelési Program megismerése
- A dajkák helyzete, szerepe a nevelésben

3 kiemelt nevelési feladat:

- Környezettudatos, környezetvédelmi nevelés
- Új munka jellegű feladatok kidolgozása
- Új feladatlapok készítése folyamatosan

3 kiemelt gondozási feladat:

- Nyári fürdőztetés megszervezése a kánikulában
- Gyermek bevonása az udvarrendezésbe.
- Megfelelő ivóvíz és levegő biztosítása / párologtatás, szellőztetés /

A kiemelt feladatok közül a munka jellegű feladatokat kevésnek tartom, és a feladatlappal sem sikerült végezni, mivel óriási munka, mindhárom korosztályba 60 témában több feladatlappal elkészítése. Legalább 400 munkalap megrajzolását jelenti ez a feladat. Amennyiben elkészül nevelőtestületünkkel egyetértésben szeretném kiadatni nyomtatásban az anyagot.

Játék:

A játék cél, módszer és eszköz.

Maga a tevékenység a cél ellentétben a munkával és a tanulással, aminek eredménye van. Oktatási módszer, hiszen játékosan sokkal könnyebb oktatni a gyermeket, és eszköz is a célok eléréséhez. Magát a tárgyat is játéknak nevezzük, amivel játszik a gyermek. Tehát nagyon komplex tevékenység lehetősége.

Óvodánkban az ideális játékhoz minden feltétel adott. A továbbképzés és szakirodalom az óvónőknek, a gyermekeknek a csoportszobában és az udvaron is a változatos helyszínek, elegendő idő, megfelelő eszközök. A gyermekeknek van lehetősége a szabad és szervezett játékokra is.

Nagy úr a megszokás, továbbra is jellemző, hogy az óvónők jó szándékkal ugyan, de túlszervezik a csoportszobai játékot, és nagyon nehezen fogadják el, hogy az udvari játék még szabadabb. Lassan eljutok oda, hogy az eszközöket biztosítsák csak és felügyeljenek a gyerekekre. Mivel a játék a gyermek belső feszültségeinek kiélésére szolgál! Nem lehet irányítani. A szervezett fejlesztő játékot meg nevezhetjük bárminek az tanulás.

Minden gyermek két alapvető adottságát, a vérmérsékletet és az intelligenciáját el kell fogadni személyiségében. A csoportban elfoglalt szociális helyét csak ő tudja megszerezni. Ha másképp nem megy akár konfliktussal is! A rivalizálás végigkíséri a szocialitást, és ez az óvodában már kezdődik, a gyermek első külsős közösségében. Az óvónő óriási feladata abban van, hogy a gyermekek egyéniségét figyelembe véve segítsék a legdominánsabb személyiségjegyek hangsúlyát kialakulni. / kreativitás, emlékezet, művészi tevékenységek, sport, kitartás, segítőszándék, szereplési kedv /

A szabad bábozást jobban ki lehetne használni annak feltérképezésére, hogy a gyermekben milyen belső késztetések, feszültségek vannak.

Nevelési szinterek:

Óvodában minden nap van egy komplex foglalkozás, mese-vers, környezetismeret, rajz-mintázás-kézimunka, matematika, testnevelés, ének-zene témában. Az óvónők éves tervben fogják össze az oktatási feladatok témáit, melyeket nevelési szintereknek nevezünk, de évek óta a gyakorlatban, mint foglalkozások szerepelnek. A foglalkozások nagyon sikeresek, a szülőknek bemutatókat tartunk, és feladatlapokkal, munkalapokkal az eredmények is kimutathatóak.

A szülők igényei szerint nevelési időn túl szolgáltatásokat is nyújtunk, térítéses, vagy ingyenes formában, néptánc, angol nyelv, dob, torna témában. Megszűnt alacsony létszám miatt a vízhez szoktatás.

A hitre nevelés nagy létszámban mindkét felekezeti részéről folytatódik évek óta sikeres együttműködéssel, az egyházakkal.

Teljesítményértékelés:

A minősítés ciklusa 5 év. 1 év az óvodavezető választás. + 4 évre osztottuk be a dolgozókat, és a fennmaradó évet arra használjuk, hogy a hiányzókat, távollévőket pótoljuk. / GYES, beteg, visszatérő a munkába /

Véget ért az óvónők teljesítményértékelése. 135 látogatást végeztünk 3 év alatt, helyettesemmel. Mindenről jegyzőkönyveket készítettünk.

Minden óvónő teljes adminisztrációs munkáját, minden foglalkozási ágat, ünnepélyt ellenőriztünk, beszámoltak írásban a programokról, és a játék szervezésről, valamint egy tesztet töltöttek ki helyi pedagógiai anyagról.

Összességében elmondható, hogy az óvónők nagyon felkészültek az ellenőrzésre, néhányan kicsit túl izgulták. De az eredmény azt igazolja, hogy nagyon érdemes volt elvégezni, mert minden résztvevőt megerősített és visszaigazolt. Tudatos, nagy tudású és kreatív óvónők alkotják a testületünket. 3 kolléganőnél tapasztaltunk apró módszertani hibát. / ének-zene, matematika /
Az adminisztrációt pedig egységesíteni szükséges.

Az óvodai pedagógiai írásbeli munka nagyon nagy és szerteágazó. Az iskolaival össze sem lehet hasonlítani, mert minden óvónő módszertani szabadsága alapján változtathatja. Szellemi termék, tehát nem másolható, viszont, mint vezető egy alapot kiadok, és aki azt nem teljesíti, azt nem fogadom el a továbbiakban.

Összegezve nem várt módon nagyon nagy hatása van a dolgozók egymás közötti kapcsolatára a minősítés és az, hogy ezzel szembesülnek az alkalmazottak. Nem minden esetben az eddig tapasztalt teljesítmény mutatkozott meg, a fiatal kolléganők erősödtek, vannak, akik elfáradtak, esetleg a hozzáállásuk közömbös volt, nem érezték azt, hogy jelentősége van az eredménynek.

Nevelőtestületi értekezleten részletesen megtárgyaljuk minden elemét az ellenőrzés eredményének. Nem csak a hibákat, hanem az erősségeket is.

Változásokat is generál az új eredmény.

4 óvónő kitűnő minősítést ért el, ami 90 % feletti érték. 1 fő 49 % -os.

Az átlag 79 % igen magas szintű az országoshoz képest, ami a közoktatásban is nagyon jó minősítés a többi oktatási szinthez képest.

A minősítés teljes adminisztrációja zárolt a személyiségi jogok miatt.

Az adminisztrációs munka

Az adminisztrációs munkánk 2012 szeptemberétől egységes lesz, mivel a teljesítményértékelés lezárása után kiadunk olyan minden részterületre kiterjedő szakmai adminisztráció mintát, amely tartalmaz minden részfeladatot. Amikor a teljesítményértékelés kezdetén az óvónőpárok ellenőrzésekor kiderült, hogy két, sőt több éves tervből dolgoznak egy csoportban, akkor már elterveztük nevelőtestületi értekezleten, hogy egységesítünk. Ezt eddig azért zároltuk még, hogy azok az óvónők, akik nem vettek részt a teljesítményértékelésben ne legyenek előnyben azokkal szemben, akiket már ellenőriztünk.

Kezdő és más óvónők támogatása:

Kezdő óvónőnek számít minden 3 évnél kevesebb időt a pályán eltöltött dolgozó. GYES-ről visszatérő, másik intézményből hozzánk érkező, tanulmányokat folytató és helyettesítő óvónő.

Ebben az évben csak tanulmányaikat folytató óvónő van.

Nekik segíteni kell, hiszen a pedagógia fejlődik, minden évben van változás, főleg az adminisztrációban, oktatási anyagban, és annak feldolgozását segítő módszerekben. A főiskolák viszont a gyakorlati példákat az intézményekből a tanulóktól kapják, tehát nem mindegy, hogy milyen esettanulmányok kerülnek ki az intézményekből. Minden tanulónak van egy tapasztalt óvónő mentora, aki szakmailag megbízható, és minden területen tud segíteni.

Kiemelt feladatot jelent a hosszabb, rövidebb időre helyettesítő dolgozó.

Betegállomány sajnos elég gyakori az óvodában. Szerencsénkre vannak olyan nyugdíjasaink, és volt munkatársak, akikre mindig számíthatunk.

Fontos hogy mindenki, aki helyettesként az óvodába kerül, az egész intézmény működését, szervezetét és szokásait ismerje, hogy azonnal segítőtje legyen a gyermekeknek, és a többi dolgozónak.

Az óvónők segítése többrétű. A módszertani szabadságot sérteni nem lehet. Az óvodapedagógiában az a legszebb, hogy minden óvónő saját elképzelése szerint érheti el a pedagógiai célt. Ezért van, hogy nehéz összehasonlítani 2 óvónőt. Személyiség típusok vannak, és természetesen a tapasztalat, de az újítások is mindig színt hoznak a fiatal kolléganőktől a nevelőtestület életébe.

Értékelni mindenkit a fejlődése alapján az előző teljesítményéhez viszonyítva lehet, vagy az elért eredményei alapján.

A segítő munka összefogása a helyettes feladata.

A dajkák nyugdíjba vonulása egy új kérdést vetett fel bennem, ebben az évben. 21 fő jelentkezett az állásra. Amin azért ütődtem meg, mert mindenki úgy gondolja, hogy ha nem tud valahol elhelyezkedni, akkor jelentkezik dajkának. Hát ez nem így van! Nagyon nagy empátia szükséges hozzá és alázat, amivel az óvónő páros munkáját mindenben segítheti. Ráadásul sok civilt fásaszt a 25 gyermek alapzaja, hát még, ha valami esemény van. Netalán ha túl hangos, beteg, piszkos, tetves, engedetlen, agresszív a gyermek, akkor is kezelni kell. Sőt azokkal a gyerekekkel kell igazán foglalkozni! A dajkai munka nem mellékes, hanem alapja az óvónő varázslásának.

Az udvari élet

A szabad nagy mozgás tere az udvar. A mai gyerekeknek még vidéki viszonylatban is hiányzik az igazi szabad mozgás. A túlféltéstől, a TV, számítógép vonzaskörétől, vagy mitől, de lusták a gyerekek. Egy generációval korábbi gyerekeket, ha jó idő volt, szinte alig lehetett bekönyörögni a szabadból. Ha meg már mozog a gyerek, akkor meg agyon van szabályozva, a játzóeszközök pedig szabványosítva. A sportolásnak komoly feltételrendszere van, ha valaki sportolni kezd, akkor azonnal versenyzőt akarnak belőle faragni. Hiányzik az önmagáért a mozgásért, a társak örömeért szabadban töltött idő. A homokkal, vízzel, természetes anyagokkal / bot, csutka, madzag, kavics, / végzett játék. Ahol sokszor azzal kezdődik a játék, hogy elkészíti a gyermek a játékeszközt. Ezt szeretném az óvodában egy kicsit visszahozni, megvalósítani. Futkározás, fára mászás, fürdés, ugrálás, és csapatok alakulása, ahol szocializálódnak ügyességgel, erőből, vagy rafináltsággal. Természetesen azért minden udvari játékunk az előírásoknak megfelelő, és szabványosított.

4.Integrált nevelés

Az integrált nevelés településünkön nem a roma integrálást jelenti, hanem a fejlődésében akadályozott, lemaradt gyermekek fejlesztését. 6 tagú team végzi ezt a feladatot, de a Gósy terapeuták és alapozó terapeuták is besegítenek ebbe a munkába. A logopédus és pszichológus kivételével a többi munkát az óvónők végzik. Minden fejlesztő rendelkezik a megfelelő képesítéssel. 11 óvónő képzett, de köztük van akinek több végzettsége is van.

A teljes állású logopédus munkába állása a legnagyobb eredményünk ebben az évben, az integrálás területén. Mindenki megelégedettségére ez a probléma is

megoldódott, a gyermekek a szülők és az óvónők is érzik lelkiismeretes munkájának első eredményeit.

Fejlesztésre járó gyermek:	21 fő
Gyógytornára járó gyermek:	50 fő
Logopédiára járó gyermek:	33 fő
Pszichológushoz jár:	7 fő

Az integrálás beosztását, szervezését az óvodavezető helyettes végzi. Nagyon eredményesnek tartom ezt a fejlesztési formát, de nem minden szülő igényli a fejlesztést, azért, hogy ne készüljön szakvélemény a gyermekéről. Attól tartanak, hogy ez később hátrányt jelent. A szülőnek mindig bele kell egyeznie a vizsgálatokba, fejlesztésbe. Viszont a gyermek érdek, ha minél előbb külön foglalkozáson fejlesztést kap, hogy az iskola kezdésére felzárkózzon, és pl: ne legyenek hangzó hibái, mozgása összerendezett legyen. Nagyon fontos azt megérteni, hogy a minél korábbi fejlesztés azért fontos, mert a gyermek rugalmasabb, fogékonyabb, és kevesebb a lemaradása időben az átlaghoz, és tudásanyaghoz képest fiatalabb korban.

5. Minőségirányítási feladatok

Az óvoda minőségirányítási rendszere a Fenntartónk rendszerére épül, annak szerves része, és a visszacsatolás is oda hat.

Érdekes, hogy az óvoda elégedettségi szintjét azok a szülők jelzik, akiknek van tapasztalat más óvodákról. A más településről bejárók azért szeretnének minden áron bekerülni intézményünkbe, mert van összehasonlítási alapjuk. A helyi szülőknek minden természetes, mondhatni hagyomány, pedig folyamatos nagyon kemény munka van mögötte.

A minőségirányítási rendszer működtetése több szempontból előnyös. A rendszeres kérdőívezéssel az intézmény működésének szabályzói is ismertek lettek, és nem csak a különleges esetek kerülnek a köztudatba az óvoda működéséről. 16 partnert jelölt ki a fenntartó, de nem minden partner érzi annak magát, gyakorlatilag egyetlen egyszer sem küldik vissza néhányan a kérdőíveinket. Akik visszaküldik, nagyrészt felelősséggel töltik ki, de vannak akik egy rossz benyomás alapján értékelnek éveig. / pl: tetves lett a gyermeke / Mindig az „egyebek” fejezet alatt található információk a jelentősek, sokatmondóak, de gyakran csak megköszönik munkánkat.

Legtöbb kritika az étkezéssel kapcsolatos.

Az óvoda dokumentumait viszont sokan nem ismerik, pedig ki vannak helyezve mindkét épületben.

A minőségi team vezetője, irányítója és koordinátora az óvodavezető helyettes.

6.Továbbképzések, munkaközösségek

Visszakaptuk a továbbképzési keretet és 3 fő jelentkezett, hogy felhasználjuk az összeget, mindhárom óvónő második diplomás képzést választott.

A beiskolázási tervnél a nevelőtestület dönt szavazással a pénz felhasználásáról. Azokat a továbbképzéseket támogatjuk, melyek beférnek az intézmény arculatának megteremtésébe.

Az óvodavezető helyettes dokumentáljuk a döntéseket és a pénz felhasználását.

Helyi munkaközösség 3 működött ebben a nevelési évben:

Környezettudatos nevelés munkaközösség:

A teljes nevelőtestület részt vesz a munkában és az előre egyeztetett világnapokat tartjuk meg egy csoport szervezésében.

Ilyenkor feladatok, versenyek, kiállítások, feladatlapok segítségével ismerkednek a gyermekek az adott témával, vagy éppen feladatokat kapnak: pl: ki kell süpörni a babaházakat.

Ebben az évben megtartott foglalkozások témái:

- takarítás világnapja
- állatok világnapja
- víz világnapja
- föld világnapja

Báb munkaközösség:

Csoportonkénti bábozással váltottuk fel az eddigi egy nagy ünnepélyre készülődést, mert az óvodában a bábozás fejlesztési eszköz, még hozzá pszichológiai, mert a gyermek a bábbal a kezén elmondja legbelsőbb problémáit. Nagyon nagy eszköz a gátlásos, szorongó gyermekeknek, de a beilleszkedési nehézségek miatt is. Fontos folytatni ezt a munkát kiemelt szinten.

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Minden csoportból 1 óvónő vesz részt a munkában. Ebben az évben vezettük be ezt a szervezési formát. Nagyon eredményesnek bizonyult. 4 alkalommal tartottunk megbeszéléseket, és sikerült a jelzőrendszernek működnie.

A következő évtől óvónő vállalta a munkaközösség vezetését, mert eddig az óvodavezető látta el ezt a feladatot, amióta a régi gyermekvédelmi felelős lemondott.

7. Értekezletek

18 értekeztet és 15 megbeszélés van egy nevelési évben.

Fajtájuk szerint vannak:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 4 alkalommal
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal
- dajkai megbeszélések: dajkáknak évi 6 alkalommal
- szülői értekezletek: SZMK, szülői, alapítványi, gyeses, évi 11 alkalom
- vezetői megbeszélések: minden hónap utolsó hétfőjén
- óvónői megbeszélések: programokhoz igazodnak

Az értekezletek szükséges elemei a munkánknak. Megfelelő előkészítéssel próbálom megoldani, hogy hasznos segítője, és irányt mutatója legyen az óvodai nevelésnek. Fontos, hogy bizonyos mértékig egységesítsen is, a színvonalas munka érdekében.

Fogadó óra telefonon történő egyeztetés után van minden óvónőnek és az óvodavezetőjének a hónap első hétfőjén. Nem nagy az érdeklődés az óvodavezetői fogadóórán 2 szülő jelent meg ebben a nevelési évben,

8. Gyermekvédelmi munka

Ebben az évben szerepelt a költségvetésünkön egy keret a rászoruló gyermekek programjainak segítségére. Ez nagyban megkönnyítette először a kirándulások szervezését, mert sok szülő azért nem hozta buszos kirándulásra gyermekét, mert anyagilag nem tudta fedezni a kiadásokat. 50 gyermek kapta és fogadta el a felajánlott segítséget.

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a szolgálatok felé. 6 gyermekről tettünk jelentést. Közülük 3 főről többször is történt intézkedés. A szülők életmódja miatt került a gyermek súlyos körülmények közé.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kap 21 fő. Nem tartom mindet jogosnak, mert nem a jövedelmen alapul, hanem a főállású munkahelyi kimutatáson a rászorultság.

50% étkezési kedvezményben 53 gyermek részesül. Méltányossági alapon 1 fő, tartós betegség miatt 8 fő, és 44 nagycsaládos alanyi jogon kapja meg. A nagycsaládosok száma, kis mértékben de emelkedő képet mutat.

Statisztikai adatok:

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	9fő
Fejlesztések száma:	114 fő
Nagycsaládban élő:	44fő
Gyermevét egyedül nevelő szülő gyermeke:	14fő
Etnikai kisebbséghez tartozó:	5fő

A fejlesztések száma nem egyenlő a gyermekek számával, mert van olyan gyermek, aki több fejlesztésre is jár, pl: logopédiára és tornára is.

9. Ünnepek, rendezvények programok

A műsorok maradandó értékek az óvoda mindennapjaiban. 18 rendezvény volt az óvodában. Mikulás, Karácsony, Farsang, bál, anyáknapja, ballagás, megemlékezések, kirándulások, gyereknap, környezetvédelmi napok. Vannak csoportos események és vannak óvoda szintűek.

A sporttal kapcsolatos rendezvényeket hiányolom, mindenképpen pótolandó feladat a mindennapos testneveléseken és a gyógytornán túl a következőkben. A formája még alakulóban van.

A szülőkhöz az anyáknapja áll a legközelebb, talán az érzelmi töltése miatt. Szervezetten, intézményi keretek között nagyon látványos és megható a gyermekek igyekezete, amellyel megmutatják, hogy mennyire szeretik az anyukájukat. Köszönöm az óvodatitkárnak, a helyettesemnek, hogy dekorációval, és külsőségekkel is fokozzák ezt a hatást. Az óvónőknek pedig a felkészítő munkát.

Megható a ballagás, már a gyermekek is átélik, hogy valami véget ér kis életükben, de jó látni, hogy milyen ügyesek, okosak. Ebben az évben igen szép, jól szervezett 3 ballagás volt. Köszönöm minden kolléganőmnek munkáját. Az időjárás sajnos megzavarhatja a ballagásokat, de vannak, akik ragaszkodnak ahhoz, hogy az óvodából ballagjanak el, ha kényelmetlenebb is. Ezt tiszteletben tartom. Idén 2 ballagás az óvodában, 1 pedig az Opál házban volt.

A másik nagy kedvenc rendezvény a karácsony. A gyermekek öröme és izgalma az ajándékok láttán igazi élmény. A szeretet ünnepén már átéljük az ajándékozás lényegét és nagy buzgalommal készítik az ajándékokat, készülnek a szerepre. A műsorok fő próbáját meghatóttan nézem, úgy érzem, egy angyal átszáll a teremben, érezhető a légkörből a szeretet.

Az óvodai bál szervezése évek óta hagyomány az intézményben. A báli bevétel az alapítványunk számláját gazdagítja. A bál fő szervezője az óvodavezető helyettes. A műsorszámokat a nagycsoportosok adják, de ebben az évben külsős vendég fellépők is voltak. Minden évben nagy siker a tombola. Sokan támogatói jegyet is vásárolnak, mellyel segítik óvodánkat.

Március 15-én a hazafiságra nevelés a kiemelt célunk. Az ünnepet nehéz a gyermekekhez közel hozni, de óvodában el kell kezdeni az alapvető fogalmak megértését: haza, magyarság, jelképek. Kevés az ismeretanyag, inkább a külsőségekkel hívjuk fel a figyelmüket, és példaadással. Vannak gyerekek, akik már komoly összefüggéseket megértenek, ez nagyban függ attól, hogy otthon milyen hangsúlyt kap ez a téma.

A gyermeknap igazi élmény. Sok különleges játék, ajándék. Vállalkozók cégek, szülők segítenek abban, hogy emlékezetes legyen a gyereknapi fagyival, ajándékokkal, műsorral. Sajnos az időjárás közbeszóllhat, de mindenre nyitottak vagyunk a gyermekek örömeért. Minden gyermek élményekkel boldogan mesélhetett ezekről a rendkívüli napokról. Köszönet az ajándékozóknak, szervezőknek.

A környezettudatos nevelés keretében idén 4 világnapot ünnepeltünk. Versenyekkel, gyűjtésekkel, feladatokkal hoztuk közel a gyermekeket a témához, de kiállítások, és interaktív programok is voltak, természetesen lehetett ajándékokat nyerni. A négy világnap mellett megtartottuk a Madarak és Fák napját, amikor minden csoport sétálni megy.

10. Összegzés

A 2010-2011-es nevelési évet sikeresnek és eredményesnek értékelem. A helyi alapprogram, a működési terv, a munkaköri leírások, a feladatellátási terv, 14 szabályzat és az évi 18 értekezlet, a megbeszélések azt szolgálják, hogy alkalmazottaink a lehetőségekhez képest a legjobban teljesítsenek. *A pedagógiai adminisztráción van még mit javítani*
A szabályzatok és szabályzók betartása azonban nem minden. A kommunikáción nagyon sok múlik, gyakran az információk félreértése, vagy hiánya, esetleg a hatáskör túllépés okoz kisebb félreértéseket. Mivel

intézményünk nagynak számít és 2 épületben is működik ez természetes, jóindulattal megoldható, megbeszélhető.

A pedagógiai munkát élő munkának nevezem, ahol emberek, emberekkel, emberekért dolgoznak. Nem mindig jön össze minden a legjobb jóindulattal sem, mert benne van az emberi tényező / az óvodában a gyermek /esetleg külső körülmények / időjárás /de ettől azért a legszebb, és legnemesebb feladat.

A vezető helyettes minősítése kiemelkedő, munkája évek óta meghatározó, minden területen, nevelőtestületi szinten pedagógiailag, munkaügyi szinten, adminisztrációs szinten és szervezési területen. Az általam tervezett feladatok összefogója és koordinálója.

Az óvodapedagógusok munkáját a hozzá adott érték fogalmával mérik. Meggyőződésem, hogy, nevelőtestületünk magas értékrendű munkát végez, igazi, érzékeny lelkű, a gyermekekre hangolódott egyéniségek alkotják a testületet. A nevelő munkájukat óriásira értékelem. Ebben minden területen támogatást kapnak a többi közalkalmazottól. A nevelőtestület és alkalmazotti közösség egységes értékrendet vall magáénak, melyben a meghatározó érték: „a gyermekek mindenek felett álló érdeke”

Meghatározó a szülők hozzáállása az óvodai neveléshez. Nagyon jó érzéssel tölt el, hogy a szülők negyede aktívan és önzetlenül segít minden területen az első kérésre. Van pár olyan szülő, aki pedig a gondolatainkat is megpróbálja kitalálni és áldozatos segítése meghatározó. Természetesen mindenki a saját területén és módján segít. Van, aki munkával, van, aki szervezéssel és van, aki anyagiakkal. Tervezem, hogy SZIVÁRVÁNY DÍJ-jal ismerjük el ezt az önzetlenséget, ami erkölcsi elismerés lenne, de mindenképpen egy értékelés.

Önkormányzatunk Képviselő Testületének és a Polgármesteri Hivatal tisztségviselőinek elfogadó hozzáállását megköszönöm és az elkövetkezőkben is tisztelettel számítunk nagylelkű támogatásukra, segítségükre.

Személyesen, helyettesemnek és az óvodatitkárnak tartozom köszönettel, ők minden területen szinte a jobb kezeim. Nélkülük nem tudnám, végezni a munkám.

A nyári időszakra kellemes pihenést, tartalmas feltöltődést, kívánok minden közalkalmazottnak.

Kérem jelen beszámolóom elfogadását.

Alsónémedi 2011.06.04.

Mikusné Végh Magdolna
óvodavezető

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2010/2011-es tanév



**Széchenyi István Általános Iskola
Alsónémedi**

„A természet gyöngéden beoltotta az emberbe az élet szeretetét, az ember szeretetét, az igazság szeretetét. De megtalálhatod mindezek ellenkezőjét is a világban: az élet megvetését, az állatok gyűlöletét, az ember lenézését, és az igazság eltiprását. A világot könnyebb irányítani, mint az emberi szívet. Aki pedig szívét képes megtölteni szeretettel, a legtöbbet tette a világért, amit ember tehet.

(Hioszi Tatiosz)

Beszámolom a következő területekre terjed ki:

Személyi feltételek

Pedagógus továbbképzés

Tárgyi feltételek

Munkatervi feladatok

- Kiemelt nevelési területek
- Nevelési értekezletek
- Munkaközösségi munka
- Kapcsolatrendszer
- Pedagógiai alkotó légkör
- Ökoiskola pályázat
 - Elvégzett feladatok
 - Az iskola működtetése

A 2010. évi kompetencia-mérés eredményei

Továbbtanulási statisztika

Pszichológiai, gyermekvédelmi, logopédiai és könyvtári munka

Tanórán kívüli programok

Köszönet-nyilvánítás

Személyi feltételek biztosítása

A 2010/2011-es tanévet **422 beírt** tanulóval a személyi és tárgyi feltételek maximális biztosításával kezdtük meg.

A tanév végi tanulólétszám: 428 fő

Tanulócsoportok száma: 21

Napközis csoportok száma: 4

Felsősök részére tanulószoba rendszer működik.

A tanulószám-növekedés beköltözés miatt következett be.

Pedagógus létszám: 35 fő

A pedagógusok munkáját, a tanulói problémák helyes kezelését **1 fő** pszichológus segíti.

Határozott idejű kinevezéssel helyettesítettük az alábbi kollegákat:

- **Szűcs Veronika** magyar-történelem szakos tanárt
Molnárné Hirmann Judit
- **Nagyné Ölvedi Rita** napközis nevelőt
Czudarhelyi Melinda tanító
- **Oroszi-Kiss Tünde** pszichológust
Gombár Erika

A nevelő-oktató munka az augusztusban kihirdetett, a nevelőtestület által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján folyt.

A tanév közben személyi változás nem történt.

Pedagógus továbbképzések:

-**Horváthné Szabó Csilla** jeles eredménnyel végzett fejlesztő pedagógus szakon. Így felső tagozaton is szakszerűen biztosított a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása.

- **Cziliné Csóli Tímea** és **Szűcs Vera** kolleganők módszertani továbbképzésen vettek részt

- Az **alsó tagozatos** pedagógusok részére költségmegtakarítás céljából kézműves továbbképzést szerveztünk helyben.

- A 2011/2012-es tanévben **1. osztályt vezető pedagógusok** augusztusban a Meixner módszer alkalmazásával kapcsolatosan többnapos továbbképzésen vesznek részt

Tárgyi feltételek alakulása

A szakmai eszközök biztosítása a költségvetésben meghatározott anyagi erőforrások felhasználásával történt.

A munkaközösség-vezetők javaslata alapján, a szaktanárok kéréseit figyelembe véve az iskolavezetőség döntött az egyes beszerzésekről a fontosság és a takarékoság elvének érvényesítésével.

Január 3-tól az iskolai konyháról történik a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda étkeztetése is.

Igen komoly munkát kívánt a konyha beüzemelése, a szükséges szabályzatok és engedélyek beszerzése, a zökkenőmentes működés feltételeinek biztosítása.

Az élelmezésvezető jól képzett szakember, az egészséges táplálkozás szem előtt tartásával állítja össze az étrendet. Az étel mennyisége megfelelő, a minősége kiváló.

Az ÁNTSZ szerint a kistérség legjobb konyhája nálunk működik.

Gondot jelent a nyári meleg beálltával a megfelelő hűtés biztosítása, mert a helyiségekben 30 fok fölött van a hőmérséklet, ezért az árutárolás a továbbiakban is gondot fog okozni.

Megoldásra váró feladat!

Munkatervi feladatok oktató-nevelő munka

Oktató-nevelő munkánkat a szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük.

Az alábbi nevelési és oktatási feladatokat tűztük ki és valósítottuk meg:

- oktatási törvények, rendeletek alkalmazása
- a nem szakrendszerű oktatás
- a tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciák állapotának

feltérképezése iskolakezdetéskor

- biztos alapkészségek kialakítása, kiemelten a tanulók szövegértő és kommunikációs képességeinek, számolási illetve írás-helyesírási készségeinek kiemelt fejlesztése

- tanulás tanításának gyakorlati alkalmaztatása a tanulók mindennapi munkájában

- korszerű oktatási módszerek alkalmazása

- fegyelmezett tanulói személyiség kialakítására való törekvés

- türelem, bizalom kialakítása

-sportolási vágy igényének felkeltése, a sportélet erősítése

-környezeti nevelés, természetszeretet, természetvédelem, egészséges életmódra nevelés

Esélyegyenlőség: a hátrányos helyzetű tanulók segítése, fejlesztésük biztosítása

- tehetséggondozás, tanulmányi versenyek szervezése

- hagyományápolás: nemzeti ünnepeink méltó megünneplése

- méltó megemlékezés Széchenyi István halálának 151. évfordulóján

- A Széchenyi Napok kulturális rendezvénysorozat értékes, tartalmas, a helyi munkatervben meghatározott programokkal való megtöltése

- A munkaközösségek együttműködése, tudatos tervezés, kivitelezés. Iskolai rendezvényeinket igyekeztünk emlékezetessé, széppé és felemelővé tenni. Törekedtünk arra, hogy minél több tanuló szerepeljen az egyes rendezvényeken. Fontos, hogy ezáltal a szülőket is megnyerjük, és ők is érezzék fontosnak az egyes eseményeken, rendezvényeken való megjelenést, legyenek részesei az iskolai életnek.

Nevelési feladatok közül kiemelt szerepet szántunk a következő területeknek:

- SNI-s tanulókkal és a különböző részképesség-zavarral küzdő tanulókkal való foglalkozás (felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés)
- A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése
- A verbális és fizikai durvaság elleni közös fellépés
- A családi nevelés szerepének és jelentőségének hangsúlyozása

A tanév során 2 nevelési értekezletet tartottunk:

1. Az ÖKOiskola pályázat előkészítése, feladatok leosztása, megbeszélése, határidők meghatározása

2. Bűnmegelőzés, fiatalkorú bűnözés, és büntetés

Előadó: Nyámszék Györgyi rendőr százados, a XX. Kerületi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának vezetője

A százados asszony külön előadást tartott a tanulóknak, felhívta figyelmüket a fiatalkorú bűnözés veszélyeire és a kiróható büntetésekre. A pedagógusoknak tartott előadásában, példákon keresztül mutatta be a társadalomban jelenlévő veszélyeket. Az internetes közösségi oldalak rejtette bűnözési lehetőségeket, visszaéléseket, rávilágított a szülők felelőtlen, megengedő nevelési elveinek veszélyeire, s a várható következményekre.

Munkaközösségek tevékenysége

Az iskolavezetőség munkáját a munkaközösség-vezetők segítették. A rendszeres megbeszéléseken értékes munka folyt. Ők a szakmai munka irányítói, segítői, véleményük fontos a kitűzött feladatok megvalósításában. A munkaközösség tevékenységéből a következő neveléssel kapcsolatos témákat emelem ki:

- Házirend átdolgozása
- Környezet-Egészségnevelési Program véglegesítése
- Kapcsolatfelvétel a Nevelési Tanácsadó munkatársaival, iskolai szinten a fejlesztő pedagógusokkal, pszichológussal
- Esetmegbeszélések lefolytatása helyi és tanácsadói szinten
- „Zöld Őrjárat” – tanulói ügyelet működtetése
- Tisztasági ügyelet kibővítése
- Tantermek nyitása, zárása, tisztaság-rend, rongálások megszüntetésére való törekvés

A rendszeres megbeszéléseken a váratlan adódó nevelési helyzetek megoldására nyílt lehetőség.

A tanév fő feladata a Széchenyi Napokra való felkészítés, a programok összeállítása, a részfeladatok leosztása.

A tanév során különböző helyi, területi, megyei és országos versenyeken vettünk részt.

A versenyek közül a következőket emelem ki:

- alsó tagozat: komplex tanulmányi verseny
- szaktárgyi versenyek :
matematika, természetismeret, történelem
- népdaléneklési verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- német-angol nyelvi területi és megyei versenyek
- országos német nyelvi tantárgyi verseny
- szavalóverseny alsó-felső évfolyam:
”Az ember és a természet” címmel
- népdaléneklési verseny
- testnevelés: foci, kézilabda, atlétika

Kapcsolatrendszer

A pedagógusok kapcsolata a gyerekekkel közvetlen, segítőkész légkörű. Különösen a nehéz családi háttérrel rendelkező gyermekek számára fontos ez a kapcsolat, aki mindennapi beszélgetés és a problémájukban való segítségnyújtás nélkül nem is tudnak a tanulási folyamatba bekapcsolódni. Legfontosabb az osztályfőnök odafigyelése, a fejlesztőpedagógusok és a gyermekvédelmi felelősök megelőző tevékenysége.

Az iskolánk pedagógiai alkotó légkörét biztosítják minden évben:

- A folyamatos napi kommunikáció és kapcsolat a pedagógusok, vezetők és a diákok között
- A problémák napi kezelése
- A javaslatok ötletek folyamatos megbeszélése
(Iskolavezetőségi értekezletek, munkaértekezletek alkalmával)
- A munkaközösségek szakmai-pedagógiai munkája

A kollegák napi szinten beszélnek meg a sikereket, a problémákat és javaslatokat. Az IMIP alapján végzett értékelő tevékenységünk során megnőtt az óralátogatások száma, melynek során szakmai-alkotó légkör alakult ki.

A 2010/2011-es tanévben kiemelném a tanórán kívüli, de a tanulók kreatív munkáját, a kompetenciák fejlesztését elősegítő programok szervezésében résztvevő pedagógusok összehangolt, együttes tevékenységét, munkáját. (Széchenyi István születésére emlékeztünk, Mikulás heti programok, Farsang, Széchenyi Napok kulturális rendezvénysorozat, szavaló versenyek, tanulmányi versenyek osztály- és iskolaszintű rendezvények)

Ökoiskola pályázat

Éves munkatervünk egyik kiemelt feladata az ÖKOiskola címre kiírt pályázat elkészítése.

A pedagógusok alkotó kedve inspirálta a gyerekeket is, megnőtt a diákok alkotó kedve. Szívesen és jókedvvel végezték a feladatokat, melyek sokrétűek és szerteágazóak voltak.

A helyi tantervben minden tantárgy esetében azonosíthatóak a fenntarthatóságra nevelést célzó elemek.

A munkaközösségi munkatervek kapcsolódnak az intézmény ökoiskolai pályázati célkitűzéseéhez.

Felülvizsgáltuk az iskolai házirendet és a kritériumrendszerhez illeszkedő feladatok beépítésre kerültek.

Kiépítettük a szervezeti rendszert. Létrehoztuk a pályázati munkát elvégző munkacsoportot, melybe az irodai dolgozókon kívül az iskolát működtető ABÉVA kft-vel is felvettük a kapcsolatot.

Attitűdvizsgálati felmérést végeztük. Kialakítottuk értékelési rendszerünket. A munkaterv feladatainak megvalósításához a diáktanácsot is bevontuk, örömmel vettük a szülők támogatását, munkáját, aktív közreműködésüket.

A pedagógiai munkák közül a következő területeket emelem ki:

- projektnapok szervezése

Autómentes világnap, Víz világnapja, Állatok világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja

Takarítási világnap és tavaszi nagytakarítás szervezése
Faluszépítők rendszeres tevékenykedése az „Öreg temetőben”
Gyümölcsnap a napköziben
Manuális pályamunkák kiírása „kiotóbox” építése és alternatív energiatermelő készülék készítése
Erdei iskolai foglalkozások
Újrahasznosítási lehetőségeink megismertetése manuális foglalkozás keretében
Egészséges táplálkozást népszerűsítő foglalkozások szervezése
Bűnmegelőzési és drogmegelőzési előadás

Az iskola működtetése témában

Szelektív hulladékgyűjtés
Csapok és WC tartályok rendszeres ellenőrzése, csepegések, szivárgások azonnali megszüntetése
Az elektromos készülékekben akkumulátorok használata
Újrahasznosított papír használata az irodai és nyomdai munkákban
Madárvédelmi és egyéb természetvédelmi berendezések telepítése
Dísznövények, fák és cserjék az iskola területén
Környezetbarát anyagokból készült udvari játszóeszközök megbecsülése, rendeltetésszerű használata
A zöldfelület kialakítása során az őshonos növényfajok, a tájegységeknek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítése
Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak betartatása
Egészséges táplálkozás a büfében és az iskolai étkeztetésben
A fent felvázoltak csak egy-egy kisebb szeletét mutatják be a tanévben elvégzett pályázattal kapcsolatos feladatoknak, melyeket különböző módszerekkel és tevékenységi formákkal tettük érdekessé, változatossá, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével.

2011. június 4-én ünnepélyes keretek között átvettük az Ökoiskola címet, mivel a pályázatban kiírt feltételeknek maradéktalanul megfeleltünk.

A cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerését szolgálja, melyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti neveléssel”

Bízunk abban, hogy a tudatos és következetes munkánknak meg lesz a mindennapi életben is megmutatkozó eredménye!

A 2010. évi kompetencia-mérés eredményei

Iskolánk hatodikos és nyolcadikos tanulói 2010-ben is részt vettek az országos kompetenciamérésben.

A felmérés a diákok szövegértési képességét és a matematikai eszköztudást mérte. Elsősorban azt vizsgálta, hogy a tanulók

képesek-e a tudásukat az életben hasznosítani, alkalmazni és további ismeretszerzés céljára felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely a továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen. A felmérés tesztjei ezért alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítését mérték, hanem azt, hogy a diákok mennyire képesek a tanultakat aktivizálni, valódi problémákat, helyzeteket megoldani.

Újdonság, hogy évfolyamtól független skálákat vezettek be. A képességpontok 500-ról 1500-ra változtak. Mindkét évfolyamon ugyanazokat a képességeket mérik. A korábbi felmérések során alkalmazott négy képességszint helyett most hetet mérnek. A hatodik évfolyamon a minimum a harmadik, a nyolcadikon pedig a negyedik szint elérése. A mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a tanulók fejlődését személyenként is vizsgáljuk. Ezen azonosító segítségével a tanulók megnézhetik saját teljesítményüket, fejlődésüket. A mérés alkalmával meg kell adni a tanulók előző év végi matematika, illetve magyar érdemjegyét is, így azt is meg lehet vizsgálni, hogy a legjobban teljesítőknek vajon milyen osztályzata volt az előző tanévben.

A hatodik osztályos tanulók átlageredménye

	Alsónémedin	A községi általános iskolákban	A nagy községi általános iskolákban
matematika	1469	1446	1453
szövegértés	1438	1422	1435

A nyolcadik osztályos tanulók átlageredménye

	Alsónémedin	A községi általános iskolákban	A nagy községi általános iskolákban
matematika	1589	1572	1577
szövegértés	1569	1524	1533

A fenti eredmények is igazolják az intézményben folyó értékes nevelő-oktató munkát. A táblázat azt mutatja, hogy intézményünkben úgy a matematika, mint a szövegértés eredményei az országos szinten mért községi és a nagyközségi általános iskolákban elértektől magasabb szintűek. Dicséri pedagógusaink értékes munkáját!

Továbbtanulási statisztika

A 2010/2011-es tanévben

Gimnáziumban tanul tovább:	32 tanuló
Szakközépiskolában:	25 tanuló
4 éves szakmai képzésen:	4 fő
Szakmunkásképző:	3 fő
Összesen:	64 fő

Kiemelt középiskolák:

- Eötvös József Gimnázium
- Karinthy Frigyes Kéttannyelvű Gimnázium
- Veres Pálné Gimnázium
- Német Nemzetiségi Gimnázium
- Kossuth Lajos kéttannyelvű gimnázium
- Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium
- Puskás Tivadar Távközlési Technikum

A beiskolázás zökkenőmentesen történt, minden tanuló bekerült az általa választott iskolatípusba, legnagyobb számban az első helyen megjelölt intézménybe.

Pszichológiai munka

A 2010/2011-es tanévben **összesen 47 tanuló** részesült pszichológiai tanácsadásban. Ebből:

30 alsó tagozatos

16 felsős

1 magántanuló

A folyamat részeként **69** alkalommal került sor szülőkkal való konzultációra, **75** alkalommal a pedagógusokkal és a gyermekvédelmi felelőssel történt esetmegbeszélés.

11 esetben a pszichológus szükségesnek tartotta további, iskolán kívüli vizsgálatok elvégzését.

A tanév során a 7. és a 8. évfolyamokban a pszichológus osztályfőnöki órákat is tartott, az 5. évfolyamon az osztályfőnök által megfogalmazott igények szerint olyan feladatokkal, tesztekkel dolgozott, melyek segítették a tanulóknak a felső tagozaton való könnyebb beilleszkedést.

A pedagógusok és a pszichológus között jó munkakapcsolat van, a szülők körében is elfogadott a szakember segítsége.

Gyermekvédelmi munka

Az idei tanévben az általános gyermekvédelmi feladatok kiegészítésének fontos eleme volt a külső szakemberek, előadók bevonása.

Zacher Gábor toxikológus színvonalas előadása a drogmegelőzés témakörében, valamint a bűnmegelőzés érdekében tartott rendhagyó osztályfőnöki óra is.

Minden osztályban **Család-órákat** tartottak a felkért egészségügyi – pedagógiai szakemberek, ahol a családi életre nevelés, a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése volt a kiemelt feladat.

Nagyon jó a kapcsolat iskolánk gyermekorvosával és a védőnőkkel is.

7 veszélyeztetett tanulóval kellett kiemelten és rendszeresen foglalkozni.

A veszélyeztetettség okai: a nehéz anyai körülmények

rossz lakásviszonyok

a szülők nem megfelelő magatartása

elhanyagoló nevelés

40 hátrányos helyzetű

26 halmozottan hátrányos helyzetű

12 tanuló egészségügyi szempontból hátrányos helyzetű

A veszélyeztetett tanulók mellett **9 olyan kisgyermek** van, akiknek szülei kérték a gyermekvédelmi felelős tanácsát, segítségét.

Intézményünkben **39 diák** szülei kapnak rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt.

A rászorult diákok részesültek anyagi támogatásban:

- úszásoktatás
- tanulmányi kirándulás
- erdei iskola

Különböző táborok

(angol-német, nyári táborok)

A gyermekvédelmi munka nagyon sokrétű. A gyermekvédelmi felelős legfontosabb feladatának tartotta, hogy azok a diákok, akik valamilyen okból kedvezőtlenebb helyzetben vannak társaiknál, a hátrányukat csökkentjük, minden lehetőséget kiaknázzuk a felzárkóztatásuk érdekében.

Logopédiai munka

Logopédiai ellátásban részesül: **65 tanuló**

1. évfolyam	16 fő
2. évfolyam	15 fő
3. évfolyam	7 fő
4. évfolyam	12 fő
5. évfolyam	2 fő
6. évfolyam	10 fő
7. évfolyam	2 fő
8. évfolyam	2 fő
Összesen:	65 tanuló

Terápia típusai:

Pösze: 17

Diszlexia-, díszgráfia prevenció: 10

Diszlexia-, díszgráfia reedukáció: 42 fő

Diszkalkulia reedukáció: 8 fő

Dadogás: 2 fő

Azokat a tanulókat, akiknél bármilyen problémát tapasztaltuk vizsgálatra a megfelelő intézménybe irányítottuk.

(Nevelési Tanácsadó, vagy Ceglédre a TKVRB-ba.

A gyáli Nevelési Tanácsadó szakvéleményeit időben megkapjuk, így a fejlesztések korábban kezdődhetnek.

Jelentősen nehezíti a helyzetet, hogy Cegléden nagyon hosszú a vizsgálatra várakozási idő, így nem csak a kezeléssel, de még az SNI

Státuszából is kiszorultnak, így a normatíva késve igényelhető meg számukra.

A törvény által előírt fejlesztő- és felzárkóztató foglalkozások biztosítottak minden tanuló számára.

A pszichológus, a logopédus, a fejlesztő pedagógusok és a szaktanárok között jó a munkakapcsolat, a hatékony jó munkának köszönhetően a tanulók fejlődése megfelelő.

Könyvtár

Az iskolai könyvtár tartós tankönyv állománya: 352 db dokumentummal gyarapodott.

Ezek nagy része atlasz, kisebb része művészettörténeti oktatási segédanyag.

Rendszeres olvasó a tanulók 20 %-a

Rendszeres internethasználó 23 fő

A könyvtárba beiratkozott tanulók száma az össztanulók: 82 %-a

Az első évfolyam tanulói rendszeres olvasók, a felső tagozatosok nem vagy elvétve járnak könyvtárba.

A tanév során 3 órát tartott könyvtárosunk.

Cél: a felső tagozatos tanulók olvasási szokásainak javítása, az olvasás fontosságának hangsúlyozása.

Szabadidős tevékenységek

- rendszeres színház- és múzeumlátogatás
- kirándulások, túrák szervezése
- nyári táborok előkészítése
- Szülők báljának megszervezése

Nyári táborok

Május 9-14-ig nyelvi tábor: (német-angol) Ausztria

Június 20-25-ig Balatonakali

Július 27-től augusztus 9-ig vándortábor: Vértes-Gerecse

Augusztus 4-től 11-ig Révfülöp

Erdei iskola: április-május hónapban

A táborokban részt vevő tanulók száma: 180 fő

Tanórán kívüli programok

A tanévnyitó értekezleten elfogadott munkatervi programokban meghatározottak alapján szerveztük a tanórán kívüli programokat. Törekedtünk arra, hogy minél változatosabb, értékesebb és érdekesebb tevékenységet kínáljunk tanulóinknak.

A szaktanárok korrepetálásokat, tehetséggondozó foglalkozásokat, középiskolai előkészítőket, szakköröket, sportfoglalkozásokat tartottak a szülői és tanulói igények figyelembevételével. Az iskolai és osztálymunkatervet az osztályfőnökök ismertették a szülőkkel, közösen határozták meg az osztály- és fogadták el az iskolai szintű programokat. Rendezvényeinken a szülők is aktívan közreműködtek, köszönet illeti munkájukat.

A sportcsarnok létrehozásával nagyobb lehetőséget adtunk a tanulói sportigények kielégítésének. Célunk a következő években még mozgalmasabb sportélet kialakítása, az egészséges életmódra nevelés e lehetőségének maximális kihasználása.

Az iskola alsós munkaközösség-vezetője jó kapcsolatot ápol a Szivárvány Napközi Otthonos Óvoda pedagógusaival. A kistérség keretén belül a gyáli Nevelési Tanácsadó munkatársai készségesen állnak rendelkezésünkre, kérdéseinkben szakmai segítséget nyújtanak. Pedagógusaink közül többen részt vettek a Nevelési Tanácsadó által szervezett előadásokon, szakmai továbbképzéseken.

Köszönettel tartozunk a **Polgárórségnek**, a **helyi rendőröknek**, akik segítettek rendezvényeink zavartalan lebonyolításában.

Köszönjük Önkormányzatunk **Képviselő-testületének**, hogy biztosították intézményünkben az oktató-nevelő munka feltételeit, az önkormányzat dolgozói segítették munkánkat.

„Játékaidat elvehetik, ruháidat, pénzedet is elvehetik mások. De nincsen olyan hatalmas a földnek, amelyik elvehetné tőled azt, hogy a pillangónak tarka szárnya van, s hogy a rigófütty olyan az erdőn, mintha egy nagy kék virág nyílna ki benned. Nem veheti el senki tőled azt, hogy a tavaszi szellőnek édes nyírfaillata van, és selymes puha keze, mint a jó tündéreknek.” (Wass Albert)

A fenti idézetet a Széchenyi Napokon hangzott el. Ebben a tanévben tantestületünk arra törekedett, hogy tanulóink érezzék át a természet nyújtotta értékeket, hogy óvják, védjék és vigyázzák környezetüket, hogy mindent tegyenek meg azért, hogy egészségesen és vidáman éljék mindennapjaikat.

Végül köszönettel tartozom a vezetésem alatt álló intézmény minden dolgozójának a felelősségteljes és áldozatos munkáért.

**„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki.
De még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal”**
(Victor Hugó)

Tanárnak lenni több mint foglalkozás: a legszebb és legfelelősségteljesebb életpályák egyike. Kevés ember gyakorol nagyobb hatást embertársaira, mint tanár a diákjaira, ennek a hatásnak minden előnyével és hátrányával együtt. Bízom az önkormányzat, a pedagógusok, a szülők értékes munkájában, melynek eredményeként hazáját, szülőfaluját szerető és érte dolgozó ifjúság nevelődik.

Tisztelt Képviselő-testület!

Beszámolóm a teljesség igénye nélkül készült.
Kérem elfogadását.

Alsónémedi, 2011. június 10.

Tisztelettel:

Mayer Istvánné
igazgató

Fantázia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Alsónémedi telephelyének
pedagógiai tevékenysége 2010 -2011-es tanév második félévében

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő Testület!
Tisztelt Kulturális Bizottság!

A Fantázia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Alsónémedi telephelyének pedagógiai tevékenységéről - a 2010 -2011-es tanév második félévében - az alábbiakban számolok be. Az előző beszámoló dátuma: 2011. február 10., amikor az elmúlt félév eredményeiről, illetve fellépéseinkről - egyáltalán részvételünkről a község életében - számoltam be.

Mindenek előtt el kell mondanom, hogy a tanulóink beíratott létszáma Alsónémedin a 2010-2011-es tanévben 158 fő volt, ez a létszám már a második félévben is változott, elsősorban a néptánc tanszakon. Többen jelezték, hogy a következő félévben már nem iratkoznak be elsősorban a csoportos tanszakokra: a kézműves és színjátszó tanszakra.

A szülők rossz néven vették, hogy év közben módosította a képviselőtestület a térítési díj támogatást, ezért az iskolát, ezáltal gyermekeiket „büntetik” azzal, hogy nem íratják be a gyermekeiket a következő évre. Az iskola vezetése tudja, hogy az eddigi támogatás is a község kultúra iránti megbecsülését mutatja, de a szülőknél is igazuk van.

Azok a szülők nem fizették be a havi 400 Ft-ot sem második félévben, akiknek gyermeke a csoportos tanszakokra járnak, így az iskola alsónémedi telephelye az előző évekhez képest is deficittel zárt. A jogszabály előírja az alapfokú iskolák számára is a minimum térítési díjat, amelyet annak következtében, hogy a szülők nem fizettek, nem teljesítettük. A zenei tanszakokon megtörtént a szülők részéről a támogatás, de ők is rosszállásukat fejezték ki.

Ennek ellenére jelen voltunk a község életében a második félévben is. Megmutattuk, hogy változatlanul a gyermekek művészi alkotóerejét, szereplési vágyukat, erkölcsi tartásukat, nemzeti hovatartozásukat szeretnénk fejleszteni.

Ebben a félévben azonban kevesebb alkalom adódott arra, hogy nyilvánosan szerepeljünk.

Az iskola vezetés sok energiáját kötötte le a mintegy két hónapig tartó Oktatási Hivatal és a Magyar Államkincstár egymást követő átfogó vizsgálata. Elmarasztaló hibát nem találtak. Az Államkincstár ellenőreitől dicséretet kaptunk.

Mint minden évben idén is koszorúztunk a **Március 15-ei ünnepségen. Az irodalmi műsort mi adtuk, és fellépett a citera zenekarunk is.** A műsor összeállításáért, megszervezéséért Jobbágy Iлона tanárnőnek tartozunk köszönettel.

Citerazenekarunk részt vett a Dunavarsányi Népdal és Népzene versenyen, ahol elismerő oklevelet kaptunk. Citerásainkra változatlanul nagyon büszkék vagyunk, mivel országos szinten kevés a citerazenekar. Szlama László tanár úr a megalakulásunk óta vezeti a sikerrel tanszakot.

Sajnos nem valósult meg az a jótékonysági gálaműsorunk, amelyet Anyák napjára terveztünk, elsősorban a községben zajló sok más rendezvény miatt. A gála műsort így összekötöttük az év végi záróvizsga előadásunkkal, ahol minden tanítványunk szerepelt, illetve vizsgázott. A művelődési ház nagytermének falait beborították kézműves tanítványink rajzai, az általuk készített tárgyak sorakoztak a falak mentén.

Az Opál-ház nagyterme, mint mindig, most is zsúfolásig megtelt szülőkkel, nagyszülőkkel, testvérekkel. Úgy éreztük, hogy a félévi és év végi vizsgáink mindig eseményszámba mennek, és a hozzátartozók már számon tartják, mint jelentős eseményt. Zongoristáink, szintetizátorosaink, furulyásaink egyre fejlődő zenei teljesítményét Pozsgainé Molnár Andrea tanárnőnek köszönhetjük, aki súlyos betegsége ellenére szeretettel és nagy odaadással foglalkozik a növendékeinkkel. A gyerekek nagyon szeretik a tanárnőt.

Schweigert tanár urat sem kell már bemutatnom a Képviselő Testületnek, mivel tanítványainak munkáját az előző félévben az alsónémedi vállalkozók és Önök is megismerhették. Sikerük most is nagy volt. Tanítványainak száma nem csökkent, már többen jelezték, hogy a jövő tanévben is beiratkoznak.

Örültünk annak, hogy a néptánc csoportot be tudtuk indítani, de sajnós – ahogy már az előző jelentésemben is említettem – sok volt a lemorzsolódott tanulónk.

Csak remélni tudjuk, hogy a megmaradt lelkes kis csapat mellé jövőre már többen jelentkeznek. Tanárunk Balász Péter nagyon jól felkészült néptánc tanár, akit elfogadtak és szeretnek a kis táncosok. Az év végén már felléptek, és tiszta, szépen csengő hangjukat élvezhették a résztvevők, hiszen népdalokat is tanulnak a néptánc órákon.

Ebben a félévben is színházba vittük a színjátszó tanzakos növendékeinket, jövőre hangversenyre is szeretnénk elvinni „zenészeiket”. Reméljük, lesz rá keretünk.

A félévi vizsgánkon abban reménykedtem, hogy a képviselőtestület év végén megtisztel bennünket azzal, hogy részt vesz az év végi záróvizsgákon. **A Kulturális Bizottság vezetőjének tartozunk köszönettel, hogy tiszteletét tette az év végi záróvizsgánkon. Az Alpolgármester úr pedig személyesen is tapasztalhatta gyermeke fejlődését.**

Remélem, a következő években több képviselő tud részt venni rendezvényeinken, így mindnyájan meggyőződhetnek arról, hogy az iskolának adott összeg nem kerül rossz helyre..

A növendékek 2011. június 17-én kapják meg bizonyítványukat. (A bizonyítványosztás után csatoljuk a névsort.)

Az előző jelentésemet azzal a reménnyel zártam, hogy a Képviselő testület visszatér korábbi megállapodásunkhoz, és iskolánkat az előző évekhez hasonlóan tudják majd támogatni. **Újra kérjük a Polgármester Urat, a Képviselő Testületet, a Kulturális Bizottság tagjait – az iskola tanáraival egyetemben – hogy a korábban megállapított havi térítési díjat megadni szíveskedjenek.**

Önök is megtapasztalhatták, hogy jó célra fordítjuk támogatásukat. Szeretném megismételni a félévi beszámoló utolsó mondatát: „Azzal tudjuk viszonzni az erkölcsi és anyagi támogatást, hogy a növendékek számára olyan szemléletet közvetítünk, hogy meghatározó lesz életükben a művészet, a művészetek alkotása iránti szeretet.”

Köszönettel tartozunk tehát a Polgármester Úrnak, Képviselő Testület minden tagjának, és a Kulturális Bizottságnak, hiszen az anyagi támogatásuk nélkül nehéz lenne az iskolát fenntartani.

Kérem beszámoló elfogadását.

Alsónémedi, 2011. június 15.

Dr. Gálos Júlia
igazgató

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Alapítványi beszámolók

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Mellékleten megküldjük az Alsónémedi Napköziotthonos Óvodáért Közalapítvány, a Széchenyi István Általános Iskoláért Közalapítvány, az Alsónémedi Községért Közalapítvány és a Dabas és Környéke Üdülőtábor Alapítvány 2010. évről szóló beszámolóját.

Mellékelem továbbá az Alsónémedi Gyermekéért és Anyákért Közalapítvány képviselőjének beszámolóját, melyben az alapítvány további sorsát átgondolásra javasolja a Képviselő-testület számára.

1. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra az Alsónémedi Napköziotthonos Óvodáért Alapítvány 2010. évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

2. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra az Alsónémedi Községért Közalapítvány 2010. évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

3. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra az Széchenyi István Általános Iskoláért Közalapítvány 2010. évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

4. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra az Alsónémedi Gyermekéért és Anyákért Közalapítvány 2010. évről szóló beszámolóját. Javasolja továbbá a Képviselő-testületnek, hogy döntsön az Alsónémedi Gyermekéért és Anyákért Közalapítvány megszüntetéséről.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

5. Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy javasolja a Képviselő-testületnek elfogadásra a Dabas és Környéke Üdülőtábor Alapítvány 2010. évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Alsónémedi, 2011. június 14.

Török Lajosné
Elnök

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Szeptemberben tartandó Búcsúval kapcsolatos bizottsági állásfoglalás

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Az évenként megtartott és tartandó Búcsú szervezése és lebonyolítása kapcsán az alábbi három variáció képzelhető el a jövőre nézve:

1. Mind a helyszínt, mind pedig a „szervezést” tekintve marad minden a régiben, azaz a búcsúsok (hintások) kitelepülnek, az árusok pedig önként helyet foglalva adják meg az esemény kereteit és színvonalát. – Megjegyezni szükséges, hogy a környező települések hasonló rendezvényei az elmúlt évben a rendőrség kommandós osztagának közreműködésével értek véget. Nem szeretnénk ebbe a sorba beállni.
2. Alternatív megoldás lehet és a lehető legkevesebb befektetést – emberi és anyagi erőforrást – igényel, ha a Búcsú rendezési jogát átadjuk a Kistói utcai Öregtő üzemeltetőjének, aki a helyszín birtokában szabadon választja meg a résztvevő hintásokat, árusokat, esetleg programokat.
3. Harmadik, és egyben az Önkormányzat részéről anyagi forrást igénylő variáció, ha a Nagygyödör, mint önkormányzati tulajdonú terület lesz a helyszín, ahol egy szabályozott formában, meghívott szolgáltatókkal, a Művelődési Ház, az Önkormányzat (a Kulturális Bizottság elnökének koordinálásával) és a Katolikus Egyházközség közreműködésével létrejövő rendezvény bonyolítható le, mely az előre meghatározott kulturális szempontok szerint alakul ki.

Fentiek alapján kérem a T. Bizottság állásfoglalását a felvázolt megoldási lehetőségekről.

a) Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy a 2011. szeptember 18-án tartandó Búcsú a korábbi évek gyakorlatának megfelelően kerüljön megrendezésre.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

b) Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy a 2011. szeptember 18-án tartandó Búcsú az Alsónémedi Öregtő helyszínen kerüljön megrendezésre az üzemeltető szervezésében.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

c) Határozati javaslat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága úgy dönt, hogy a 2011. szeptember 18-án tartandó Búcsú a Nagygödör területén, az Önkormányzat (a Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottság elnökének koordinálásával), a Művelődési Ház és a Katolikus Egyházközség képviselőjének bevonásával kerüljön megrendezésre. A Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek a rendezvény költségeire 500.000,- Ft biztosítását, melynek forrása az általános tartalék .

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Alsónémedi, 2011. június 14.

**Vincze József
polgármester**

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Tájékoztató az Alsónémedi képeskönyvvel kapcsolatban eddig végzett munkálatokról

Tisztelt Bizottsági Tagok!

A tárgyhoz kapcsolódó írásos anyagot a napirendi pont előadója az ülésen osztja ki.

Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága az Alsónémedi képeskönyvvel kapcsolatosan elvégzett munkálatokról szóló tájékoztatást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Török Lajosné
elnök sk.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Nagyajtai látogatás előkészületeiről tájékoztató

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Mellékelten megküldjük a Nagyajtai látogatással kapcsolatosan beérkezett anyagokat.

Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága a nagyajtai látogatás előkészületeiről szóló tájékoztatást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Alsónémedi, 2011. június 16.

Török Lajosné
elnök sk.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Augusztus 20-i ünnepséggel kapcsolatos feladatok áttekintése

Tisztelt Bizottsági Tagok!

Mellékelten megküldjük az idei augusztus 20-i ünnepséggel kapcsolatos tervek és igények összefoglalóját.

Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága az augusztus 20-i ünnepséggel kapcsolatos feladatokról szóló tájékoztatást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Alsónémedi, 2011. június 16.

Török Lajosné
elnök sk.

Augusztus 20. megünneplése

1. Ünnepi Hírmondó
2. Az ünnepség tervezett időpontja: augusztus 19, péntek. Indoklás: az érdeklődőknek ne kelljen választani a helyi és a fővárosi programok között, hanem mindkettőn részt vehessenek.
3. Családi nap a Szent István téren a Galagonya kör és a Nywyg közreműködésével 10 órától
 - kézműves foglalkozások, íjászbemutató, jurta állítás
4. 18 órakor ünnepi megemlékezés, polgármester beszéde, az egyházi vezetők áldása, kenyérszentelés

Eszköz igény:

- pavilonok, asztalok, padok kiszállítása, felállítása
- hangosítás
- rögzítés kamerával

Anyagi ráfordítás: max. 60 000 Ft

- a kézműves foglalkozások anyagigénye
- új kenyér, pogácsa, bor, Galagonya kör hagyományos ételkínálata

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület Kulturális Egészségügyi és Szociális Bizottsága 2011. június 21-i üléséhez

Tárgy: Tájékoztató a faluház fesztivállal kapcsolatban eddig végzett munkálatokról

Tisztelt Bizottsági Tagok!

A tárgyhoz kapcsolódó írásos anyagot a napirendi pont előadója az ülésen osztja ki.

Határozati javaslat:

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Egészségügyi és Szociális Bizottsága a faluház fesztivállal kapcsolatban elvégzett feladatokról szóló tájékoztatást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Török Lajosné elnök

Alsónémedi, 2011. június 16.

Török Lajosné
elnök sk.